

# ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Согласно Стандарту, программа коррекционной работы создана для организации обучения и воспитания в МОУ «ЗСОШ» детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям этой категории в освоении Образовательной программы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям;

- возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;

- систему комплексного психолого–медико–педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;

- планируемые результаты коррекционной работы.

**Программа** коррекционной работы позволяет реализовать личностно–ориентированный подход через медико–психолого–педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к Образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу **основных условий** относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;

- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с

ОВЗ;

– расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

– развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Практическая работа по реализации Программы коррекционной работы предполагает: повышение уровня медико–психолого–педагогической компетентности психологов, педагогов, родителей; разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ОВЗ; координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико–психолого–педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы обеспечивает педагогам возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно–развивающей работы с учетом индивидуально–типологических особенностей детей.

Теоретико–методологическими основаниями Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико–психолого–педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

## **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико–консультативный, коррекционно–развивающий, лечебно–профилактический, социально–педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе

диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно–профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально–педагогической помощи детям и их родителям.

### ***Концептуальный модуль***

В программе коррекционной работы медико–психолого–педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Основными принципами сопровождения ребенка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**Основная цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем.

**Задачи сопровождения:** правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### ***Диагностико–консультативный модуль***

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо

учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико–психолого–педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико–психолого–педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно–оздоровительных мероприятий.

#### ***Программа медико–психолого–педагогического изучения ребенка***

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Школьный медицинский работник, педагог.</p> <p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психолого–логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель) Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>Социально–педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально–волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями–предметниками.  Специальный эксперимент (педагог, психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в</p>

	<p>обществе, школе, дома;          взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>различных видах деятельности</p>
--	--	-------------------------------------

### ***Коррекционно–развивающий модуль***

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями–предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого–педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями–предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого–педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

- обучение детей (в процессе формирования представлений)

выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно–развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

**Цель коррекционно–развивающих занятий** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально–личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи, решаемые на коррекционно–развивающих занятиях:**

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно–развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заклю-

чения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно–развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно–развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из–за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.



Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно–развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Приводим пример коррекционно-развивающего занятия для учащихся 3 класса:

**Тема: Обогащение и активизация словаря по лексической теме «Зима»**

Направление коррекционной работы: уроки развитие речи

Целевая группа: учащиеся, имеющие НВОНР

Тема урока: «Здравствуй, гостя - Зима!»

Тип урока: Комбинированный

**Цели:**

1. Активизация пассивного и обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов на материале лексической темы: «Зима».
2. Развитие навыка словоизменения и словообразования на примере простого распространенного предложения.
3. Формирование умений устного самостоятельного анализа сюжетной картинки.
4. Преодоление аграмматизмов.
5. Развитие речемыслительных процессов.

Ожидаемые результаты.

**Сильные**

- правильно подбирают слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- владеют лексико-грамматическими обобщениями на материале темы: «Зима»;
- умеют самостоятельно работать с деформированным текстом.

**– Средние:**

- самостоятельно подбирают обобщающие слова, владеют словарём признаков и действий;

- владеют навыками словоизменения на материале родственных слов;
- умеют распространять простые предложения.

Слабые:

- самостоятельно формулируют простое малораспространенное предложение;
- устанавливают лексико-грамматические обобщения на материале темы: «Зима» с помощью учителя;
- умеют прослеживать сюжетную линию по средствам задаваемого вопроса

#### Сценарий урока

<u>Этап урока</u>	<u>Дидактическая задача</u>	<u>Деятельность учителя</u>	<u>Деятельность учеников</u>	<u>Показатели выполнения задачи</u>	<u>Приложения</u>
1. Организация начала урока	Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя	Психологическая подготовка учащихся к активной работе на уроке.	Правильность ответов на вопросы учителя	Кратковременность, быстрота включения учащихся в деловой ритм, готовность класса и оборудования.	Презентация «Зима» Слайд №1
2. Речевая разминка	Проверить правильность выполнения задания, отметить самостоятельность выполнения заданий	Мотивировать и мобилизовать учащихся	Выполнение упражнения	Выразительность и правильность	Слайд №2
3. Активизация УПД	Построить цепочки слов «Дополни...» Предмет-признак-действие-на материале лексической темы «Зима»  «Выдели из текста однокоренные слова»	Разбор примера: Предмет-заяц, зайчишка Признак-косой, белый. Действие - прыгает, бегают, убегает	Восприятие и осознание предлагаемого материала	Активное использование словаря по теме «Зима»	Слайд №3
		Организация практической деятельности детей на	Выполнение заданий на каждом этапе	Включение учащихся в активную работу	Слайд №4

4.Физминутка	Развивать умение сочетать интонационно-выразительную речь с движениями	каждом этапе Организация деятельности учащихся по восприятию логоритмического сюжета	Выполнение действий по словесной инструкции. Чёткое произнесение фразы	Умение согласовывать движения с речью	Видео – ролик
5. Контрольные задания	« Что делает зимой?»  « Вставь пропущенные слова»  « Составь предложения»	Организация дифференцированной, групповой и индивидуальной работы	Работа в тетради	Правильность и быстрота выполнения задания, активность участия в коллективной работе.	Слайд №5 Слайд №6 Слайд № 7
6. <u>Словарь настроений</u>	Выполнение психологического упражнения	Обеспечить правильную организацию восприятия и понимание задания	Выполнение психологического упражнения	Принятие цели учащимися	Слайд №8
7. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.	1.Вырезать снежинку, придумать сказку о снежинке. 2.Нарисовать зиму, составить 1 предложение по сюжетной картинке «Зима»	Сообщить д/з, провести инструктаж по его выполнению. Задать обязательное и творческое д/з Проверить правильность понимания д/з и методики его выполнения.	Запись домашнего задания,	Понимание домашнего задания.	Слайд № 9
8. Рефлексия	Создание эмоционального настроения, проверка понимания материала занятия	Организация проверки усвоения учебного материала	Составление «картины» деятельности и на уроке: «Мы учились...», «Мы смогли...»,		

			«У нас не получилось...», анализ успешности деятельности и: « На уроке было легко...», «На уроке было трудно...»		
--	--	--	--	--	--

Составила: учитель  
коррекционного  
класса  
Баринова Валентина Викторовна

### ***Лечебно–профилактический модуль***

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

### ***Социально–педагогический модуль***

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах

повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

## 2. Психотерапевтическая работа с семьей.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

### **Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги–дефектологи).

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико–психолого–педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

### ***Направления и задачи коррекционной работы***

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса педагогов; изучение индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико–психолого–педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся

Проектно е	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико–психолого–педагогический консилиум	План заседаний медико–психолого–педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико–психолого–педагогической диагностики и карт медико–психолого–педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Например, учителя за счет часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно–моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально–личностного развития ребенка, регуляции собственных действий использует следующие приемы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами медико–психолого–педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного

процесса.

Четвертый этап – заключительный (аналитико–обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

**Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.**

### Приложение:

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Коррекционно – развивающего обучения ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану класса выравнивания для детей с задержкой психического развития (ранее обучающихся в массовой школе).

Программы классов коррекционно – развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивают усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся. Программы построены с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывая готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально – типологические особенности.

Учитывать индивидуальное развитие школьника важно на всех ступенях обучения, но особенно в начальных классах, когда закладывается фундамент успешного обучения в целом.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелами в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать в дальнейшем.

Учебный план предназначен для классов, укомплектованных теми детьми, которые приступили к обучению с семилетнего возраста в условиях массовой школы, но не усвоили знания и умения в объеме требований программы 1 класса и поэтому переведены в систему коррекционно – развивающего обучения. Учебный план рассчитан на три учебных года ( 2,3,4 классы).

В основу программ по русскому языку и математики положено содержание программ начальной общеобразовательной

школы. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у учащихся непосредственных наблюдений.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи решаются задачи восполнения пробелов развития детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений ( анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале, обобщения словаря и развития связной монологической речи.

Содержание программ по физкультуре направлено на обеспечение двигательной потребности детей, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, улучшение эмоционального состояния.

Использование продуктивных видов деятельности на уроках трудового обучения способствует формированию навыков планирования, самоконтроля и самооценки – важнейших качеств учебной деятельности.

По изобразительному искусству и музыке в начальных классах используются соответствующие программы общеобразовательной школы.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 – 25 мин. учебного времени, в том числе на класс.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

класса выравнивания для детей с задержкой психического развития  
( ранее обучающихся в массовой школе )

Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык как государственный	4	4	4
Литература	4	4	4
Математика	5	5	5
Окружающий мир	2	1	
Природоведение		1	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Ритмика	1	1	1
Физкультура	2	2	2



ОБЖ	1	1	1
Трудовое обучение	2	2	2
Всего	23	23	23
Школьный компонент: коррекционные групповые и индивидуальные занятия общей и предметной направленности	3	3	3
Максимальная нагрузка учащихся	26	26	26

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Зырянская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

по русскому языку

Составитель: Барина В.В.

учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В обучении детей с задержкой психического развития следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

Развитие связной речи ( формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

Формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

Усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

При обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:

сочетать доброе, сердечное отношение к детям с достаточно высокой требовательностью к ним. Обучающему должно быть ясно, какие конкретные действия, дела, поступки вызывают одобрение, что у него не получается, чему он должен научиться;

новый материал следует преподносить предельно развернуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся: работе по схемам, таблицам и т.д.;

систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;

выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребенку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

## ЧИСТОПИСАНИЕ

Задачей этого раздела является развитие глазомера учащихся письмо букв в порядке усложнения их начертаний, слов, предложений и связных текстов; формирование двигательных навыков руки, умение располагать написанное на листе тетради: отработка правильного способа удержания ручки, развитие движений пальцев руки при письме, развитие умения писать по строке, в нужном месте начинать и заканчивать её, дифференцировать сходные по начертанию буквы. В результате обучения письму ученик должен уметь «перевести» звук в букву (имеются в виду фонетико – грамматические написания), правильно и четко написать букву, слово, предложение, списать с книги и доски, написать под диктовку, проверить написанное и исправить ошибки.

Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных для учащихся букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счет. В состав заданий входит также исправление графических ошибок, допущенных в предыдущих работах. Письмо учащихся должно быть опрятным, четким и правильным.

## ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Задача этого раздела заключается в том, чтобы выработать у детей умение владеть устными и письменными формами речи, развивать интерес к родному языку. Реализация этих задач обеспечивается всей системой работы по предмету.

В начальный курс грамматики и правописания входит тот материал, который необходим для понимания состава и строя русской речи, формирования прочных умений и навыков по языку. Обучение охватывает довольно широкий круг языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонение и спряжение). Усвоение этого обширного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, возможно при предварительном изучении наиболее трудных грамматических тем путем пропедевтических упражнений, которые состоят из накопления устного речевого опыта, наблюдений за явлениями языка и практических языковых обобщений.

Программой предусмотрено также развитие практических умений образовывать формы единственного и множественного числа существительных, подбирать однокоренные слова с последующим анализом их лексического значения и звуко – буквенного состава.

Словарь школьников обогащается и путем расширения и уточнения их непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами, составления предложений с обозначением действующего лица существительными и местоимениями.

При знакомстве с элементами синтаксиса учащиеся начальных классов узнают о предложении, его основных видах по интонации, о главных и второстепенных членах предложения, о связи между словами, об однородных членах предложения. У детей формируются орфографические, речевые, пунктуационные навыки, умения в области языкового анализа: фонетического, морфологического, орфографического и синтетического.

Обучение правописанию опирается на усвоенный грамматический материал и на развитие орфографической зоркости. В процессе обучения правописанию рекомендуется использовать словарно – орфографические и разнообразные синтаксические упражнения. Такая постановка орфографической работы включает её в систему занятий по развитию речи и способствует сознательному усвоению изучаемого материала и прочности орфографических навыков.

При обучении связной речи у младших школьников

обогащается содержательная сторона высказывания и формируется умения в построении связного текста. Упражнения в связной речи проводятся на уроках чтения и грамматики в устной и письменной форме, в виде изложений и сочинений. Для того, чтобы письменное задание было выполнено грамотно в речевом и орфографическом отношении, оно предваряется устной работой под руководством учителя. При выборе тем учитывается их характер: близость опыту и интересам детей, доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения, сочинения в начальных классах носят обучающий характер

В процессе усвоения элементов грамматики и правописания у детей развиваются умения анализировать языковой материал, сопоставлять, группировать языковые явления, то есть осуществляется их умственное и речевое развитие.  
III класс ( 136 часов, 4 часа в неделю)

**ЗВУКИ И БУКВЫ ( 6 часов)**  
Повторение изученного во 2 классе

**СЛОВО (112 часов):**

**Состав слова (53 ч.)**

Корень и окончание. Однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова (34 ч.)

