

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

«Утверждаю»
Директор ОУ
_____ А.А.Алексеев

«Согласовано»
Зам.директора по УР
_____ Бирюкова Т.М.

Рассмотрена
на заседании МС
Протокол № ____ от _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2009 – 2010 учебный год

НАЧАТО: _____
ОКОНЧЕНО: _____
СРОК ХРАНЕНИЯ: ПОСТОЯННО ст. 82 а

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа является формой представления содержания образования определенного уровня и направленности. Уровень содержания образования определяется его объемом и сложностью. Направленность связана с областями человеческой культуры и деятельности.

В структуре образовательной программы присутствуют как традиционные, так и инновационные формы представления содержания образования: междисциплинарные учебные программы, обучающие и воспитательные.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается школой на основе стандарта обучения и социального стандарта воспитательных услуг, оказываемых школой.

Образовательная программа школы - это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ:

- отработка содержательной части программ спецкурсов, предметов по выбору (профильных предметов, элективных, факультативных курсов) как реализация личностного запроса обучающихся;
- формирование культуры (интеллектуальной, поведенческой, речевой и т. д.) как важнейшего средства развития обучающихся;
- совершенствование условий успешного обучения, развитие положительного мотива учения, устойчивой самооценки обучающихся, их творческого потенциала на основе новейших педагогических систем, методик, технологий через самообразовательную и научно-практическую деятельность;
- развитие коммуникативных навыков, умений и знаний учащихся через использование эффективных форм организации обучения;
- реализация воспитательно-оздоровительной программы «Здоровье» как важнейшего условия сохранения (поддержания) здоровья обучающихся.

ТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2009-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД

«Совершенствование профессиональных педагогических компетентностей в условиях перехода на новые образовательные стандарты»

Цель:

Создание условий, способствующих совершенствованию профессиональных педагогических компетентностей в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Задачи:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Продолжить внедрение в учебный процесс массовых педагогических практик: развивающее обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, модульное обучение, предпрофильная подготовка и профильное обучение.
3. Способствовать профессиональной самореализации педагогов (повышение профессионального мастерства и профессионализма) через систему переподготовки кадров, повышения квалификации, методическую службу школы.
4. Обеспечить систему диагностических мероприятий (входных, промежуточных, итоговых), способствующих оценке эффективности достижений обучающихся в предметных областях.
5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, позволяющее сохранять и укреплять здоровье обучающихся, создать здоровьесберегающую среду.
6. Стимулирование учителя к использованию информационных ресурсов РРЦ.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план ОУ ориентирован на профилизацию и дифференциацию обучения, на развитие обучающихся и на довузовскую подготовку. МОУ «ЗСОШ № 2» работает в режиме пятидневной учебной недели(1-8 классы) и шестидневной учебной недели (9-11 классы).

Система образования школы включает три ступени, соответствующие основным этапам развития учащихся:

- 1 ступень - начальное общее образование;
- 2 ступень - основное общее образование;
- 3 ступень - среднее (полное) образование.

На каждой ступени обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

Первая ступень общего образования.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно через образовательные области. Обеспечивающие целостное восприятие мира. Основной акцент в начальной школе делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи, общения и поведения. Необходимость интеграции нашего государства в мировое сообщество обуславливает введение в начальной школе изучение иностранного языка (через школьный компонент и дополнительное образование по выбору) и информационных технологий (через школьный компонент). Включение предмета информатики связано с необходимостью подготовки школьников к использованию ими как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности при изучении всех учебных предметов. Раннее

изучение иностранного языка обеспечивает повышенную (по сравнению с базовым уровнем) подготовку обучающихся.

Продолжительность урока в начальной школе:

В 1-х классах – 35 мин.;

Во 2-4 классах – 40 мин.

Вторая ступень общего образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завешенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального и профессионального самоопределения и самообразования.

Целевое назначение:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом;
- Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование опыта выбора;
- Достижение большинством учащихся уровня функциональной грамотности;
- Получение полноценного и качественного основного среднего образования
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;

Особое место на этой ступени принадлежит 5-6 классам (продолжение начальной школы) и 9 классу (предпрофильная подготовка обучающихся). Во всех классах введен третий час физкультуры (спортивно-оздоровительный час). Предмет «Техническая графика» введен в 9-х классах для формирования первичных навыков проектно-графической деятельности, построения технических чертежей, что необходимо для обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах, ВУЗах по техническим специальностям.

