

Принято
на педагогическом совете
от «__» _____ 2012

Утверждено
приказом директора школы
от «__» _____ 2012

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации дистанционного образования детей-инвалидов
в МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов.

1.2. Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - это образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

1.3. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Закон Томской области от 12.11.2001 № 119-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
- **Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;**
- Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденный Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186;
- **иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Томской области в сфере образования.**

2. Субъекты дистанционного образования

2.1. Субъекты дистанционного образования:

2.1.1. МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района располагающее кадрами и научно-методическим обеспечением для организации дистанционного образования (далее ОУ), реализующее образовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом потребностей и возможностей личности;

2.1.2. Педагогические работники;

2.1.3. Обучающиеся - дети-инвалиды, обучающиеся на дому, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, не имеющие медицинских противопоказаний для работы с компьютером;

2.1.4. Родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Общеобразовательное учреждение:

2.2.1. обеспечивает обучающегося средствами компьютерной техники, связи и программным продуктом для оснащения рабочего места обучающегося;

2.2.2. организует образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий;

2.2.3. предоставляет бесплатно на время обучения учебники, учебную, справочную литературу, имеющуюся в библиотеке ОУ;

2.2.4. оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;

2.2.5. осуществляет учебно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому;

2.2.6. осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

2.2.7. осуществляет выдачу обучающимся, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документов государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.3. Педагогические работники, осуществляющие дистанционное обучение детей – инвалидов, обладают необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для детей-инвалидов в очной и дистанционной формах, прошедшие курсы **повышения квалификации (не менее 144 часов).**

2.4. Обучающиеся:

2.4.1. Целевую группу составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

2.4.2. Данная категория обучающихся включает в том числе детей, нуждающихся в обучении по образовательной программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие).

3. Модель организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов организовано на базе МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района, где **установлены рабочие места педагогов, осуществляющих дистанционное образование детей-инвалидов.**

3.2. Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов (далее – комплект оборудования).

3.3. Комплект оборудования передается родителям детей-инвалидов на договорной основе во временное безвозмездное пользование. Комплект оборудования ребёнку-инвалиду предоставляется до завершения обучения в связи с получением среднего (полного) общего образования.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Реализация мероприятия «Дистанционное образование детей-инвалидов» предполагает организацию дистанционного обучения.

4.2. Федеральный базисный учебный план является основой для разработки учебных планов образовательного учреждения и основой для разработки индивидуального учебного плана ребёнка-инвалида.

4.2.1. Часы инвариантной части обеспечивают усвоение минимума содержания образования.

4.2.2. Часы вариативной части образовательного учреждения для каждого обучающегося определяются индивидуально с учетом необходимой коррекционно - развивающей работы в соответствии с возможностями здоровья ребенка, его социальными запросами.

4.2.3. Часы вариативной части образовательного учреждения используются:

- 1) для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана (инвариантной части);
- 2) для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов;
- 3) для проведения индивидуальных и групповых занятий;
- 4) для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.
- 5) для организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

4.3. Содержание учебно-методического комплекса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

4.4. Дистанционное обучение не является единственной формой проведения учебных занятий, полностью исключая непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем.

4.5. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

4.6. Основанием для установки базового рабочего места обучающегося для организации процесса обучения с использованием дистанционных образовательных технологий являются следующие документы:

- 1) заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида;
- 2) заключение медико-социальной экспертизы (МСЭ) об установлении инвалидности;
- 3) заключение медицинской организации о необходимости индивидуального обучения на дому;
- 4) заключение медицинской организации об отсутствии противопоказаний для работы на компьютере;
- 5) заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об организации обучения ребёнка-инвалида.

4.7. Обучение осуществляется педагогами, которые имеют удостоверение о курсах повышения квалификации по организации дистанционного образования

4.8. Образовательный процесс с использованием дистанционных технологий независимо от выбранной формы проведения урока организуется учителем и доступен в программе для оперативного он-лайн взаимодействия с обучающимся.

4.9. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения целесообразно обеспечивать участие детей-инвалидов вместе с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

5. Техническое обеспечение дистанционного образования

5.1. **Оснащение рабочих мест для обучающихся и педагогических работников компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также подключение и техническое обслуживание указанного оборудования и программного обеспечения осуществляется согласно требованиям, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №341 от 21.09.2009 г.**

5.2. **Рабочее место обучающегося с аппаратно-программными средствами передаётся во временное безвозмездное пользование с условием обеспечения его сохранности, в соответствии с договором между муниципальным общеобразовательным учреждением и родителями (законными представителями) по месту проживания обучающегося.**

Принято
на педагогическом совете
от «__»_____2012

Утверждено
приказом директора школы
от «__»_____2012

Положение
об обучении детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья
в МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (с изм. от 24.04.2008 г), Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30.06.2007 г); Закона РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (с изм. от 14.07.2008 г); Типового положения об общеобразовательном учреждении, Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.
 2. Демократические преобразования в обществе и эволюционное развитие системы специального (коррекционного) образования способствовали появлению и внедрению в практику идей интегрированного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. В связи с чем появилась необходимость придать данному процессу организованный характер, обеспечив каждому ребенку, имеющему нарушения в психофизическом здоровье, доступную и полезную для его развития форму интеграции.
 3. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития ученика, обеспечивает вариативность системы образования.
 4. Цель организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья –обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
1. Задачи интегрированного образования:
 - создание эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
 - освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - охрана и укрепление здоровья, социально-трудова адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
 - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация обучения.

1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заявления родителей (лиц их заменяющих).
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья продолжается в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребёнка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ПМПК.
3. Содержание интегрированного обучения детей в общеобразовательном учреждении определяется вариативными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для них разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим советом образовательного учреждения.
5. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (по уровню психофизического и речевого развития соответствующих возрастной норме и психологически готовых к интеграции) может быть организовано в одном классе с нормально развивающимися детьми по 1–2 человека в классе. При этом дети обязательно получают коррекционную помощь у специалистов (полная интеграция).
6. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут включаться по 1–2 человека в обычные группы и классы на отдельные занятия или на часть дня. Частичная интеграция – это целенаправленное расширение минимальных возможностей детей в области социальной интеграции.
7. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут включаться в учебный процесс отдельно, изолированно от других детей того же возраста (специальные группы для преподавания определённых дисциплин).
8. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.
9. При количестве 9 и более детей разного возраста, разного уровня обученности на базе школы создается класс по программе 8 вида.
10. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

11. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают свидетельство, подтверждающее прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данной образовательной организации (учреждения), с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.
12. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и частично освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, при желании их родителей (законных представителей) вправе пройти аттестацию по программам специального (коррекционного) образовательного учреждения того или иного вида с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку; коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).
2. Рекомендуемая надбавка к заработной плате педагогам интегрированной группы, имеющим дефектологическое образование или прошедшим соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), может устанавливаться в размере 5% в расчете на каждого интегрированного ребенка, но не более 20%. Надбавка начисляется за часы работы в интегрированном классе в соответствии с учебным планом в счет общих средств, выделяемых на оплату труда работников общеобразовательного учреждения.
3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.