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Умение пользоваться орфографическим словарем, данным в учебнике. ( 5ч.)

Правописание гласных в приставках и в созвучных с ними предлогах. Умение отличать приставку от предлога.  
Раздельное написание со словами предлогов в, из, к, на, от, по, с, у.  
Разделительных твердый знак ( 10 ч.).

Нахождение суффиксов в простых по составу словах.  
Подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами (4 ч.).

**Части речи ( 59ч.)**

Практические упражнения, направленные на общее знакомство с частями речи: систематизация и обобщение знаний о словах, обозначающих предмет и отвечающих на вопросы кто? что?, обозначающих признаки предмета и отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы что делает? Что делал?, - на материале непосредственных впечатлений детей, их представлений о предмете и явлениях природы, социальной жизни, почерпнутых из литературных произведений ( 4 ч.).

**Имя существительное ( 20 ч.).** Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Род имен существительных: мужской, женский, средний.

Изменение имен существительных по числам: единственное и множественное число. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе ( склонение). Знание падежей. Умение различать падежи. Практическое изменение имен существительных при сочетании с другими словами. Преобразование косвенных падежей имен существительных в начальную форму. Составление предложений с существительными, стоящими в разных падежах.

**Имя прилагательное (20 ч.).** Его значение, вопросы, на которые оно отвечает. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Имена прилагательные, сходные и противоположные по значению. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний – ий, - ый, - ая, - яя, - ое, - ее, - ые, - ие. Изменение имен прилагательных по падежам.

**Глагол ( 15 ч.).** Его значение, вопросы, на которые он отвечает. Практические упражнения в употреблении глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, Изменение глагола по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по смыслу. Выбор наиболее точного слова для выражения мысли.

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 18 ч.)

Выделение из предложений пар слов (словосочетаний) с предлогами и без предлогов. Составление предложений, включающих слова, которые выражены изученными частями речи.

Общее знакомство со сложным предложением, состоящим из двух простых. Запятая в сложном предложении. Составление сложных предложений.

## СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление под руководством учителя плана рассказа при помощи вопросительных или повествовательных предложений; написание изложения данного текста; составление и запись небольшого рассказа по серии картин; описание конкретных предметов; составление и запись под руководством учителя вопросов и ответов (по сюжетным картинам, по серии картин, по прочитанному, по наблюдениям); написание поздравительной открытки, объявления, почтового адреса дома, школы.

## ЧИСТОПИСАНИЕ

Ускоренное связное, ритмичное письмо слов и предложений. Слова с непроверяемыми написаниями.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

3. находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
4. писать под диктовку текст ( не более 60 слов), писать изложение текста, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения ( точка, вопросительный, восклицательный знаки), проверять написанное;
5. составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопрос и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать под руководством учителя изложение;
6. писать почтовый адрес дома, школы, поздравительную открытку, объявление;
7. разбирать по составу слова, простые по структуре ( корень, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
8. различать и называть изученные части речи ( имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
9. различать предложения по интонации;
10. выделять главные ( подлежащее и сказуемое) и второстепенные ( без деления на виды) члены предложения в простом предложении;
11. устанавливать связь между словами в предложении;
12. пользоваться школьным орфографическим словарем;
13. различать в учебнике текст упражнения, задание, образец, слова для справок.

### Тематическое планирование уроков

Количество уроков	Тема урока	Повторение и подготовка к изучению программного материала
6	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	
1	Гласные и согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Упражнения в	Контроль и самопроверка списанных текстов. Алфавит. Большая буква в словах.

	выделении парных звонких и глухих согласных в написанных и произносимых словах. Слова с непроверяемыми написаниями. Упражнения в считывании с печатного текста	
1	Слог. Слогообразующая функция гласного. Деление слов на слоги. Деление на слоги с ь и й. Разделительный ь.	Звуковой анализ слов, содержащих мягкие и твердые согласные. Составление предложений из отдельных слов.
1	Ударные слоги. Перенос слов. Упражнения в списывании печатного текста. Деление слов на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую.	Работа с деформированным текстом. Правописание гласных в слогах жи – ши; ча – ща; чу – щу.
1	Обозначение мягкости согласных гласными. Изменение значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного ( мал – мял, лук – люк). Обозначение мягкости согласного с помощью ь знака. Упражнения в списывании с печатного текста	Упражнения в составлении предложений. Выделение ударного слога. Выделение безударного гласного
1	Безударные гласные. Упражнение в выделении безударных гласных.	Упражнение в делении слов на слоги и переносе слов. Обозначение мягкости согласных гласными и ь.
1	Диктант.	
18	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
1	Понятие о предложении как о группе слов, связанных между собой и выражающих законченную мысль.	Упражнения в дополнении словосочетаний до предложений. Ударные и безударные гласные.
2	Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Знаки вопросительный и восклицательный. Постановка знаков препинания. Составление письменных ответов на вопросы по тексту.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление предложений из отдельных слов.
1	Обучающее изложение	
2	Восклицательные предложения.	Установление связи между

	Подготовительные упражнения к выделению подлежащего и сказуемого. Составление предложений по сюжетной картинке.	главными и зависимыми словами. ударные и безударные гласные.
3	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Установление связи между подлежащим и сказуемым при помощи вопросов. Составление рассказа по серии картинок.	Правописание гласных после шипящих. Слова, обозначающие предметы и признаки, сходного и противоположного значения.
3	Второстепенные члены предложения. Установление при помощи вопросов связи в предложении между подлежащим и сказуемым и второстепенными членами предложения. Выделение предложений в деформированном тексте.	Правописание гласных после шипящих. Безударные гласные.
2	Практические упражнения в составлении словосочетаний. Основное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи между словами словосочетания при помощи вопросов.	Алфавит. Работа с орфографическим словариком.
1	Текст. Составление вопросительных предложений к тексту.	Упражнения в подборе слов родственных ( типа звонок – звонит – звонок ). Связь слов в предложении ( словосочетании ).
2	Сложное предложение, состоящее из двух простых. Запятая в сложном предложении. Составление сложных предложений.	Парные звонкие и глухие согласные. Перенос слов.
2	Диктант. Работа над ошибками.	
1	Обучающее изложение	

112 ч. СЛОВО

53 ч.	<b>Состав слова</b>	
3	Корень	Практические упражнения в подборе однокоренных слов.
5	Однокоренные слова	Устные упражнения в составлении предложений с данными однокоренными



		словами.
1	Обучающее изложение Составление текста – повествование из трех частей по плану.	
3	Окончание. Значение окончаний в слове.	Графическая схема предложения. Составление по схеме предложений.
6	Приставка и суффиксы. Значение суффикса и приставки в слове. Письмо под диктовку, по памяти.	Работа с деформированным текстом. Правописание предлогов, безударных гласных. Нахождение однокоренных слов.
1	Диктант. Работа над ошибками.	
1	Обучающее изложение.	
6	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление предложений на заданную тему.	Работа с орфографическим словарем .Упражнения в подборе слов с противоположным значением, однокоренных слов.
10	Правописание безударных гласных в корне слова. Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё. Слова с двумя безударными в корне.	Работа с пословицами. Образование слов с помощью суффикса. Работа над деформированным текстом. Главные и второстепенные члены предложения. Составление предложений на заданную тему.
1	Обучающее изложение	
1	Диктант	
5	Слова с непроизносимыми согласными в корне	Подбор однокоренных слов. Работа с деформированным текстом. Работа над пословицами.
1	Письмо под диктовку	
1	Обучающее изложение	
3	Правописание приставок. Написание поздравительной открытки.	Работа с деформированным текстом. Подбор однокоренных слов. Главные и второстепенные члены предложения.
1	Обучающее изложение	
2	Предлог и приставка	Работа с деформированным текстом. Связь слов в

		словосочетании.
2	Разделительный твердый знак . ь ь знаки.	Разбор по составу. Правописание приставок. Составление предложений с заданным словом.
1	Диктант	
59 ч.	<b>ЧАСТИ РЕЧИ</b>	
3ч.	Части речи. Местоимение – часть речи . Практические упражнения в определении части речи.	Работа с деформированным текстом.
<b>1</b>	Обучающее изложение	
<b>20 часов</b>	<b>Имя существительное</b>	
3ч.	Что такое имя существительное. Написание почтового адреса.	Подбор однокоренных слов. Правописание заглавной буквы в именах, отчествах фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек.
1	Обучающее изложение	
3ч.	Род имен существительных.	Слова, обозначающие признаки предметов. Ударные и безударные гласные.
1	Составление текста по плану.	
2	Изменение имен существительных по числам	Ударный и безударный слог. Правописание предлогов. Правописание безударных гласных.
6	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	Правописание безударных гласных. Работа с деформированным текстом.
1	Обучающее изложение	
3	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Род и число имен существительных, подбор однокоренных слов. Главные и второстепенные члены предложения.
1	Диктант	
<b>20 часов</b>	<b>Имя прилагательное</b>	
4	Что такое имя прилагательное. Контрольное списывание.	Связь слов в словосочетании. Обозначение мягкости согласных ь и гласными. Правописание предлогов.
4	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Обучающее изложение: описание	Правописание безударных гласных. Работа с орфографическим словарем.

	животного.	
4	Изменение имен прилагательных по родам. Подбор прилагательных к существительным.	
1	Обучающее изложение	
4	Изменение имен существительных по числам. Письмо по памяти.	Правописание безударных гласных. Ударные и безударные гласные. Составление предложений на заданную тему.
1	Обучающее изложение	
2	Диктант работа над ошибками.	
<b>15ч.</b>	<b>Глагол</b>	
3	Часть речи – глагол. Работа с деформированным текстом. Глаголы близкие и противоположные по смыслу. Переносный смысл.	Главные и второстепенные члены предложения. Безударные гласные, правописные приставок, слов с непроверяемыми буквами.
1	Текст – рассуждения	
2	Изменение глаголов по числам. Составление предложения по схемам.	Правописание безударных гласных, приставок.
1	Обучающее изложение	
2	Изменение глаголов по временам	Правописание безударных гласных, упражнения в распознавании в словах парных согласных
1	Обучающее изложение	
2	Не с глаголами. Работа с пословицами.	
1	Обучение изложению.	
1	Диктант	
	Повторение пройденного в течение года.	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Зырянская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

Составила Барина В.В.  
учитель начальных классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Литературное чтение в коррекционно – развивающих классах является органической частью систематического курса русского языка и литературы. На ступени начальной школы чтение объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития обучающихся.

На уроках чтения решаются как общие с массовой школой , так и специфические, коррекционные задачи обучения детей, безуспешно проучившихся в общеобразовательной школе. Важнейшими задачами уроков чтения являются:

6. преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу « Обучение грамоте», формирование правильного слогового чтения;
7. формирование, закрепление и постепенное совершенствование навыка чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
8. формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодоление недостатков в развитии эмоционально – волевой сферы детей;
9. развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка.
10. преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;
11. развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение

- чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- 12.привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Программа по литературному чтению содержит: тематику чтения; навык чтения; умение работать над текстом; внеклассное чтение; основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

**Тематика чтения** определяется содержанием учебника. Она включает произведения устного народного творчества, художественные произведения для детей отечественных и зарубежных писателей и поэтов прошлого и современности. Произведения для чтения на каждом этапе обучения должны быть доступны по объему, содержанию и лексико – грамматической структуре.

Материал для чтения в каждом классе позволяет поднять обучающихся на новую ступень в умственном, нравственном, эстетическом, речевом развитии. Чтение произведений создает условия для воспитания в детях честности, доброты, уважения к старшим, любви к природе, труду.

Программа по литературному чтению содержит: тематику чтения; навык чтения; умение работать над текстом; внеклассное чтение; основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

При чтении учебника не следует гнаться за большим количеством предлагаемых произведений. Учитывая особенности чтения детей, отдельные тексты в пределах темы могут быть предметом углубленной работы, а другие использоваться для ознакомительного, внеклассного или самостоятельного чтения.

**Навык чтения.** Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляется в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений отдельных отрывков из них, в ходе анализа произведений с использованием приема выборочного чтения и др.

Обучающие отвечают на вопросы по тексту, учатся рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Обучающиеся овладевают умением определять главную мысль произведения.

Детей необходимо постепенно, поэтапно переводить от умения работать над текстом с помощью учителя к умению работать самостоятельно. Так, например, от умения разделить текст на части по вопросам, затем делить текст на законченные по смыслу части и участвовать в коллективной работе по озаглаиванию

частей для составления плана. В дальнейшем ученик самостоятельно делит текст на части, план прочитанного составляет с помощью учителя, а потом также самостоятельно.