Школьный компонент в 9 классах использован на углубление и расширение знаний по предметам.

Региональный компонент в 5-8 классах предполагает ведение предмета «Сибиреведение» и «Экология», последний в общеобразовательных классах ведется интегрированно с биологией, географией, химией. В 9-ых классах региональный компонент на данный учебный год представлен предметами: «География Томской области», «Основы социализации личности», ОБЖ, «Физическая культура».

Продолжительность урока во всех классах основной школы – 40 мин.

Третья ступень общего образования

Целевое назначение программы на третьей ступени обучения: программа предназначена удовлетворить образовательные потребности: - ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом.
2. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.
4. Развитие культуры умственного труда:
 - о умение разного вида обобщений,
 - о систематизации знаний,
 - о овладение методами свертывания информации,
 - о приобретение навыков самообразования.
5. Развитие коммуникативных навыков.
6. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
7. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.
8. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

На третьей ступени образования в ОУ организуется профильное обучение на базе общеобразовательной подготовки с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Инвариантная часть учебного плана отражает обязательный минимум содержания образования для всех профилей образования.

На 2009-2010 учебный год организованы профили:

- 10 класс – информационно-технологический, универсальный;
- 11 класс - информационно-технологический, социально- гуманитарный и универсальный.

Выбор профилей обусловлен желанием обучающихся, их родителей и возможностями образовательного учреждения.

Профильные курсы обязательного выбора обучающихся предназначены для углубления, расширения, коррекции знаний по областям образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования в избранном направлении или области специализации.

Профильные предметы информационно-технологический профиля: математика(углубл.), физика (углубл.), информатика (углубл.). В информационно-технологическом профиле предложен для изучения курсы «Биология», «Химия» так как химия, биология не являются профилирующими предметами и завершают образование в области базовых компетенций по этим предметам.

Профильные предметы социально- гуманитарного профиля: литература (углубл.), история (углубл.), обществознание (углубл.), русский язык (углубл.). Дополняют и расширяют гуманитарное образование факультативные курсы «Право», «Мировая художественная культура».

Профильные предметы химико-биологического профиля: химия (углубл.), биология (углубл.), математика (углубл.), физика (углубл.).

Как предмет Регионального базисного учебного плана во всех классах старшей ступени школы ведется «Планирование карьеры». В 11 классе, в связи с тем, что все учащиеся посещают курсы Довузовской подготовки, проводимые на базе МОУ «ЗСОШ № 1», третий час физической культуры проводится Днями здоровья.

На каждой ступени обучения сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными для изучения следующей ступени. Набор образовательных предметов подобран таким образом, чтобы учащиеся в случае переезда или изменения профиля могли продолжить обучение в других общеобразовательных учреждениях.

Продолжительность урока в старшей школе во всех профилях – 40 мин.

ТЕХНОЛОГИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ КЛАССОВ.

Классы комплектуются на основе уже имеющихся, возможна ротация по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Образовательная программа школы адресована учащимся в возрасте от 6,5 до 17. Прием учащихся в школу производится по месту жительства и на свободные места по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Правила приема в общеобразовательное учреждение оговорены в Уставе школы и не противоречат Закону РФ "Об образовании", согласованы с учредителем.

Система обучения в школе классно - урочная, в старшем звене - зачетная. Не проводится аттестация учащихся 1-х классов. Учащиеся 2-х классов аттестуются со второй четверти, учащиеся 10-11-х классов по итогам полугодия. Перевод учащихся осуществляется по результатам промежуточной аттестации, контрольных работ, 9 и 11 классов - в форме экзаменов. В школе пятибальная оценка знаний учащихся.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные концептуальные идеи.

- Переход в перспективе к многопрофильному образованию.
- Поиск содержательного инварианта школьного образования.
- Углубление и расширение содержания образования, обновление и модернизация программ инвариантной части, введение предметов профильного обучения, расширение выбора элективных курсов, введение дополнительных платных образовательных услуг.

- Совершенствование модели урока, реализующего принцип универсальности, систематичности, технологического многообразия, личностной ориентации в сочетании с психологической и моральной комфортностью ученика и учителя.
- Продолжение работы в следующих направлениях:
 - - поиск методов, технологий, повышающих мотивацию обучающихся на учебную деятельность;
 - - развитие познавательного интереса, личностного потенциала учащихся;
 - - совершенствование воспитательных и развивающих сторон урока.
- Активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития обучающихся и образовательного учреждения в целом и создания здоровьесберегающей среды.
- Продолжение работы, направленной на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношения субъектов образовательного процесса /ученик, учитель, родитель/.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В МОУ «ЗСОШ № 2»

- Принцип уникальности личности, состоящий в признании уникальных качеств каждого ребёнка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение не самоцель, а средство развития личности.
- Принцип субъективности УВП, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора учеником сфер приложения сил в организации собственной и коллективной жизнедеятельности в процессе образования.
- Принцип единства обучения и воспитания.
- Принцип системности, объективности, оптимальности и эффективности УВП.
- Принцип здравого смысла в организации УВП и жизнедеятельности ОУ.

Организация УВП, формы обучения, педагогические технологии.

4-хлетняя начальная школа.

Цели:

- ⇒ формирование базовых знаний и навыков;
- ⇒ формирование истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельной учебной деятельности, культуры общения и самопознания.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа».

Вторая ступень - основная школа (5-9кл.).

Цели:

- ⇒ Вооружение обучающихся универсальными знаниями, работа над формированием внутренней мотивации учения, создание базы для выбора

направления дальнейшей специализации образования и уровня освоения отдельных предметов.

- ⇒ Формирование ценностных представлений о структуре личности ребёнка, в частности значимости общей культуры интеллектуального развития для саморегуляции в социуме.
- ⇒ Предпрофильная подготовка в 9 классе: формирование первичного профессионального самоопределения.
- ⇒ Совершенствование навыков самостоятельной интеллектуальной деятельности, начало становления мировоззрения личности.

1. Курс математики /5-9 кл./ в логике развивающего обучения по учебнику Э.Г.Гельфман.
2. Обновленный курс русского языка 5 класса по учебнику автора Львовой С.И.
3. Обновленный курс литературы 9 класса по учебнику автора Зимина
4. Преподавание истории, литературы по концентрикам.
5. Второй иностранный язык.
6. Уровневая дифференциация.
7. Индивидуальная работа с одарёнными детьми.

Старшая ступень ОУ 10-11 классы.

Цели:

- Профильное обучение, организация учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности, способности.
- Предоставление выбора траекторий профильного обучения (многопрофильность).
- Ориентация педагогической деятельности на индивидуальное развитие личности, успешность ее в социализации и адаптации в изменяющемся мире.
- Компетентностный подход в обучении.

Оптимальное применение проблемных, творческих и репродуктивных ситуаций в решении конкретных задач; организация учебных занятий на природе, в музеях, на выставках, предприятиях повышает контактность, разносторонность взглядов, интересов обучающихся МОУ №3СОШ № 2». Педагоги рационально сочетают фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебных занятий. Используются формы организации обучения, создающие условия для проявления интеллектуальных способностей ученика: общение-диалог, игровое мышление, рефлексия, смысловое творчество, когда учебная задача решается на личностном уровне, переживается как жизненная проблема. Используются новые формы проведения уроков: урок-фантазирования, соревнование в группах, урок-путешествие, конференция, урок - проектирования и др.

Выбранные педагогами технологии обучения предполагают усиление внимания к методам познания, переход к равноправному сотрудничеству преподавателя и

обучающегося, диалогическое построение процесса обучения, ведение каждого ученика к личному достижению, успеху:

- Уровневая дифференциация;
- Игровые технологии;
- Проектные технологии;
- Проблемное обучение;
- Групповые технологии (обучение в сотрудничестве);
- «Математика. Психология. Интеллект»;
- компьютерные технологии обучения;
- РКМЧП;
- дебаты;
- предпрофильная подготовка;
- профильное обучение.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Школа на протяжении последних лет работает в инновационном режиме, является экспериментальной площадкой государственного научного учреждения "Институт социально-педагогических проблем сельской школы Российской академии образования" на основании решения учебного совета от 8 декабря 2005 года, включена в проект «Научно-методическое сопровождение и диагностика индивидуальных траекторий развития образовательных учреждений аналитической ведомственной целевой программы» «Развитие научного потенциала высшей школы».

Составлен план инновационной деятельности, проводится апробирование локальных, групповых, коллективных экспериментов, число которых за три года возросло до десяти. Статус экспериментов школьный, областной, федеральный.