Работа над текстом предусматривает постепенное формирование у обучающихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий выборочный пересказ.

Или: обучив детей подбору в тексте слов и выражений, характеризующих действующих лиц и их поступки, затем переходят к составлению рассказа о персонаже произведения и, наконец, к сопоставлению нескольких персонажей из одного или разных рассказов.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню. С самого начала обучения учитель обращает внимание на синонимы, образные выражения, фразеологические обороты и стремится обогащать ими речь обучающихся. В программу введено в порядке пропедевтики требование практического накопления элементарных сведений по теории литературы, главным образом средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, сравнений и т.д. – без употребления терминов).

Учитывая, что обучающиеся испытывают трудности в понимании смысла произведения, в установлении причин – следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно понимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявить разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

Обучающихся специально готовят к работе над текстами. Подготовка заключается в создании ярких представлений о предметах, явлениях и событиях, описываемых в текстах. Учитель стремится дать детям возможность опереться на собственные чувственный опыт, на непосредственные наблюдения в связи с читаемым. Поэтому особое значение приобретает проведение специальных экскурсий.

Правильное восприятие текста связано с творческим и воссоздающим воображением, оценочным отношением к прочитанному, с сопереживанием описанным событиям. Для развития этих качеств используют «словесное рисование картин» к тексту, творческое дополнение и изменение сюжетных линий произведения, создание сказок, обучают детей умению элементарно оценить поступки героев, что способствует более глубокому переживанию прочитанного, формирует эмоциональную

отзывчивость, способствует усилению воспитательного воздействия произведения.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи обучающихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

Цель уроков внеклассного чтения – формировать умение самостоятельной работы обучающихся с книгой. Задачами этих уроков являются: знакомить обучающихся с лучшими книгами, предназначенными для детского чтения, и с их авторами; воспитывать читательскую активность и любознательность; расширять и углублять знания, получаемые в классе по другим предметам; развивать индивидуальные интересы и склонности; обучать приемам работы с книгой, умению отбирать книги для чтения; представить обучающимся детскую литературу, входящую в круг чтения младшего школьника, во всем разнообразии; сформировать интерес к книгам и положительному чтению. Уроки чтения воспитывают потребность в чтении детских книг для пополнения фактических знаний и нравственно – эстетического опыта, для познания окружающей действительности и самопознания.

В круг самостоятельного чтения обучающихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно – популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Обязательным условием при руководстве самостоятельным детским чтением является развитие у обучающихся умения использовать читательскую и языковую подготовку, полученную на уроках обучения грамоте, классного чтения, грамматики, правописания и развития речи, в том числе и умения ориентироваться в учебной книге, самостоятельно работать над заданиями к текстам, пользоваться оглавлением, находить произведения, близкие по тематике, жанру или авторской принадлежности.

### **3 КЛАСС**

( 136 ч., 4 часа в неделю)

## ТЕМАТИКА ЧТЕНИЯ.

Произведения устного народного творчества разных народов, рассказы и стихи для детей писателей прошлого и современности – в соответствии с текстами учебной книги и отдельные издания книг известных писателей – классиков для детей ( для внеклассного чтения). Традиционная тематика детского чтения: картины родной природы в разные времена года, труд людей, жизнь животных, бережное отношение к природе, жизнь и дружба детей.

## УМЕНИЕ И НАВЫК ЧТЕНИЯ.

Правильное, сознательное, выразительное чтение вслух целыми словами ( малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) в темпе 50 – 60 слов в минуту. Сознательное чтение про себя ( 60 – 80 слов в минуту). Соблюдение пауз между предложениями. Выделение при чтении слов, помогающих раскрыть смысл прочитанного ( после анализа под руководством учителя ); умение выразить с читать знакомый текст в лицах; умения выразить с помощью интонации при чтении знакомого текста свое отношение к содержанию прочитанного.

## РАБОТА НАД ТЕКСТОМ:

а) формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: умение с помощью учителя устанавливать последовательность и причинность событий в несложном рассказе, сказке; находить с помощью выборочного чтения отрывки текста, характеризующие героя, события; оценивать поступки действующих лиц, близкие опыту учеников, выявлять их основную мысль произведения, переживания героев, свое отношение к ним; находить в произведении меткие слова и выражения, изображающие события и героев; представлять прочитанное и рисовать « словесные картинки» к тексту, сочинять продолжение сюжета, новую концовку или сказку;

б) формирование речевых умений в связи с чтением: умения различать в контексте значение слов ( прямое и переносное); самостоятельно находить в прочитанном тексте недостаточно понятные слова и выражения, выяснять их значение; определять с помощью учителя границы законченных по смыслу отрывков текста и коллективно озаглавливать их для составления плана; выделять основное в содержании части и рассказа в целом; определять с помощью учителя смысл прочитанного, делать при помощи учителя выводы из прочитанного, сравнивать то, что узнал из текста, с собственным

опытом, наблюдениями и ранее прочитанным; передавать



содержание текстов, в том числе и басни в прозе; рассказывать о своих наблюдениях за природой в связи с чтением; передавать содержание текста по иллюстрациям; иллюстрировать текст « словесными картинками»; составлять рассказ – описание и рассказ – повествование по отрывкам из прочитанного произведения; передавать содержание события от своего имени, вообразив себя на месте героя, а также ввести сказочный персонаж.

Практическое ознакомление с некоторыми особенностями жанров произведений: сказки ( элемент чудесного, фантастического), басни ( действующие лица басен, подразумеваемый смысл – аллегория, нравоучение – мораль), стихотворения ( созвучные окончания строк – рифма, ритм в стихотворении – без терминов);

в) формирование умений, необходимых для ориентировки в учебной книге: умений пользоваться учебными заданиями к тексту; определять произведения, близкие по тематике, жанру, произведения одного автора.

НАБЛЮДЕНИЯ за сезонными изменениями в природе и труде в разное время года в связи с читаемыми произведениями (в соответствии с программой курса « Окружающий мир»).

ЭКСКУРСИИ по темам, связанным с читаемыми произведениями, для приобретения непосредственных впечатлений с целью подготовки к восприятию читаемых текстов.

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КНИГОЙ** ( проводится на уроках внеклассного чтения один раз в неделю). Расширение читательского кругозора, знание трех – четырех фамилий писателей и их произведений для детей; умения по памяти воспроизвести содержание текста ( о ком или о чем прочитанная книга) с опорой на вопросы учителя. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие ( введение), послесловие. Закрепление умения давать нравственную оценку ситуаций, поведения и поступков героев. Участие в подготовке уроков – утренников и конференций по прочитанным книгам, в создании литературных альбомов и книг – сборников. Знакомство с рекомендательными списками литературы, каталожными карточками.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ И ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

Читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам)

в темпе 50 – 60 слов в минуту;

владеть темпом, громкостью, тоном и мелодикой речи как средствами выразительности чтения;

осознанно читать про себя;

определять смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним;

устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте;

пересказывать прочитанное подробно и сжато;

сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного;

самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком;

самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении.

#### **ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

Фамилии трех – четырех писателей и названия их произведений для детей;

Наизусть 8 – 10 стихотворений.

Для обучения в классе коррекционно – развивающего обучения

используются учебники по чтению массовой общеобразовательной школы. Здесь дано тематическое планирование к наиболее широко используемому комплекту учебников « Родная речь» ( сост. М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова). Тексты должны быть доступны для учащихся данного возраста по объему, содержанию, лексике и грамматической структуре.

При планировании уроков важно учитывать трудности, которые характерны для детей с ЗПР на этапе овладения навыком чтения. Замедленный чтения, трудности в понимании прочитанного, ограниченность словарного запаса могут вызвать необходимость затраты большого количества времени на работу над отдельными произведениями за счет перенесения других произведений ( в пределах данной темы) в категорию книг для самостоятельного чтения.

Учитывая такие факторы, как сниженная познавательная активность детей, ограниченность представлений, бедность чувственного опыта, затрудняющие для ребенка восприятие и понимание прочитанного, целесообразно планировать специальную направленную подготовку детей к восприятию текста путем формирования более ярких образов и реальных представлений о предметах, явлениях или событиях, описанных в произведениях ( непосредственных наблюдений и действий учащихся, рассматривание картин, натуральных объектов и т.п.).

В связи с характерным для детей недостаточным пониманием лексического значения слов и словосочетаний, которое приводит к затруднениям осмысления читаемого, ограничивает возможности расширения словарного запаса, тормозит речевое и общее развитие учащихся, важно уделять особое внимание

словарной работе, а также развитию творческого воображения.

При составлении календарных планов работы необходимо в конце каждой темы предусматривать уроки обобщения пройденного, на которых учащиеся овладевают умением объединять, группировать, обобщать материал, делать выводы. Эти уроки способствуют развитию логического мышления, памяти и речи.

Учитель может по своему усмотрению менять порядок изучения произведений, в тех случаях, когда целесообразно организовывать соответствующие непосредственные наблюдения, например за сезонными наблюдениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

3 класс ( 4ч. в неделю, 136 часов)

Программный раздел (блок)	№ урока	Тема урока
1	2	3
Вводный	1	Общее знакомство с учебником.
Устное народное творчество	2	Русские народные песни. Небылицы. Докучные сказки.
	3	Волшебные сказки. Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
	4 - 5	Русская народная сказка « Иван – царевич и серый волк»
	6 - 7	Русская народная сказка « Сивка – бурка»
	8	Русская народная сказка « Никита Кожемяка»
	9 - 11	БЫЛИНЫ. « Добрыня Никитич», «Добрыня и Змей», « Исцеление Ильи Муромца», « Илья Муромец и Соловей – разбойник».
	12	Проверь себя
Поэтическая тетрадь	13	Как научиться читать стихи. Тютчев Ф.И. «Люблю грозу в начале мая», «Листья».

Пушкин Александр Сергеевич	14	Фет А.А. « Мама! Глянь из окошка», « Я пришел к тебе с приветом», « Зреет рожь над жаркой нивой».	
	15	Толстой А, К. « Где гнуться над омутом...», « Звонче жаворонки пенье», « Вот уж снег последний...»	
	16	Майков А.Н. « Весна», « Колыбельная песня», « Летний дождь»	
	17		
	18	Проверь себя	
	Крылов Иван Андреевич ( Басни)		А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало», « В тот год осенняя погода», « ... За весной, красой природы».
		19	А.С.Пушкин « Опрятней модного паркета», « Зимнее утро».
		20	
		21 – 30	А.С.Пушкин « Зимний вечер»
			« Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди»
31	Проверь себя		
Лермонтов Михаил Юрьевич	32	И. А. Крылов « Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна»	
	33	И.А.Крылов « Ворона и Лисица»	
	34	Проверь себя	
	35	М.Ю.Лермонтов « Утес», «Горные вершины».	
	36	М.Ю.Лермонтов « Два великана», « Осень».	
	37		
	38	Проверь себя	

Толстой Лев Николаевич	39 40 41 42 43	« Детство Л. Н.Толстого» ( из воспоминаний писателя) Л,Н.Толстой « Акула» Л.Н.Толстой « Прыжок»  Л.Н. Толстой « Лев и собачка» Л.Н.Толстой « Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»  Проверь себя. Слушание рассказов Л.Н.Толстого « Как мальчик рассказывал о том, как он дедушка нашел пчелиных маток», « Пчелки на разведках».
Куприн Александр Иванович	44 - 46	А.И.Куприн « Слон» Проверь себя.
Поэтическая тетрадь	47 – 48	
	49 50 - 51	Никитин И.С. « Полно, степь моя...», « Утро», « Встреча зимы». Плещеев А.Н. « Весна», «Мой садик»
	52	Суриков И.З. « Детство», « Зима».
	53	Дрожжин С.Д. « В крестьянской семье», « Песня Микулы Селяниновича», « Деревня»
Литературные сказки	53 – 55	Проверь себя
	56 – 62	Одоевский В.Ф. « Мороз Иванович»
	63	Аксаков Сергей Тимофеевич « Аленький цветочек»
	64	В.М.Гаршин « Лягушка – путешественница»
	65	Мамин – Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост»