В 5-7-х классах усиливается роль универсального образования, культурологической составляющей всего комплекса предметов, расширение и углубление содержания материала направлено на развитие познавательного интереса у учащихся, формирования мотива достижения успеха в обучении. Предметные недели, факультативы, олимпиады дают возможность повышения уровня образования выше государственного стандарта.

В 8-9-х классах выявляются склонности и способности школьников для дальнейшей специализации, для оптимального выбора профиля обучения и продолжения образования в 10-11-х классах с учётом их возможностей и интересов. Формируются навыки работы с библиографией, современными информационными системами, даются навыки написания рефератов, исследовательских и творческих проектов. Эта работа дает возможность более основательно подготовить обучающихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и продолжения образования в избранном направлении.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Реализация воспитательной работы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учётом способностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на коллектив в целом, так и на отдельно взятую личность. Воспитательную работу школы характеризует следующее:

- построение учебно-воспитательного процесса на культурно-исторических традициях классического образования российской школы в целом;
- постепенная индивидуализация воспитательного процесса за счёт углубления и расширения работы психологической службы, сети кружков, творческих студий, тесной связи с Домом детского творчества, музыкальной школой, Домом культуры, Детской спортивной школой и т.д.;
- развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия семьи, внешнего социума.

Результатом воспитательных воздействий педагогической системы школы должна сформироваться личность

- способная сосуществовать в гармонии с миром и обществом, с самим собой,
- способная реализовать свои потенциальные возможности, способности в обществе,
- активно и свободно участвующая в жизни общества, ее культурной среде,
- обогащенная духовно, поднимающаяся в своем духовном развитии на уровень общечеловеческой культуры,
- стремящаяся к самовоспитанию, самосовершенствованию,
- способная ставить цели и прикладывать усилия к их достижению,
- исповедующая здоровый образ жизни.

Педагогический коллектив в воспитательной деятельности опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности зависит прежде всего от развития мотивационной сферы личности. Система воспитания выстраивается на основе доминанты ОУ – обновление содержания образования – и на основе интересов обучающихся в рамках фундаментальных знаний:

- повышение уровня общей, речевой, поведенческой, коммуникативной культуры учащихся;
- формирование устойчивой самооценки, внутреннего достоинства школьника;
- расширение эрудиции.

Обновление содержания образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитательной сферы во внеурочное время и в организации всей жизнедеятельности ОУ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Психолог активно участвует в образовательном процессе: диагностика интеллектуального развития детей, их личностного потенциала и развития, выявление проблем обучающихся, которые поддаются коррекции силами педколлектива, индивидуальное консультирование родителей, педагогов, наблюдение за детьми в учебной обстановке, диагностика воспитанности, уровня самооценки и рекомендации педагогам для выстраивания общения и взаимоотношений с конкретными детьми.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ ЧЕРЕЗ МОНИТОРИНГ

Реализация образовательной программы школы зависит от умелого управления ОУ и от усилия всех педагогов, их заинтересованности в своей работе. В её реализации участвуют администрация, учителя, классные руководители, психолог, логопед, медицинская сестра, библиотекарь, функциональные обязанности которых чётко определены. Деятельность педагогического совета, методического совета. Мониторинг образования в школе включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики, контрольные работы.

Мониторинг обучения в школе ведётся двух видов:

долгосрочный (сбор информации за последние 5 лет);

циклический (наблюдение в течение цикла: четверти, уч. года).

Оба вида мониторинга включают в себя следующую информацию и её анализ:

- движение учащихся по годам;
- успеваемость учащихся по классам, по четвертям, по годам;
- успеваемость учащихся 2-11 классов в разрезе предметов;
- успеваемость по школе в разрезе работающих учителей;
- динамика успешности учащихся по классам (за год, за 5 лет);
- сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам;
- итоги экзаменов в 9-11х классах (анализ итогов сдачи обязательных предметов и предметов по выбору).

Наряду с такой характеристикой измерения успешности обучения, как качественная успеваемость, используется другой показатель – степень обученности обучающихся. В системе педагогического мониторинга эта методика из всех действующих методик измерения обученности класса и группы учащихся является наиболее объективной. В мониторинге обученности одним из инструментов отслеживания является тестирование на уровне ОУ, района, области. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводятся текущие, четвертные, вводные и итоговые контрольные работы, проверка техники чтения, письма и вычислительных навыков.