		Мамин – Сибиряк Д.Н. « Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – короткий Хвост»
	66	
	67	Проверь себя
Поэтическая тетрадь	68	Некрасов Н.А. «перед дождем», « Не ветер бушуют над бором...»
	69	Некрасов Н.А. « Дедушка Мазай и зайцы»
	70	Соловьев Сергей Михайлович « Смерть птички»
	71 - 72	Бальмонт К.Д. « Осень», « От птицы к птице», « Золотое слово»
	73	Бунин И.А. « Детство», « На проселке», « Полевые цветы», « Густой зеленый ельник...»
	74	Проверь себя.
Любимые детские писатели	75 - 76	М.Горький « Случай с Евсейкой»
	77 - 78	К.Г. Паустовский « Растрепанный воробей»
	79 - 80	В.П.Катаев « Дудочка и кувшинчик»
	81 - 82	В.В.Медведев « Как Воробьенок придумал голосами меняться и что из этого вышло»
	83	С.Я.Маршак « Двенадцать месяцев»
	84	Проверь себя
Поэтическая тетрадь	85	Саша Черный « Что ты тискаешь утенка...», « Воробей», « Слон».
	86	Блок А.А. « Ветхая избушка», « Сны», « Ворона»
	87	Есенин С.А. « Черемуха», « Воробышки»
	88 - 89	Проверь себя

Люби живое	90 - 91	М.М.Пришвин «Моя Родина», « Пиковая Дама»
	92	И.С. Соколов – Микитов « Листопадничек»
	93	Н.И.Сладков « Из « Лесной азбуки»
	94 - 95	В.И.Белов « Малька провинилась», « Еще про Мальку»
	96 - 98	В.В.Бианки « Мышонок Пик»
	99	Б.С.Житков « Про обезьянку»
	100	В.Л. Дуров « Наша Жучка»
	101	В.П.Астафьев « Капалуха», « Пищуженной»
	102	Проверь себя
Поэтическая тетрадь	103	Маршак С.Я. « Голос в лесу», « Гроза днем»
	104	Барто А.Л. « Разлука», « В театре»
	105	Михалков С.В. « Если», « Рисунок»
	106	Благина Е.А. « Кукушка», « Котенок»
	107	Проверь себя
По страницам детских журналов	108	Ю.И. Ермолаев « Проговорился», « Воспитатели»
	109	Г.Б.Остер «Вредные советы», « Как получаются легенды» Слушание стихотворений Г.Б.Остера.
	110	
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	111 - 113	Роман Сеф « Веселые стихи» проверь себя.  Б. В. Шергин « Собирай по ягодке –

Зарубежная литература	114	наберешь кузовок»
	115 - 116	А.П. Платонов « Цветок на земле», « Ещё мама».
	117 - 118	В.Г.Распутин « Мама куда – то ушла»
		М.М.Зощенко « Золотые слова»
	119 - 120	М.М.Зощенко « Великие
	121 - 122	путешественники»
	123	Н.Н.Носов « Федина задача», «
	124	Телефон»
	125 - 126	Проверь себя Слушание рассказов Н.Н.Носова.
	127 - 128	Мифы и легенды Древней Греции. « Храбрый Персей» « Рождение героя».Слушание мифов Древней Греции.
	129 - 130	Братья Гримм « Принц – Лягушонок, или Генрих Железное Сердце»
	131 - 132	Шарль Перро « Рике с хохолком»
	133	Ганс Христиан Андерсен « Гадкий
	134	утенок»
	135	Слушание сказок Г.Х.Андерсена.
	136	Проверь себя  Библиотечный урок « Летнее чтение»



--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА**

### **ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

На освоение программного материала в каждом классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. Каждый из разделов программы имеет свои задачи, которые решаются в процессе учебной деятельности.

Задачи раздела «Знания о Физической культуре» - это ознакомление с понятием «здоровый образ жизни»; формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровью.

Программный материал сообщается ученикам на уроках в течение учебного года в виде кратких бесед. Следует использовать знания по охране здоровья, полученные на других уроках.

Раздел «Способы физкультурной деятельности» включает ходьбу, упражнения в равновесии, бег, лазанье, прыжки, метание, т.е. естественные движения, которые жизненно необходимы и потому являются основой физического воспитания. Задачи раздела: формирование базовых двигательных навыков, расширение двигательного опыта обучающихся.

Значительное место в учебной программе занимают подвижные игры и игровые упражнения. Этим подчеркивается важность игр для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Подвижные игры используются в следующих целях: ознакомление с учебным материалом; закрепление навыков в овладении основными видами движений; закрепление пространственных ориентировок; формирование эмоционально – волевой сферы и физических качеств обучающихся.

В этот раздел включается подраздел «Дифференцированная двигательная деятельность». Он введен с целью укрепления, развития систем и функций организма, физических качеств

личности, раскрытия специальных двигательных способностей. Этот раздел включает в себя:

2. использование имитационных упражнений приходит на помощь учителю тогда, когда традиционные методы и средства бессильны. Имитационные упражнения помогают: привить интерес к физическим упражнениям; научить правильно выполнять простейшие упражнения; развивать воображение; создавать высокий эмоциональный фон.
3. общеразвивающие упражнения (ОРУ) без предметов – это специально разработанные движения, подобранные по анатомическому принципу, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном темпе и ритме. ОРУ помогают решить следующие задачи: формирование правильной осанки; обеспечение подвижности суставов; создание двигательного опыта; воспитание двигательных качеств и способностей; укрепление сердечно – сосудистой системы (укрепление сердечной мышцы, увеличение ударного объема сердца, улучшение ритмичности сокращений); развитие органов дыхания; психическое развитие (развитие быстроты реакции, координации движений, осознанное овладение движениями).
4. ОРУ с использованием предметов. Несмотря на то, что предметы усложняют упражнения, они в то же время помогают решать следующие задачи: повышение интереса к упражнениям; содействие в познании цвета, веса, формы, качества материала и других свойств предметов, т.е. развитие сенсорики; формирование большей отчетливости двигательных представлений, которые основываются на различных ощущениях и восприятиях; совершенствование координации движений пальцев рук.
2. включение в учебную деятельность заданий на ориентировку в пространстве и строевых упражнений – важнейший аспект работы учителя физкультуры. Пространственные ориентировки представляют большую сложность для данной категории детей, Задача учителя состоит в следующем: выявить имеющийся у учеников опыт пространственных ориентировок, определить, на каком этапе развития они находятся, и, в соответствии с этим строить процесс педагогического воздействия.
3. строевые упражнения следует вводить, когда обучающиеся в достаточной степени овладеют пространственными ориентировками.
4. ритмическая гимнастика. Использование элементов ритмической гимнастики неизбежно повышают резервы здоровья, решая следующие задачи профилактики заболеваний опорно – двигательного аппарата, сердечно – сосудистой и дыхательной систем; формирование правильной

- осанки, красивой походки, культуры движений; повышение работоспособности; создание высокого эмоционального фона.
5. программный материал подраздела « Элементы акробатики базируются на основе созданного у обучающихся фонда двигательных качеств и способностей. Акробатические упражнения делятся на динамические ( перекаты, кувырки, прыжки и др.) и статистические ( стойки и равновесия). Овладение статистическими упражнениями вызывает наибольшие затруднения, так как связано со степенью развития функции равновесия. Хотя элементы акробатики сложны, но они способствуют развитию вестибулярного аппарата, формированию мышечного чувства, помогающего оценивать всякое изменение в положении и перемещении частей собственного тела.
  6. упражнения в висах и упорах служат не только развитию таких основных физических качеств, как выносливость и сила, повышение работоспособности организма, но и способствуют решению профилактических и коррекционных задач.
  7. профилактические и коррекционные упражнения – обязательный компонент каждого урока физической культуры. В программу включены упражнения дыхательной гимнастики, пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию движений, на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы. Эти упражнения позволяют решать следующие задачи: профилактика заболеваний дыхательных путей, формирование навыков рационального дыхания; формирование тонких движений пальцев рук; развитие умения согласовывать движения различных частей тела; профилактика нарушений осанки и плоскостопия.
  8. в подразделе « Лыжная подготовка» предусмотрены способы передвижения на лыжах, спуски и подъемы по склонам, игры для закрепления программного материала. Использование лыж воздействует на все крупные мышечные группы; способствует энергичному обмену веществ в организме; усиливает функциональную работу внутренних органов; совершенствует пространственные ориентировки; укрепляет вестибулярный аппарат; формирует выносливость и повышает работоспособность; развивает эмоционально – волевую сферу.
  9. в программу включены элементы спортивной деятельности и сведения о спорте. Сведения о спорте дают возможность вызвать интерес и желание к овладению элементами того или иного вида спорта, расширить кругозор обучающихся.
  10. подводящие и имитационные упражнения, игровые задания с элементами спортивных игр создают базу для овладения элементами баскетбола, волейбола, футбола, ручного мяча. Введение элементов спортивной деятельности позволяет

выявить и развить волевою сферу, специальные двигательные способности обучающихся, такие физические качества, как сила, выносливость, быстрота, ловкость гибкость.

11. В программу 3 – 4 классов включена легкая атлетика: упражнения, входящие в комплекс учебных нормативов, и игры, закрепляющие технику бега, прыжков, метания. Детей с задержкой психического развития необходимо обучать технике данных видов движений на фоне положительного эмоционального настроения, иногда без учета нормативов. Все разделы программы взаимосвязаны. Дети с задержкой психического развития требуют повышенного индивидуального внимания со стороны учителя.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать и уметь:

гигиенические правила при выполнении физических упражнений, правила приема воздушных и солнечных ванн, водных процедур, уметь ими пользоваться;

выполнять все пройденные команды для построений и перестроений, основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;

выполнять комплекс утренней гимнастики;

выполнять упражнения в бросании и ловле мяча ( большого и малого) в парах;

выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики;

лазать по гимнастической стенке и перелезать через предметы одноименным способом;

прыгать через скакалку на месте на двух ногах с промежуточным прыжком;

сохранять устойчивое равновесие на повышенной опоре;

выполнять кувырок вперед из упора присев в группировку сидя, со страховкой;

правила поведения на занятиях легкой атлетикой;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом, в медленном темпе до 800 м;

правила подвижных игр и игровых заданий с элементами спорта.

## УЧЕБНЫЕ НОРМАТИВЫ

Виды упражнений	Показатели физической подготовленности	Показатели физической подготовленности
	мальчики	девочки

Бег 30 м с высокого старта	7,0 – 6, 2 с	7, 1 – 6, 3 с
Прыжок в длину с места	110 – 160 см	90 – 150 см
Прыжок в длину с разбега	160 – 200см	150 – 180 см
Метание малого мяча на дальность	12 – 19 м	5 – 12 м
Ходьба на лыжах 800 м	Без учета времени	Без учета времени

№ п/п	Дата	Тема	Задачи урока в подготовительной части	Задачи урока в основной части	Задачи урока в заключительной части
67		Отработка навыка ходьбы	1)познакомить с историей возникновения различных видов спорта, с историей происхождения их названий; 2) ознакомить с элементарными правилами некоторых игр ( баскетбол, пионербол, ручной мяч, футбол); 3) совершенствовать технику выполнения комплекса ОРУ; 4) формировать навыки ходьбы с преодолением препятствий ( гимнастическая скамейка, горка матов), перешагивая и наступая на них ( п/и « Поезд», « Самолеты», « Принеси предмет».	5) совершенствовать технику выполнения прыжков ( прыжки на месте с поворотом на 90 градусов; толчком одной ноги с мягким приземлением на обе ноги ( высота веревочки 40 см)); 6)формирование тонких движений пальцев рук: комплексы упражнений « В гости», « Домик», « Дружба», « Дом и ворота» 7) разучить игровые задания с элементами спортивных игр ( баскетбол: « Передал – садись», « Гонка мяча»; волейбол: « Вперед – назад», « Навстречу через сетку»; Ручной мяч: « Мяч соседу», « Метание в цель»; Футбол: « Мяч соседу», « Летящий мяч».	Выполнить упражнения на восстановление дыхания
68		Упражнения в равновесии	1)познакомить со спортивными терминами, использование их в речи; 2)закрепить знания и выполнение элементарных правил	5)совершенствовать технику ходьбы по гимнастической скамейке с заданиями; прямо и боковыми приставными	

			<p>некоторых спортивных игр( баскетбол, пионербол, футбол);</p> <p>3) совершенствовать технику выполнения ходьбы ( с замедлением и ускорением, бег в умеренном темпе в сочетании с ходьбой);</p> <p>п/и « Мышеловка», « Мы веселые ребята», « Поймай комара».</p> <p>4) ) совершенствовать технику выполнения комплекса ОРУ.</p>	<p>шагами с перешагиванием через предметы высотой до 25 см; повороты на скамейке направо, налево);</p> <p>б)провести учет метания мяча из – за головы в вертикальную цель на высоте 3 м , с расстояния 6 м; п/и « Мяч по кругу"</p>	
--	--	--	--	---	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
« Зырянская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

**ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Обучение труду школьников подчинено общей цели курса «Трудовое обучение в начальных классах массовой общеобразовательной школы – воспитанию творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться.

**Основными задачами** обучения труду этой категории детей также соответствуют задачам трудового обучения в общеобразовательной школе: овладение элементарными приемами ручной работы с различными материалами, выращивание сельскохозяйственных растений, изготовление полезных предметов для школы и для дома, ремонт учебно – наглядных пособий; ознакомление с некоторыми доступными для понимания обучающихся профессиям.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально – волевой сферы, ослабленность словесной регуляции деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития обучающихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Специфические задачи обучения труду направлены на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности детей, на повышение познавательной активности. В процессе обучения труду должно компенсироваться недоразвитие эмоционально – волевой сферы детей, происходит формирование таких личностных качеств, как наблюдательность, целенаправленность, самостоятельность.

Коррекционная направленность обучения предполагает работу по укреплению моторики рук, по развитию координации и дифференциации движений пальцев, что способствует совершенствованию операционального компонента трудовой деятельности, включающего в себя двигательные трудовые приемы и операции. Значительное внимание уделяется развитию познавательных интересов обучающихся в плане трудовой деятельности и их первоначальной профессиональной ориентации.

В связи с неорганизованностью, импульсивностью большинства детей, неумением внимательно выслушивать инструкцию необходима поэтапная работа учеников под руководством учителя по принципу «делай, как я».

Развитию самостоятельности способствует постепенное сокращение «доз» помощи: от показа нужного приема (способа) работы до повторной инструкции или только некоторой организации деятельности ученика, привлечение его внимания. Рекомендуется выполнить задание совместно с учителем и аналогичное – самостоятельно.

Содержание курса «Трудовое обучение» представлено различными видами труда (технический, сельскохозяйственный труд, основы художественной обработки различных материалов), в процессе выполнения которых школьники овладевают необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с различными материалами и сельскохозяйственных работ по выращиванию растений.

Значительное место в программе занимает работы с бумагой и картоном. При изготовлении различных изделий из бумаги обучающиеся должны освоить многие технические навыки, ознакомиться с основными обработочными операциями, научиться экономно расходовать материал для заготовок. Выполнение работ способствует выработке у них привычки к измерению, развивает глазомер, совершенствует пространственные представления. Многие умения и навыки (обработочные, измерительные, организационные, интеллектуальные), приобретаемые учащимися при условии данной темы, носят общетрудовой характер, переносятся на обработку иных материалов и имеют немаловажное значение для овладения другими учебными предметами. Поэтому программу в каждом классе целесообразно начинать с раздела «Работа с бумагой и картоном».

Ознакомление обучающихся с элементами техники в разделе

«Техническое моделирование» осуществляется в процессе сборки моделей машин и технических устройств из деталей «Конструктора». Этот вид труда развивает конструкторские способности, техническое мышление, пространственные представления. Обучающиеся получают сведения о рабочих профессиях.

На уроках по разделу «Основы художественной обработки различных материалов» обучающиеся осваивают приемы и способы работы с различными материалами (пластилин, природные материалы и т.д.). В процессе сбора природного материала и изготовления из него различных поделок расширяются и уточняются представления детей об окружающем мире. Работа с пластилином улучшает мелкую моторику мышц руки, чувство пропорции, соразмерности деталей.

На занятиях по сельскохозяйственному труду обучающиеся знакомятся с выращиванием растений, проводят наблюдения. Этот вид планируется по сезонам (осенний, весенний). При планировании уроков по выращиванию растений необходимо соотносить их с курсом «Окружающий мир».

Программный материал по каждому из перечисленных разделов труда представляет большие возможности для развития мелкой моторики рук. Это и наклеивание деталей из бумаги, и работа с иглой и ножницами, и приемы сборки моделей из деталей конструктора, и выполнение поделок из небольших по размеру природных материалов, и т.д.

Обучающиеся нуждаются также в поэтапной помощи при обучении тому, как правильно держать тот или иной инструмент, при овладении определенными двигательным приемом труда – с тщательной отработкой отдельных движений и многократным закреплением формируемых навыков работы.

При оценке успеваемости по труду следует учитывать не только круг знаний, трудовых умений и навыков, но уровень сформированности умственных действий обучающихся: анализ образца, планирование работы и др., степень их самостоятельности, осознанность выполнения работы.

В связи с ослабленностью процессов запоминания у детей этой категории и недостаточным осмыслением ими учебного материала большое значение приобретает осуществление межпредметных связей уроков труда с уроками математики, изобразительного искусства, ознакомления с окружающим миром и развития речи. Изучение одного и того же материала в различных ситуациях содействует более осознанному, полному и прочному закреплению знаний, умений, навыков, привлекает и поддерживает интерес обучающихся.

Внешняя неорганизованность деятельности детей делает особо важной задачу строгого соблюдения обучающимися правил безопасности работы и гигиены труда.



В 3 – 4 классах используется программа общеобразовательной школы соответствующих классов с учетом основных положений коррекционной направленности обучения.

33, 34	2 ч.	Шитье по выкройкам – кошелек, пенал, сумочка Изделия из ткани	УДЗ: правила раскроя, правила сшивания деталей, правила вшивания застежки – молнии УДУ: самостоятельно
35	1 ч.	Поделка из природного материала « Веселые медвежата»	УДЗ: Приобретение детьми представления о соединении семян репейника разными способами – прикладывании, прижимании, придание нужной формы. УДУ: конструировать изделие
36	1ч.	Поделка из бумаги « Карлсон»	УДЗ: сочетание разных видов бумаги в одной поделке – обычной и гофрированной, а также картона УДУ: повторение приема скручивания бумаги; выполнение игрушки из бумажного цилиндра
37	1 ч.	Поделка из пластилина « Телефон»	УДЗ: создание деталей разной формы – крупной основы, состоящей из единого блока, и более мелких компонентов УДУ: подготовка пластилина к работе; разные приемы пластилиновой лепки
38	1 ч.	Аппликация « Зима»Работа с бумагой и картоном.	УДЗ: определение зимних компонентов аппликации; выбор расцветки основного фона и деталей УДУ: работа с ножницами и клеем
39	1 ч.	Конструирование из бумаги « Волшебный квадрат». Техническое моделирование	УДЗ: техника сгибания бумаги по прямой линии, по диагонали; оформление деталей УДУ: повторение и закрепление умения составлять выкройки; работа с ножницами, клеем
40	1 ч.	Конструирование из бумаги « Телевизор». Техническое моделирование	УДЗ: беседа о предметах, имеющих форму параллелепипеда УДУ: повторение техники обрабатывания линии сгиба на картоне, разрезание картона по прямым линиям, придание поделке

41	1 ч.	Поделка из фольги «Комета». Работа с разными материалами: фольгой, металлической крышкой, пластилином, нитью.	формы путем сгибания УДЗ: знакомство с понятием кометы. Техника безопасности при работе с металлической деталью УДУ: овладение способами работы с разными материалами
42	1 ч.	« Операция дарите радость людям» генеральная уборка класса.	УДЗ: правила ухода за комнатными растениями: рыхление, полив, удаление сухих листьев и пыли УДУ: гигиена труда, техника безопасности
43, 44	2 ч	Конструирование из бумаги « Рабочая коробка». Техническое конструирование.	УДЗ: выполнение выкройки двух частей коробки УДУ: повторение умений по обработке сгибов и разрезанию выкройки
45,46	2 ч..	Шитье. Пришивание пуговиц. Работа с тканью	УДЗ: беседа о назначении пуговиц, обсуждение разных видов и типов пуговиц УДУ: знакомство с технологией пришивания пуговиц: с разным числом отверстий и на ножке
47, 48	2 ч.	Поделка из ваты « Желтые пушочки в нарядной вазочке» Работа с разными материалами	УДЗ: знакомство со свойствами ваты – рыхлая, пушистая, упругая УДУ: техника работы с ватой – скатывание в плотный комочек, раскрашивание, приклеивание
49	1 ч	Поделка из бересты « Вазочка»	УДЗ: беседа о свойствах, внешнем виде УДУ: техника работы с берестой
50	1 ч	Поделка из бумаги « Бабочка»	УДЗ: беседа о разнообразии бабочек в окраске, форме, размере УДУ: скрепление крупных и мелких деталей с помощью нитки
51	1 ч	Поделка из луковицы « Чиполлино»	УДЗ: знакомство с книгой ДЖ. Родари « Приключение Чиполлино», обсуждение особенностей луковицы УДУ: сочетание луковой поверхности с пластилином и бумагой при изготовлении деталей

	1 ч	Уход за комнатными растениями	УДЗ: правила ухода за комнатными растениями: рыхление, полив, удаление сухих листьев и пыли УДУ: гигиена труда, техника безопасности
	1 ч	Поделка из поролона « Волшебный кубик»	УДЗ: понятие синтетического материала, изучение структуры поролона, свойств – мягкость, упругость, легкость, объемность. УДУ: выполнение «стригущих» действий для изготовления игрушки
	1ч	Урок – экскурсия « Осень»	УДЗ: беседа об изменениях в природе УДУ: сбор природного материала
	3 ч	Экскурсия на учебно – опытный участок.	УДЗ: требования к осенней (весенней)обработки почвы. Правила сбора и хранения семян ( правила посева семян) УДУ: соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены
	2 ч	« Плетенный коврик». Техническое моделирование.	УДЗ: беседа о коврах, их назначении и разнообразии УДУ: пояснение принципа переплетения
	2 ч	Поделка с движущейся деталью « Котенок». Техническое моделирование.	УДЗ: разговор о повадках и внешнем виде котенка УДУ: изготовление подвижной детали, выполнение прорези, совмещение деталей.
	1 ч	Транспортные машины. Работа с конструктором	УДЗ: виды машин, ознакомление с деталями конструктора УДУ: сборка и разборка простейших изделий
	1 ч	Поделка из шишек	УДЗ: беседа о пингвинах, их внешнем виде УДУ: совершенствование техники

52	1 ч	« Пингвин»  Аппликация из яичной скорлупы « Лебедь»	работы природным материалом  УДЗ: характеристика скорлупы и правила техники безопасности при работе с ней УДУ: приобретение навыка приклеивания её на бумагу
53	2 ч	Пластилиновая скульптура « Дед Мазай и зайцы». Объемная лепка.	УДЗ: выбор отрывка, описание внешности , их размеров, размещение УДУ: техника работы с пластилином
54	1 ч	Урок – экскурсия « Весна пришла»	УДЗ: беседа об изменениях в природе УДУ: правила экологической безопасности
55, 56, 57	1 ч	Генеральная уборка класса	УДЗ: техника безопасности при работе с чистящими и моющими средствами УДУ: повторение правил поведения в общественных местах
58, 59			
60,61			
62			
63			

64			
65, 66			
67			
68			

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основу положено содержание программы начальной общеобразовательной школы:

изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;

ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;

формирование практических умений (измерительных, графических);

формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечить не

только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления коррекционно – развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования.

Первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно – практической деятельности у обучающихся постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная детям практическая деятельность помогает также снизить умственное переутомление, которое часто возникает у них на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно вначале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические дидактические игры и упражнения.

Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики рекомендуется проводить специальную пропедевтическую работу – путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных математических навыков и умений.

Учитывая психологические особенности и возможности этих детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений . и т. д. Обучающиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают рисуют, чертят, собирают.

Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел ( десятков – сотня – тысяча – многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимобратимость арифметических действий – сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и

неизвестное, записывать её кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

### 3 КЛАСС

( 170 ч., 5 ч. в неделю)

#### **Повторение**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с применением разнообразных приемов. Связь между сложением и вычитанием. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

#### **Умножение и деление, Геометрические фигуры и величины ( 70 ч)**

Повторение счета группами. Замена сложения умножением и умножения сложением. Графические работы.

Таблица умножения. Умножение на нуль и деление нуля. Умножение и деление суммы на число. Приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Чтение выражения с использованием математической терминологии. Нахождение значения выражений.

Решение простейших уравнений на основе нахождения неизвестного компонента умножения и деления.

Порядок выполнения арифметических действий. Решение простых и составных задач, включая действия умножения и деления.

Увеличение и уменьшение отрезка в несколько раз. Деление отрезка на равные части.

Длина ломанной линии. Нахождение периметра многоугольника, прямоугольника ( квадрата). Упражнения на деление геометрических фигур на части и составление фигур из частей. Конструирование объектов из геометрических фигур.

Доли величины.

Практические действия с предметами и геометрическими фигурами по образованию долей. Выполнение рисунков и чертежей, изготовление моделей фигур. Обозначение и сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по его доле.

## ТЫСЯЧА

Нумерация.

Название и запись чисел до 1000. Сравнение чисел.

Устное и письменное сложение и вычитание.

Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Соотношение между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Единицы времени: час, минута, секунда. Обозначения: ч, мин, с.

Умножение и деление в пределах 1000. Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100. Умножение числа, оканчивающихся нулем, на однозначное число. Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного способом подбора.

Равенство и неравенство. Решение простейших уравнений и неравенств способом подбора.

Порядок выполнения действий в выражениях.