СИСТЕМА СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Содержание педагогической информации	Методы сбора информации	Материалы для сбора информации	Способы обработки
Контроль и учет знаний обучающихся	Проверка ЗУН Срез знаний Тестирование Административные контрольные работы Итоговая аттестация за основную школу	Тексты срезовых контрольных работ Тесты Тексты контрольных работ Билеты Тексты письменных работ	Сводные таблицы Диаграммы Анализ
Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков	Анализ и выделение главного Составление плана Сравнение и аналогия Систематизация Классификация Обобщение	Срезовые контрольные работы по предметам	Сводные таблицы Диагностические карты
Техника чтения, письма и вычислительных навыков	Контрольные срезы	Чтение текста на время Текст, написанный за опр. время Примеры, выполненные за опр. время	Сводные таблицы
Диагностика обученности	Отчеты учителей по итогам четверти, года	Формы отчёта	Графики Диаграммы
Диагностика развития личности	Тестирование	Психологические тесты	Анализ
Диагностика воспитанности	Наблюдение Анкетирование Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности	Воспитание в семье Проявление воспитанности в учебной деятельности Взаимодействие с окружающими во внеурочной деятельности Поведение в	Анализ Карта наблюдения Диагностические карты

		неформальной среде общения	
--	--	-------------------------------	--

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, и анализ деятельности ОУ в конце учебного года позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Для реализации Образовательной программы школы используются Типовые учебные программы Министерства образования РФ.

Начальная школа. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы		Классы/ кол-во часов в неделю				
		1 Б	1В	2 А	2 Б	всего
Инвариантная часть	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык			2	2	4
	Математика	4	4	4	4	16
	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	8
	Итого	18	18	20	20	76
Вариативная часть	Шахматы	-	-	1	1	2
	Физическая культура (подвижные игры)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение	1	1			2
	Итого	2	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	22	22	84

Учебные предметы		Классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		3 Б	3 В	4 А	4 В	
Инвариантная часть	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	2	2	2	2	8
	Математика	4	4	4	4	16
	Окружающий мир	2	2	2	2	8
	Музыка	1	1	1	1	4
	ИЗО	1	1	1	1	4
	Технология	2	2	2	2	8
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	20	20	20	80
Вариативная часть	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Физическая культура (подвижные игры)	1	1	1	1	4

	Итого	2	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		22	22	22	22	88

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку (письмо, развитие речи) и литературе (чтение, развитие речи). Начальная школа призвана заложить основы развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Важное место в реализации намеченных целей принадлежит курсу русского языка. Это по преимуществу практический курс, задачи которого состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно говорить, читать и писать, обогатить речь учащихся, дать начальные сведения по языку и литературе, развить внимание и интерес к чтению книг.

Образовательная область «Математика».

Образовательная область «Математика» включает учебный предмет – математику. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их важнейших свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Концентрическое построение курса, связанное с постепенным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений, навыков.

Образовательная область «Естествознание».

Образовательная область «Естествознание» представлена учебным курсом естествознания. Основными задачами курса являются:

- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. навыков правильного поведения в природной и социальной среде (1 класс);
- целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры, т.к. одним из противоречий современной эпохи,

затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между природой и обществом (2-3(4) классы).

Образовательная область «Искусство» включает учебные курсы по музыке и изобразительному искусству.

Учебный предмет **«Музыка»**. Массовое музыкальное образование и воспитание опирается на принцип признания самоценности музыкального искусства, который позволяет учащимся через интонационно-образную природу музыки познавать мир и самого себя в этом мире. Цель массового музыкального образования и воспитания – формирование музыкальной культуры школьников как части их духовной культуры.

Задачами музыкального образования и воспитания являются:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование способности глубокого проникновения в нравственно-эстетическую сущность музыки на основе адекватного восприятия, освоения различных форм и видов музыкально-практической деятельности, развития личностно-творческого отношения к различным явлениям музыкальной культуры;
- познание закономерностей музыкального искусства на основе интонационной природы, многочисленных связей с жизнью, другими видами искусства – литературой, изобразительным искусством, разнообразия форм проявления и бытования музыки в жизни современного школьника, специфики ее воздействия на человека;
- освоение музыкального искусства через овладение учащимися музыкально-практическими умениями и навыками творческой деятельности.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунки, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы: карандаш, акварель, гуашь, фломастеры, цветные мелки, кисть и др. Выразительные рисунки получаются на цветной и тонированной бумаге.

Образовательная область «Физическая культура».

Образовательная область «Физическая культура» призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему

здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическая культура» имеет своим учебным предметом один из видов культуры человека и общества, в системном основании которого лежит физкультурная деятельность. Она характеризуется целенаправленным развитием и совершенствованием духовных и природных сил человека, которые выступают как цель и условие развития физической культуры личности.

Целью обучения является формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеприкладной и спортивно-рекреационной направленностью. В соответствии с целью формулируются задачи учебного предмета: расширение двигательного опыта, совершенствование функциональных возможностей организма и т.д.

Образовательная область «Технология»

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребенка: нравственного, умственного, физического, эстетического. Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности. Самостоятельности, уважение

к людям труда и другие ценные качества, способствующие будущему труженику усвоить требования жизни и утвердиться в ней. Важным условием осуществления политехнического принципа обучения является органическая связь уроков трудового обучения со всеми предметами начальной школы:

- с языком: обогащение словаря – названия изделий, частей, деталей, материалов и др.;
- развитие речи – анализ конструкции изделия, работы;
- закрепление навыков чтения: работа с дидактическими материалами, наглядными пособиями, дополнительной литературой;
- с математикой: анализ, сопоставление, сравнение; пространственные представления; счет, вычисления, измерения, расчеты и т.п.;
- с естествознанием: виды растений, физические свойства материалов, масштаб;
- с изобразительным искусством: тема, сюжет, композиция и т.п.;
- с физической культурой: развитие глазомера, мышечной системы, координация движений, выносливость и т.п.;
- с музыкой: темп, ритм, образ, положительная энергия и др.

Основная и средняя школа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	5 Б	5В	Всего

Инвариантная часть	Русский язык	4	4	8
	Литература	2	2	4
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	5	5	10
	История	2	2	4
	Природоведение	2	2	4
	ИЗО	1	1	2
	Музыка	1	1	2
	Технология	2	2	4
	Физическая культура	2	2	4
	Итого	24	24	48
Вариативная часть	ОБЖ и культура здорового образа жизни	0,5	0,5	1
	Физическая культура	1	1	2
	Краеведение: история Сибири	0,5	0,5	1
	Информатика	1	1	2
	Русский язык	1	1	2
	Итого	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		28	28	56

Учебные предметы		Количество часов		
		6 Б	6В	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	4	4	8
	Литература	2	2	4
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	5	5	10
	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	1	1	2
	Биология	1	1	2
	ИЗО	1	1	2
	Музыка	1	1	2
	Технология	2	2	4
	Физическая культура	2	2	4
Итого	25	25	50	
Вариативная часть	ОБЖ и культура здорового образа жизни	0,5	0,5	1
	Физическая культура	1	1	2
	Краеведение: - экология Томской области	0,5	0,5	1
	Информатика	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Итого	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29	58

Учебные предметы		Количество часов		
		7А	7 Б	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	4	4	8
	Литература	2	2	4
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	5	5	10
	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Биология	2	2	4
	ИЗО	1	1	2
	Музыка	1	1	2
	Технология	2	2	4
	Физическая культура	2	2	4
Итого	29	29	56	
Вариативная часть	ОБЖ и культура здорового образа жизни	0,5	0,5	1
	Краеведение: -экология Томской области	0,5	0,5	1
	Физическая культура	1	1	2
	Итого	2	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		31	31	62

Учебные предметы		Количество часов		
		8А	8Б	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	2	4
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	5	5	10
	Информатика	1	1	2
	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Музыка	0,5	0,5	1
	Технология	1	1	2
	ИЗО	0,5	0,5	1
	ОБЖ	1	1	2
Физическая культура	2	2	4	
Итого	30	30	60	
Вариативная часть	Краеведение: -география Томской области	0,5	0,5	1

	Основы социализации личности (включая планирование карьеры)	0,5	0,5	1
	Физическая культура	1	1	2
	Итого	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	32	64