Деление с остатком. Деление на однозначное число.

Умножение на двузначное число. Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Деление на однозначное число.

Построение прямоугольника и квадрата с заданными длинами сторон.

Решение текстовых задач на действия.

## МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА ( 12 ч )

Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиона. Десятичная система записи чисел.

Зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, путем ( расстоянием) и временем при равномерном прямолинейном движении. Решение задач на движение.

Вырезание из бумаги ( картона) прямоугольников ( квадратов) разных размеров. Составление узоров. Повторение.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Обучающиеся должны знать:**

наизусть таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа до 1000, выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000,



умножение и деление на однозначное число;  
 решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения « больше в», «меньше в», и составленные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления;  
 узнавать, на сколько единиц одно число больше или меньше другого, во сколько раз одно число больше или меньше другого;  
 находить периметр многоугольника, прямоугольника ( квадрата);  
 пользоваться обозначениями единиц величин: км, мм, м,см, ч, мин, с.

1	Знакомство с учебником, Сложение и вычитание Решение задач
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Верные равенства. Задача.
3	Выражение и его значение.
4	Приемы сложения и вычитания для случаев вида: $42 + 8$ , $50 - 7$ , $89 + 4$ , $73 - 5$ . Нахождение значения выражений: $d - 5$ , $d + 10$ .Решение задач.
5	Единицы длины. Миллиметр. Соотношение между миллиметром и сантиметром. Прием сложения и вычитания.
6	Уравнения Решение уравнений
8	Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.
9	Обозначение геометрических фигур
10	Контрольная работа
11	Умножение
12	Названия компонентов и результата действий умножения
13	Умножение числа 1. Умножение числа 0.
14	Умножение
15	Переместительное свойство умножения
16 – 17 –	Деление

18	
19	Связь между произведением и множителями
20	Связь между произведением и множителями. Решение задач.
21	Умножение десяти и деление на 10
22	Периметр многоугольника
23	Решение примеров на умножение и деление. Составление задач.
24	Контрольная работа
25	Умножение числа на 2
26	Переместительное свойство умножения, связи между компонентами и результатом действий умножения и деления
27	Четные и нечетные числа
28	Название компонентов и результата действий деления
29	Умножение трех
30	Умножение трех на 3 и соответствующие случаи деления
31	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
32	Решение задач. Закрепление пройденного.
33 - 34	Порядок выполнения действий
35	Порядок выполнения действий. Решение задач
36	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления
37	Периметр многоугольника
38	Таблица умножения
39	Задачи на увеличение числа в несколько раз
40	Задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц
41	Задачи на уменьшение числа в несколько раз

Контрольная работа

Работа над ошибками

Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления

Задачи на сравнение чисел

Повторение пройденного материала, Решение задач

Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления

Решение задач

Самостоятельная работа

Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления

Площадь, Единицы площади

Площадь фигуры. Квадратный сантиметр

Площадь прямоугольника

Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления

Закрепление знаний, умений и навыков

Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления

Квадратный дециметр

Решение задач

Контрольная работа

Работа над ошибками

Умножение на 1

Умножение 0. Умножение на 0. Деление 0. Невозможность деления на 0.

Закрепление пройденного

Решение задач

42	<p>Единицы измерения времени. Год, месяц, неделя.</p> <p>Единицы времени. Суткию Час. Минута.</p> <p>Круг. Окружность.</p> <p>Доли</p> <p>Нахождение доли числа и числа по доле</p> <p>Решение задач на нахождение доли величины и числа по доле</p> <p>Решение задач, Закрепление пройденного</p> <p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приемы для случаев вида <math>20 \times 3</math>, <math>30 \times 2</math>, <math>3 \times 20</math>, <math>60 : 3</math></p> <p>Приемы деления для случаев вида <math>80 : 20</math></p> <p>Умножение суммы на число</p> <p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \times 4</math>, <math>4 \times 23</math></p> <p>Приемы умножения для случаев вида: <math>37 \times 2</math>; <math>5 \times 19</math></p> <p>Деление суммы на число</p> <p>Прием деления для случаев вида: <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></p> <p>Нахождение делимого и делителя</p> <p>Проверка деления</p> <p>Деление двузначных чисел</p> <p>Проверка умножения</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Проверка деления с остатком</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>
----	---

43	Устная нумерация чисел в пределах 1000
44	Нумерация
45 - 46	Письменная нумерация
47	Римские цифры
48	Закрепление знаний
49 – 50	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации
51	Закрепление знаний
52	Контрольная работа
53	Сложение и вычитание, Приемы устных вычислений: $300+200$ , $120-50$
54	Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений: $450+30$ ; $380+20$ ; $620 - 200$
55	Сложение и вычитание, Приемы устных вычислений: $470+80$ ; $560-90$
56	Сложение и вычитание, Приемы устных вычислений: $260 +310$ ; $670 – 140$
57	Закрепление знаний
58	Приемы письменного сложения и вычитания
59	Вычитание трехзначных чисел
60	Сложение трехзначных чисел
61	Вычитание трехзначных чисел
62	Треугольники
63	Контрольная работа Умножение и деление
64	Приемы устных вычислений. Умножение и деление: $240 \times 3$ ; $203 \times 4$
65	Умножение и деление: $960:3$ ; $960:2$
66	Деление трехзначного числа на двузначного числа на двузначное
67	Решение задач

68	Умножение и деление: $720:4$ ; $6 \times 130$
69	
70	Единицы массы. Грамм.
71	Единицы массы
72	Контрольная работа
73 - 74	Приемы письменного умножения
75	Умножение на однозначное число: $325 \times 3$ ; $86 \times 4$
76	Умножение на однозначное число
77	Повторение и закрепление пройденного материала
78	Повторение и закрепление пройденного материала
79	Письменное деление трехзначного числа на однозначное: $864:2$
80	Письменное деление: $748 :2$ , $856:4$
81	Деление. Проверка деления.
82	Итоговая контрольная работа
83	Работа над ошибками. Повторение пройденного.
84	
85	
86	
87,88,89	
90	
91,92	
93	
94	

95

96 – 100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123	
124	
125	
126	
127	
128	
129	
130	
131	
132	
133,134	
135	
136	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

## **ПРОГРАММА**

### **ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в рамках Государственной целевой программы обучения населения.

Цель курса ОБЖ: дать учащимся знания, охватывающие теорию и практику защиты человека и общества от опасных и



вредных факторов различного характера, реализация современных тенденций образования: « Научись жить здесь и теперь», «Формирование способности жить в условиях постоянных перемен».

Изучая в школе ОБЖ, школьники получают знания, которые нужны в течение всей жизни.

Одной из важных составляющих частей воспитательного процесса в школе является работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, безопасность на воде и оказание первой помощи, основы здорового образа жизни.

Обучающихся следует научить главной формуле безопасности, которая гласит: « Предвидеть опасность; при возможности – избегать её; при необходимости – действовать».

### ПРЕДВИДЕТЬ

Чтобы развивать эту способность, необходимо предварительно мысленно проигрывать различные опасные ситуации, с которыми можно столкнуться. Один из девизов науки выживания таков: « Пройденная опасность – безопасна». Следует попытаться найти выход из положения и исключить риск.

### ПО ВОЗМОЖНОСТИ – ИЗБЕГАТЬ

Не война и эпидемии, не стихийные бедствия и экологические катастрофы уносят сегодня больше всего человеческих жизней, а элементарная беспечность людей. Нельзя, чтобы халатность и неподготовленность обернулись бедой. По возможности избегать обстоятельств, которые заведомо сложно контролировать.

### ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ – ДЕЙСТВОВАТЬ

Оказавшись в экстремальных условиях, действовать решительно, используя весь арсенал своих знаний и навыков.

Культура безопасности избавляет от многих сложностей.

### ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

1. Усвоение основных правил безопасного поведения дома, в школе, на улице, в городе.
2. Знание простейших приемов и действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, в том числе способов оказания или поиска помощи.
3. Знание основ здорового образа жизни
4. Овладение простейшими навыками оказания первой медицинской помощи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

– Чрезвычайная ситуация – что это?

- Умение преодолевать страх
- Уроки городской безопасности
- Как справиться с инфекцией: эпидемия гриппа.
- Природа и безопасность ( как защитить свой дом от злоумышленников)
- Почему случаются травмы
- Если из раны течет кровь
- Безопасность при любой погоде
- Курение

10.Курение

11.Осторожно – огонь

12.Основные правила безопасного поведения на воде.

13.Умение плавать – основной фактор безопасности на воде

14.Оказание первой помощи при утоплении.

15.Как пешеходы и водители поделили улицу.

16.Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.

17.Причины детского дорожно – транспортного травматизма.

Разбор конкретных случаев дорожно – транспортного травматизма.

18.Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.

19.Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.

20.Перекрестки и их виды.

21.Поездка за город.

22.Дорога, её элементы и правила поведения на ней.

23.Как правильно переходить дорогу.

24.Ты – велосипедист.

25.О чем говорят дорожные знаки.

26.Сигналы, регулирующие дорожное движение.

27.Учите правила дорожного движения.

28.Дорога глазами водителей. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.

29.Мы – пассажиры.

30.Поездка на автобусе и троллейбусе.

31.Поездка на трамвае.

32.На улице – не в комнате, о том, ребята, помните.

33.Урок – зачет. Контрольные вопросы для повторения.

34.Урок – экскурсия.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

**ПРОГРАММА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Окружающий мир» рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Она обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений, близких жизненному опыту обучающихся.

Программа позволяет решать связанные воедино образовательные, коррекционные и воспитательные задачи. В процессе ознакомления с миром природы и общества у детей развиваются наблюдательность, интеллектуальная активность, умение подмечать сходство и различие в наблюдаемом, умение рассуждать, формируются навыки общения.

При изучении курса «Окружающий мир» решают следующие задачи:

3. расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
4. повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
5. обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно – практической деятельности;
6. систематизации знаний и представлений, способствующая лучшему усвоению учебного материала по дисциплинам начальной ступени обучения;
7. уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
8. улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
9. активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической

- группировки и классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения обучающегося);
10. развитие устной монологической речи;

Отбор учебного материала в программе осуществлен с целью созданий для познания и понимания учащимися предметов и явлений близкой их жизненному опыту окружающей действительности, для формирования умений обсуждать и рассказывать о них.

Изучение программного материала позволит каждому обучающему понять свое место в окружающем мире ( в системе « человек – природа – общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, связи отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

Уроки « Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» должны развивать у детей способности;

- вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;
- задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях;
- проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;
- усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Программа уроков « Ознакомление с окружающим миром» включает на каждом году обучения два раздела:

1. Знакомство с ближайшим окружением ( темы « Предметы вокруг нас», «Наша улица, наш дом», « Наша школа, наш класс». « Наш город(село)», «Наша страна»).
2. Природа вокруг нас ( темы « Сезонные изменения в природе», « Растения», « Животные»).

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему представлений и знаний о природе, обществе, человеке, о материальной культуре и нравственных эталонах.

**При изучении темы « Предметы вокруг нас»** учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются

пространственные представления. В этот период решаются следующие задачи: развитие ориентировки в разновидностях цвета, формы, величины; ознакомление со свойствами материалов и вариантами расположения предметов в пространстве; расширение и активизация словаря на основе изученных свойств; обучение умению составлять простые распространенные предложения о собственной практической деятельности и о проведении наблюдениях.

**Изучение тем « Наша улица, наш дом», « Наша школа, наш класс», « Наш город ( село)», « Наша страна»** направлено на уточнение и расширение конкретных представлений и знаний учащихся о предметах быта и труда, наиболее распространенных общественных учреждениях, о транспорте города ( села) и различных средствах связи. Дети знакомятся с некоторыми сторонами общественной жизни, с трудом людей, с наиболее распространенными профессиями, учатся рассказывать о членах своей семьи, об их труде.

Необходимо учить обучающихся наблюдать поведение разных людей в сходных ситуациях, оценивать свое поведение и поведение окружающих как « правильное – неправильное», « хорошее – плохое», устанавливать связь между формой поведения человека и ответной реакцией окружающих людей, понимать причины негативных реакций у окружающих; подводить учащихся к соответствующему выводу, заключению, к формированию нравственных представлений.

Активизации познавательной деятельности обучающихся способствует игра, особенно сюжетно – ролевая, организация ролевого тренинга в классе ( разговор по телефону, вызов « скорой помощи», « едем в гости...»)

Образовавшиеся у детей представления воплощаются в слово. Каждый урок в начальной части включает короткую беседу ( 8 – 10 минут) о результатах наблюдений, которые были проведены учащимися по заданию учителя. Обязательной структурной единицей урока являются также предметно – практическая и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие « оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира.

Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока.

**Изучение раздела « Родная природа»** предусматривает ознакомление учащихся с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. Наблюдения организуются по следующим основным направлениям: погода; состояние других компонентов неживой природы по временам года ( почва, водоемы,

продолжительность дня и т.д.); сезонные изменения в жизни растений и животных; наблюдения в природе за отдельными растениями и животными.

Обучающиеся учатся с помощью учителя устанавливать с помощью учителя элементарные причинные связи и зависимости между отдельными явлениями природы, делать простейшие выводы и обобщения.

**При изучение темы « Растения»** учащиеся знакомятся с основными , отличительными признаками растений и на их основе учатся распознавать и правильно называть деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, возле дома.

**При изучении темы « Животные»** расширяются представления детей о зверях, зимующих и перелетных птицах, распространенных в данной местности.

При этом у школьников формируются умение целенаправленно и последовательно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки.

В процессе обучения школьники усваивают более 20 родовых понятий. Для этого организуется практическая деятельность учащихся по группировке и квалификации предметов и их изображений.

На каждом уроке решаются определенные воспитательные задачи Необходимо воспитывать у учащихся любовь к природе, умение заботиться о растениях и животных, нетерпимость к порче растений и уничтожению животных, способность воспринимать красивое в природных явлениях. Необходимо рассказывать о задаче охраны природы, о растениях и животных, подлежащих охране.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

3 класс ( 1 час в неделю, 34 часа в год)

### **ЗНАКОМСТВО С БЛИЖАЙШИМ ОКРУЖЕНИЕМ**

#### **Предметы вокруг нас**

Все предметы имеют цвет, форму, величину.

Определение сходства и различия между предметами на основе сравнения по определенному признаку. Предметы , одинаковые с образцом по форме и цвету, по форме и величине, той же формы, но другого цвета и величины. Словесное обозначение основных свойств предметов. Составление группы предметов ( их изображений), одинаковых по цвету, по форме или величине.

Материалы, из которых изготовлены окружающие предметы ( бумага, дерево, стекло, пластмасса, резина, глина, металл).Предметы, одинаковые с образцом по материалу.

Расположение предметов в пространстве. Понимание и точное словесное обозначение пространственных отношений между предметами: вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, около, рядом, слева – справа, посередине, между, напротив, в одном ряду,

один (под) другим, один за ( перед) другим.

Расположение предметов по образцу и словесному заданию.

Умение объяснить на рисунке, узоре, схеме пространственное расположение предметов.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающиеся**

Учащиеся должны уметь:

определять цвет предмета, форму, размер предметов при сравнении;

объяснять соответствующими словами расположение одного предмета по отношению к другим;

группировать предметы по цвету, форме, величине, материалу; определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определенному признаку.

### **Наша улица, наш дом**

Название улицы, на которой находятся дом ученика. Здания, расположенные на этой улице, их назначение ( жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.).

Дом, в котором живет ученик. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Бережное отношение к оборудованию дома, игровым площадкам во дворе.

Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям ( взрослым и детям).

Профессия родителей. Труд и отдых в семье. Трудовые дела детей в семье. Техника, используемая в быту. Правила обращения с бытовой техникой.

Мебель и посуда, их применение в быту. Бережное отношение к мебели и посуде.

Отличительные признаки двух – трех предметов мебели и посуды ( по выбору учителя) – цвет, форма, величина, материал, назначение. Умение составить рассказ – описание одного – двух предметов мебели и посуды.

Знание пяти – семи названий предметов, относящихся к бытовой технике, мебели и посуде. Умение распределять 15 – 20 предметов бытовой техники, мебели и посуды ( их изображений) по соответствующим группам.

Режим дня школьника.

Личная гигиена. Соблюдение гигиены помещения ( проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках).

Ответственное отношение к домашнему имуществу, личным вещам, вещам всех членов семьи. Соблюдение правил противопожарной безопасности.

Зеленые насаждения возле дома ( деревья, кустарники, травянистые растения). Их охрана и уход за ними.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся**

Учащиеся должны **знать:**

точные названия и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники.

Учащиеся должны **уметь:**

определять простую форму предметов и их частей;  
различать и группировать предметы мебели и посуды по материалу, из которого они сделаны;  
распределять на группы мебель, посуду и бытовую технику;  
рассказать о составе семьи и труде родителей по вопросам учителя, задать такие же вопросы однокласснику;  
составлять рассказы по сюжетной картине на темы « Семья», « Наша улица», « Мой дом», « Наша квартира».

### **Наша школа, наш класс**

Школьное здание. Части здания снаружи и внутри. Названия, назначение, расположение кабинетов, столовой, спортивного зала.

Профессии работников школы: учитель, директор, врач, медсестра и др. Вежливое обращение к работникам школы, к одноклассникам. Ответственное отношение к поручениям учителя, к просьбам товарищей.

Оборудование помещения для учебного процесса: учебные принадлежности, мебель, наглядные пособия, настольные игры. Соблюдение правил поведения в классе, столовой и других помещениях школы. Бережное отношение к школьному имуществу, учебным книгам.

Режим дня. Знание правил личной гигиены школьника, гигиены зрения, приема пищи. Правильная посадка за партой, правильная осанка. Расписание уроков.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;  
названия школьных комнат, названия и назначение школьного оборудования;

названия предметов, относящихся к учебным вещам, школьной мебели, спортивным принадлежностям.

Учащиеся должны **уметь:**

описать свой класс по плану;  
распределять по группам предметы, относящиеся к учебным вещам, школьной мебели, спортивным принадлежностям.

### **Наш город ( село)**

Название своего села. Наше село – часть большой Российской Федерации. Другие города России.



Главная площадь и улица родного города.

Главная площадь и улица села.

Улица ( дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Поведение на улице. Правила перехода улиц.

Транспорт села. Труд людей, обслуживающих транспорт. Правила поведения детей в транспорте. Остановки общественного транспорта. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

Транспорт , связывающий село и город

Средства связи : телефон, почта и др.

Труд людей, живущих в селе. Названия предприятий, основная продукция.

Строительство новых домов в селе Профессии строителей. Техника, используемая при строительстве домов. Рабочие инструменты.

Озеленение села. Охрана природы. Экскурсии по главной улице села.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся**

Учащиеся должны **знать:**

названия главной площади и главной улицы села, названия других населенных пунктов ( городов);

названия предприятий, продукцию, которую выпускают, точное название профессий родителей.

Названия предметов, относящихся к пассажирскому транспорту, строительной технике, рабочим инструментам.

Учащиеся должны **уметь:**

Рассказать о деятельности людей в связи с их профессиями;

Соблюдать правила поведения на улице и в общественных местах.

### **Наша страна**

Российская Федерация – наша страна. Народы нашей страны. Столица нашей Родины. Другие города страны.

Труд людей парки, леса, поля, реки, озера и др. Ознакомление с особенностями труда людей на полях, заводах, фабриках, в шахтах, учреждениях. Великие соотечественники, прославившие нашу страну. Знаменитые певцы, поэты, писатели, артисты.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

названия двух – трех городов;

названия одного – двух крупных водоемов;

название своей страны;

Учащиеся должны **уметь:**

Рассказать о своем знаменитом земляке.

## **Природа вокруг нас**

### **Сезонные изменения в природе**

Наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей.

Времена года. Последовательность времен года. Летние, зимние, весенние, осенние месяцы.

Лето. Характерные признаки: высокая температура воздуха, летние дожди, грозы, роса. Растения летом: внешний вид, цветение, созревание плодов и ягод. Жизнь птиц, домашних и диких животных летом. Летний труд людей в саду, огороде, поле (выращивание овощей, цветов Уход за растениями сада и огорода, сенокос, уборка летнего урожая).

Осень. Характерные признаки ранней и поздней осени в сравнении с признаками лета (сокращение продолжительности дня, похолодание, длительные дожди, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, увядание трав, и цветов, листопад, исчезновение насекомых, отлет птиц). Труд людей в саду и на огороде.

Зима. Дальнейшее сокращение продолжительности дня, зимние морозы, снегопад (метель, вьюга, пурга), замерзание водоемов; хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. Условия жизни диких животных в сравнении с жизнью домашних животных.

Весна. Увеличение продолжительности дня, таяние снега, ледоход, весенние дожди и грозы. Набухание почек, распускание листьев у деревьев и кустарников. Появление раннецветущих растений ( мать – мачеха, одуванчик и др.). Прилет птиц. Появление насекомых.

Труд людей в саду и на огороде ( в сравнении с трудом людей осенью).

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся**

Учащиеся должны **знать:**

названия и последовательность времен года;

названия летних, осенних, зимних и весенних месяцев.

Учащиеся должны **уметь:**

Рассказывать о погоде двух дней, характеризуя объекты в определенной последовательности;

Рассказывать об отдельных характерных периодах времен года ( золотая осень, период листопада, поздняя осень, январские морозы, февральские метели, март – весна света, май – весна цветов и зеленой травы).

### **Растения**

Деревья кустарники, травянистые растения, различия по величине. Форме и окраске их частей.

Деревья и кустарники сада: 2 – 3 вида плодовых деревьев и 2 – 3 вида ягодных кустарников. Характерные отличительные признаки этих растений ( толщина и высота ствола, расположение и толщина ветвей, окраска и поверхность коры; форма и величина листьев, цвет, форма, окраска плодов и ягод).

Растения огорода: 3 – 5 видов овощных растений, их отличительные признаки.

Изменения в жизни растений в зависимости от сезонных изменений.

Обобщающие понятия: « овощи», «фрукты», «ягоды». Овощи, фрукты, ягоды – продукты питания. Необходимость этих продуктов для укрепления здоровья людей.

Экскурсии: на огород, в парк. Наблюдение за изменениями в жизни растений по сезонам.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать**:

названия нескольких растений,  
названия некоторых овощей, фруктов, ягод.

Учащиеся должны **уметь**:

Рассказывать об основных отличительных признаках нескольких растений;

Различать понятия «овощи», « фрукты», «ягоды», распределяя на соответствующие группы изображения предметов.

### **Животные**

Звери и их детеныши. Названия семи –десяти видов зверей, распространенных в данной местности. Описание внешних отличительных признаков двух – трех видов зверей.

Зимующие и перелетные птицы. Названия пяти – шести видов птиц, распространенных в данной местности. Внешний вид, где живут, чем питаются. Составление рассказа – описания одной – двух птиц.

Животные ближайшего водоема ( реки, озера): рыбы, насекомые, внешний вид, чем питаются. Умения рассказать по заданному плану о насекомых и рыбах, за которыми проводились наблюдения.

Отнесения отдельных животных к обобщающим названиям: « домашние животные», « дикие животные», « птицы», « насекомые», « рыбы».

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся**

Учащиеся должны уметь: рассказывать об основных опознавательных признаках нескольких животных; различать

Количество часов	Тема и содержание урока	Формы организации работы на уроке
------------------	-------------------------	-----------------------------------

	<p><b>ЗНАКОМСТВО С БЛИЖАЙШИМ ОКРУЖЕНИЕМ</b>  <b>Предметы вокруг нас. Свойства предметов. Ориентирование в пространстве.</b></p>	
1	<p>Цвет, форма, размер предмета. Определение положения одного предмета относительно другого на рисунке, схеме, в таблице.</p>	<p>Упражнения в различении правой и левой сторон. Игры « Найди по описанию», « Что изменилось».</p>
2	<p>Материалы (бумага, дерево, стекло). Сравнение свойств бумаги, фанеры, деревянного бруска – вес, прозрачность, отношение к влаге, прочность; окраска бумаги и дерева. Назначение разных видов бумаги и дерева.  Свойства стекла: вес, прозрачность, хрупкость, отношение к влаге, огнеустойчивость. Изделия из стекла, их назначение.</p>	<p>Беседа. Опыты и наблюдения по заданиям: смять, согнуть, сложить, разорвать бумагу, установить прозрачность бумаги, дерева, стекла, намочить бумагу, дерево, стекло, установить их прочность и т.д.  Подбор в группу предметов, изготовленных из стекла.</p>
3	<p>Материалы (бумага, дерево, металл). Сравнение реальных предметов, изготовленных из бумаги и дерева: прочность и твердость. Инструменты, с помощью которых можно обрабатывать дерево ( пила, топор, рубанок, лобзик и т.д.). Сравнение свойств дерева и металла (бруска и металлической пластины) плотность, отношение к влаге, огнеустойчивость. Изделия из металла, их форма, цвет, назначение.</p>	<p>Распределение на группы реальных предметов по материалу, из которых они изготовлены; деревянные и бумажные предметы; название свойств бумаги и дерева. Практические работы: определение поверхности дерева и металла ( теплая и шершавая поверхность), обработка дерева и металла напильником, ножом. Подбор в группу металлических предметов.</p>
4	<p>Материалы ( дерево, металл, пластмасса). Сравнение предметов по материалу, из которого они сделаны ( на примере пластмассового, деревянного и металлического изделия).  Свойства пластмассы ( вес, твердость, гибкость, ломкость).  Изделия из пластмассы, их форма,</p>	<p>Распределение предметов из дерева, металла, пластмассы на группы по материалу, из которого они сделаны.</p>