Учебные предметы		Количество часов		
		9А	9Б	Всего
Инвариантная часть	Русский язык	2	2	4
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
	Математика	5	5	10
	Информатика	2	2	4
	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Музыка	0,5	0,5	1
	ИЗО	0,5	0,5	1
	Физическая культура	2	2	4
	Итого	29	29	58
Вариативная часть	Краеведение: -география Томской области	0,5	0,5	1
	Планирование карьеры	1	1	2
	Физическая культура	1	1	2
	ОБЖ и культура здорового образа жизни	1	1	2
	Практикум по химии	0,5	0,5	1
	Техническая графика	1	1	2
	Практикум по русскому языку	0,5	0,5	1
	Практикум по математике	0,5	0,5	1
Итого	6	6	12	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	35	70

10 Б класс, Информационно-технологический профиль (ИТП)

Учебные предметы		Число недельных часов	Всего	
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
		Математика	4	4
		История	2	2
		Обществознание (включая экономику и право)	2	2
		Биология	1	1
		Физика	1	1
		Химия	1	1
		Физическая культура	2	2
		ОБЖ и культура здорового образа жизни	1	1
		Всего	21	21
		Вариативная часть	Профильные учебные предметы	
Математика	2			2
Информатика	4			4
Учебные предметы по выбору на базовом уровне	География		1	1
	Физика		1	1
	Биология		0,5	0,5
	Химия		0,5	0,5
	Всего		9	9
Региональный компонент	Физическая культура		1	1
	Основы проектирования		1	1
	Всего		2	2
Компонент образовательного учреждения	МХК		1	1
	Физика		1	1
	Русский язык		1	1
	История	1	1	
	Всего	4	4	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	

10 В класс, Универсальный профиль (УП)

Учебные предметы		Число недельных часов	Всего	
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
		Иностранный язык	3	3
		Математика	4	4
		История	2	2
		Обществознание (включая экономику и право)	2	2
		Биология	1	1
		Физика	1	1

		Химия	1	1
		Физическая культура	2	2
		ОБЖ и культура здорового образа жизни	1	1
		Всего	21	21
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	Право	1	1
		География	1	1
		МХК	1	1
		Химия	1	1
		Биология	1	1
		Информатика	2	2
		Русский язык	1	1
		Физика	1	1
		Всего	9	9
	Региональный компонент	Физическая культура	1	1
		Основы проектирования	1	1
		Всего	2	2
	Компонент образовательного учреждения	Математика	2	2
		Русский язык	1	1
		История	1	1
		Всего	4	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			36

Характеристика учебных программ по образовательным областям.

Образовательная область «Филология».

Образовательная область «Филология» представлена программами по русскому языку и литературе, иностранному языку.

Русский язык

Содержание учебного курса русского языка в школе определяется программами Министерства образования Р.Ф. и обеспечивается учебными комплексами под научной редакцией В.В.Бабайцевой

Программа по русскому языку направлена на формирование:

- элементарной лингвистической компетенции, включающей в себя знания о русском языке как общественном явлении и развивающейся системе;
- формирование языковой компетенции, включающей в себя знание самого языка, владение всеми языковыми нормами, включая орфографические и пунктуационные;
- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей владение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- правильно говорить и писать на родном языке, соблюдать орфографические, орфоэпические и другие нормы;
- пользоваться справочной литературой, в том числе различными словарями для проверки и совершенствования высказывания;
- определять тему и основную мысль текста;
- анализировать тексты разных типов с точки зрения их соответствия теме и замыслу, особенностей построения, использования языковых средств;
- определять стиль текста, тип текста;
- создавать тексты разных стилей и типов речи;
- составлять простой и сложный планы, тезисы, конспект не большой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);

Литература

В задачи курса литературы в основной и средней школе входит приобщение учащихся к богатствам мировой и отечественной художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской позиции. Программа по литературе предусматривает:

- чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы;
- формирование у школьников знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представлений о литературе как социокультурном феномене;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью

Курсы литературы в школе опираются на следующие программы:

Базовую программу по литературе программа под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. Характеристика базовой программы.

В программе последовательно осуществляется принцип вариативности, который дает учителю право выбора авторов и произведений, а так же путей изучения конкретной темы.

В средних классах предлагаются три круга чтения художественных произведений: для чтения и изучения; для самостоятельного чтения и изучения в классе; для внеклассного чтения. Эти круги могут варьироваться в зависимости от конкретных условий.

В старших классах курс имеет историко-литературную основу, включает в себя монографические и обзорные темы, сочетания которых позволяют показать место художественного произведения в историко-литературном процессе. Учитель может избрать различные варианты изучения предлагаемых тем.

Иностранный язык.

Программа по иностранному языку предусматривает изучение английского и немецкого языков. Основная цель обучения иностранным языкам – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Образовательная область математика и информатика.

Математические дисциплины.

Цикл представлен программами по математике и информатике.

Курс математической подготовки в школе направлен на достижение следующих основных целей:

- овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе,
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Курсы основной и средней школы по математике, алгебре, геометрии, началам анализа (5-11 кл.) реализуются по программам, утвержденным Министерством Образования РФ. В содержании программ отражены требования стандартов к уровню математической подготовки учащихся.

Программа по математике направлена на формирование следующих умений:

Интеллектуальные умения:

- умение вести доказательные рассуждения;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение осуществлять на конкретных примерах переход от общих утверждений к частным и наоборот;
- умение составления алгоритма, работа с ним и др.

Технические умения:

- умение пользоваться математическим языком, делать записи;
- умение выполнять вычислительные операции с выражениями различной природы;
- умение решать уравнения и неравенства;
- умение строить и чертить графики;

- умение проводить исследования, применяя методы математического анализа и др.

Образовательная область «Обществознание».

Образовательная область «обществознание» реализуется через предметные курсы: История, Человек и общество, География.

Целями изучения общественных дисциплин в школе являются:

- овладение учащимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени.
- развитие способностей учащихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- формирование у учащихся картины жизни общества и человека в нем, адекватной современному уровню знаний;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, правовой, экономической, социальной культуры.
- формирование представлений о целостной картине мира, гармоничного отношения человека с природой, обществом и самим собой.

При изучении общественных дисциплин используются типовые программы МО РФ.

В основе изучения курса истории лежит концентрическая структура исторического образования в логике базовой науки с определяющим историко-хронологическим принципов и с учетом психолого-педагогических особенностей усвоения истории школьниками разных возрастных групп.

Образовательная область «Естествознание»

Цикл естественнонаучных дисциплин представлен программами по биологии, химии, физики.

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и о законах природы в системе учения о единстве природы;
- выработка у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в проблеме «природа-человек» как основа основу экологического образования и воспитания учащихся;
- формирование у учащихся гуманистических нравственных идеалов как основы глобального экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие у учащихся способности к наблюдению как специфическому методу познания в естествознании; экспериментальных умений и навыков выполнения лабораторных работ.

Курсы биологии, химии, физики осваиваются по типовым программам МО РФ.

Художественно-эстетические дисциплины.

Цикл художественно-эстетических дисциплин представлен типовыми программами МО РФ по музыке, изобразительному искусству, Мировой художественной культуре.

Программа по изобразительному искусству рекомендована Главным управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Основными задачами программы изобразительного искусства являются:
-овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки;
-развитие у учащихся изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Основными задачами программы по музыке являются:

- воспитание музыкально-художественного вкуса;
- развитие певческой культуры;
- развитие навыков общения через творчество;
- стимулирование творческого потенциала личности;

Курс мировой художественной культуры. Курс МХК введен с целью приобщения учащихся к мировым историческим и культурным ценностям, расширения их кругозора и повышения общей культуры с максимальным использованием возможностей региона.

Физическая культура и ОБЖ.

Цикл представлен типовой программой по физической культуре МО РФ и программой по Охране безопасности жизнедеятельности.

Технологии и трудовое обучение.

Цикл представлен программами по информатике и ИКТ базовой программой по трудовому обучению Министерства образования РФ.

В основу курса положена программа по информатике для общеобразовательных школ (базовый вариант программы).

11 В класс

	Название предметов	Социально - гуманитарный профиль	Химико-биологиче кий п
		Количество часов в неделю	Количество часов в нед
Инвариантная часть	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Русский язык		1
	Литература		3
	Иностранный язык		3
	Математика		4
	История		2
	Обществознание (включая экономику и право)		2
	Физика		1
	Химия		1
	Биология		1
	ОБЖ		1
	Физическая культура		2
Итого		21	
Вариативная часть	Профильные учебные предметы		
	Русский язык	2	
	Литература	2	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	1	
	Право	1	
	Математика		2
	Физика		
	Информатика		
	Химия		2
	Биология		2
	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География		1
	Технология		1
	Региональный компонент		
	Физическая культура		1
	Планирование карьеры		1
	Школьный компонент		
	Математика	1	
	МХК		1
Русский язык		1	
Физика			
Информатика			
Предельно допустимая нагрузка		36	36