	цвет, назначение.	
5	Предметы, разные по цвету, форме величине, материалу. Их назначение.	Распределение предметов ( их изображений) в группы по материалу: бумажные, деревянные, глиняные, стеклянные, пластмассовые, металлические изделия. Составление рассказов – описаний.
	<b>Наша улица, наш дом</b>	
6	Полный домашний адрес. Название улиц, расположенных вблизи дома. Количество этажей в доме. Этаж, на котором находится квартира ученика. Правила поведения в доме. Соблюдение чистоты и порядка в квартире, во дворе, на лестничной площадке, в подъезде.	Беседа. Игры – путешествия по улицам, расположенным вблизи школы; о пути из школы к своему дому и дому одноклассника. Инсценирование разговора по телефону.
7	Мебель и посуда, применение в быту ( дома, в школе). Бережное отношение к предметам мебели, к посуде, к убранству квартиры.	Рассказы – описания комнаты, изображенной на картине.
8	Комнатные растения. Основные отличительные признаки 2 – 3 комнатных растений. Уход за комнатными растениями.	Составление рассказов с описанием и сравнением двух комнатных растений.
	<b>Наша школа, наш класс</b>	
9	Название улицы, на которой находится школа, название улиц расположенных вблизи школы. Общественные здания, расположенные на этих улицах, их назначение. Охрана зеленых насаждений на улицах и во дворе школы.	Беседа. Экскурсия по улице, на которой находится школа. Игра « Угадай, где я был».
10	Режим дня. Часы. Правила личной гигиены. Охрана здоровья школьника. Гигиена зрения, сна,	Беседа о режиме дня. Коллективное составление режима дня школьника.

	питания.	
11	Правила поведения в школе. Вежливое обращение к работникам школы, сверстникам ( приветствие, прощание, просьба)	Беседа. Рассказ детей о правилах поведения на уроке и во время перемен, обсуждение проблемных ситуаций
12	Оборудование помещения: школьная мебель, учебные пособия, доска, технические средства обучения, Бережное отношение к оборудованию школы.  <b>Наш город ( село)</b>	Беседа. Составление рассказа – описания. Группировка и классификация предметных картинок.
13	Название села, города ( областного центра), других городов страны. Москва – столица РФ. Главная площадь столицы и города Томска, села. Поведение детей на улице. Правила перехода улицы.	Экскурсия на главную улицу и площадь. Составление рассказа по картине, изображающей Красную площадь. Просмотр открыток с видами городов страны.
14	Транспорт нашего села, города. Сравнение 2 видов транспорта ( троллейбус и трамвай, троллейбус и автобус).Подземный транспорт (метро).Правила поведения в общественном транспорте.	Экскурсия на автобусную остановку. Составление рассказа по сюжетным картинкам
15	Транспорт, связывающий города и села (автобус, железная дорога, самолет, пароход и т.д.)	. Составление рассказа по сюжетным картинкам
16	Средства связи: телефон, почта, телеграф.	Экскурсия на почту. Беседа о труде людей, работающих на почте, телеграфе. Правила общения по телефону.
17	Труд людей, живущих на селе, в городе. Название предприятий, основная продукция. Уважение к труду людей.	Встреча с родителями, их рассказы о своей работе, продукции, о добросовестном отношении к труду. Игра «Узнай профессию».
18	Труд людей, работающих на стройке; название основных профессий строителей ( каменщик,	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Группировка и классификация

	<p>маляр, плотник, монтажник, электросварщик и др.). Техника, используемая на стройке, рабочие инструменты</p>	<p>предметных картинок: «транспорт», «Строительная техника», «рабочие инструменты».</p>
19	<p>Скверы и парки. Охрана природы.</p> <p><b>Наша страна</b></p>	<p>Беседа.</p>
20	<p>Наша страна – РФ. Столица нашей Родины_ Москва. Многофункциональный состав нашего государства.</p>	<p>Беседа. Просмотр открыток с видами Москвы.</p>
21	<p>Природные богатства нашей страны.</p> <p><b>ПРИРОДА ВОКРУГ НАС</b> Сезонные изменения в природе и труде</p>	<p>Беседа.</p>
22	<p>Изменение в жизни растений осенью. Летние и осенние работы в поле, в саду, на огороде. Уборка урожая.</p>	<p>Беседа по наблюдением за природными изменениями во время экскурсии.</p>
23	<p>Название осенних месяцев. Поздняя осень (предзимье): дальнейшее уменьшение продолжительности дня, холодные дожди, заморозки, исчезновение насекомых, отлет птиц. Жизнь домашних и диких животных поздней осенью.</p>	<p>Беседа – обобщение.</p>
24	<p>Зимние изменения в природе. Зимние явления в природе. Жизнь животных зимой. Зимующие птицы. Значение снегового покрова для растений. Труд людей зимой</p>	<p>Экскурсия . Наблюдения, беседа. Составление рассказа по сюжетным картинка</p>
25	<p>Изменения в жизни растений весной. Изменения погоды в сравнении с зимой (увеличение продолжительности дня, потепление, таяние снега, капель</p>	<p>Беседа. Составление рассказа – описания «Подснежник».</p>
26		<p>Учебная прогулка.</p>

27	<p>Изменения в жизни животных весной: появление насекомых, прилет птиц, гнездование, рождение детенышей. Работа людей в поле, в саду и на огороде.</p> <p>Основные отличительные признаки лета: увеличение продолжительности дня, теплый воздух, высокое голубое небо, белые пушистые облака, летние дожди, грозы, роса. Растения летом: внешний вид, цветение, созревание плодов и ягод. Жизнь домашних и диких животных. Охрана природы. Запрещение сбора редких растений. Бережное отношение к животным. Летний труд людей: выращивание овощей, цветов, сенокос, уборка урожая.</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинкам.</p> <p>Беседа. Сопоставление с картинками весны.</p>
28	<p><b>Растения</b></p> <p>Деревья, кустарники, травянистые растения, различие по величине, форме и окраске их частей.</p>	<p>Узнавание и называние по отдельным опознавательным частям растений. Составление рассказов – описаний</p>
29	<p>Растения огорода. Растения сада.</p>	<p>.Экскурсия на огород.</p>
30	<p>Обобщающие понятия: «овощи», «фрукты». «ягоды».</p>	<p>Обобщающий урок. Практическая работа с предметными картинками на группировку и классификацию.</p>
31	<p><b>Животные</b></p> <p>Звери и их детеныши. Узнавание и называние 7 – 9 видов зверей.</p>	<p>Дидактические игры.</p>
32	<p>Рыбы: внешний вид, чем питаются.</p> <p>Зимующие и перелетные птицы. Узнавание и называние 5 – 6 видов птиц по окраске оперения (стойкие</p>	<p>Работа с таблицами «Зимующие птицы», «Перелетные птицы». Составление рассказов.</p>



33	опознавательные признаки), по способу передвижения, по характерным повадкам.	Составление рассказа.
34	<p>Насекомые: стрекозы, бабочки, божьи коровки, муравьи, майские жуки и др. Внешнее строение тела, Польза или вред насекомых для людей и растений.</p> <p>Обобщающие понятия: «домашние животные», «дикие животные», «птицы», «насекомые», «рыбы».</p>	Упражнения в группировке и классификации предметных картинок.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»

## ПРОГРАММА

### ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природоведение является продолжением курса «Окружающий мир». Задачи обучения природоведению состоят в том, чтобы расширить элементарные знания учащихся о предметах и явлениях природы, показать на доступных примерах взаимосвязи в природе, а также между человеком и природой, познакомить с трудом людей по использованию и охране природы, осуществить экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание учащихся.

Исходя из целей экологического образования, природоведение одной из задач ставит знакомство учащихся с воздействием человека на природу и развитие понимания детьми ценности природы как источника духовных сил общества.

Программа состоит из разделов:

« Природа и мы». Изучается многообразие природы. Неживая природа. Живая природа Роль природы в жизни людей. Охрана природы.

« Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву». Воздух и его свойства. Вода и её свойства. Использование и охрана

водоемов. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые. Почва. Охрана почвы от разрушения.

«Сохраним удивительный мир растений и животных»

Разнообразие растений. Разнообразие животных. Размножение растений. Размножение животных. Растениеводство.

Животноводство. Охрана растений. Охрана животных.

«Будем беречь здоровье».

Человек – часть живой природы. Строение организма человека, расположение некоторых органов (элементарные сведения). Скелет и мышцы. Значение правильной осанки за столом и партой.

Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц.

Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания.

Органы пищеварения. Зубы и уход за ними. Пища и гигиена

питания. Нервная система. Органы чувств. Режим труда и отдыха.

Укрепление и охрана здоровья школьника. Режим дня. Табак и алкоголь – враги здоровья.

«Что такое экология»

Экология – наука о связи между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Представление об экологической пирамиде. Представление об экологической катастрофе, о роле и экологии в защите окружающей нас среды.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающимся**

Учащиеся должны знать:

названия растений и животных ( наиболее распространенных);

названия полезных ископаемых, имеющих большое значение в хозяйственной деятельности человека;

о труде людей по охране природы

элементарные сведения о строении организма человека

Количество часов	Тема урока	Основные понятия
1	Что такое природа	Неживая природа, живая природа
2	Природа в опасности	Редкие растения, животные, Красная книга
3	Охрана природы	Заповедник
4	Тела, вещества, частицы	Тело, вещество, частица
5	Температура и термометр	Температура, термометр
		Кислород

6	Воздух и его охрана	Растворитель, фильтр
7	Вода	Испарилась, круговорот воды
8	Превращение воды	Очистные сооружения
9	Берегите воду!	Полезные ископаемые, месторождение, шахта, карьер, буровые установки
10	Полезные ископаемые и их охрана	Камни разрушаются
		Почва, плодородие
11	Как разрушаются камни	Взаимосвязь в природе
12	Берегите почву!	Организм, органы, ботаника, дикорастущие, культурные
13	Как образуется почва	
14	Разнообразие растений	зоология, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся
		дыхание растений, питание растений
15	Разнообразие животных	растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные, цепь питания
16	Жизнь растений	приспособлены
17	Жизнь животных	насекомые – опылители, опыление
		личинки, млекопитающие
18	Кто как приспособлен	
19	Как растения размножаются	растениеводство, озимая, яровая пшеница, картофель, витамины,

20	Как животные размножаются	кормовые травы, кормовую свекла, хлопчатник, лен,
21	Растениеводство	профессии: хлеборобы, овощеводы, садоводы  животноводство, ветеринарные врачи, животноводческие комплексы, птицефабрики
22	Животноводство	вытаптывание, ботанический сад  зоопарки, правила поведения в лесу
23	Охрана растений	отличие человека от животных, организм человека: головной мозг, спинной мозг, анатомия человека, физиология человека
24	Охрана животных	обоняние, осязание
25	Человек – часть природы	поры, ушиб, ожог, обморожение
26	Как человек воспринимает окружающий мир	сокращение и расслабление, осанка, лечебная физкультура
27	Надежная защита организма	пищевод, желудок, кишечник
28	Опора тела и движение	легочные пузырьки, кровеносные сосуды, сердце, почки, никотин
29	Наше питание	закаливание, инфекционные заболевания, аллергия
30	О дыхании, о движении крови и о том,	окружающая среда,

	как удаляются из организма вредные вещества	экология
31	Это зависит от тебя	экологическая пирамида, пищевая сеть
32	Что такое экология!	экологическая катастрофа
33	Невидимая пирамида	
34	Экологическая катастрофа	

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено: \_\_\_\_\_  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Алексеев А.А.

Согласовано \_\_\_\_\_  
зам. директора по УР.

\_\_\_\_\_  
Бирюкова Т.М.

**Программа коррекционно-развивающих занятий для  
младших школьников  
«Я учусь учиться»**

*Составитель - педагог-психолог  
Палагина Татьяна Геннадьевна.*

**Пояснительная записка**

Обучение ребёнка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его школьной жизни. От степени освоения им новой для него – учебной - деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребёнка, его развитие и формирование его отношения к школе.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности детей на этом этапе способствует позитивному восприятию ими установок и правил школьной жизни. Нереализованные ожидания, связанные с учёбой, трудности в общении с учителями или сверстниками, нарастание напряжения в ходе обучения – эти и многие другие факторы, к которым ребёнок оказывается не готов ещё в начальной школе, могут сказываться и способствовать формированию у ребёнка повышенной тревожности и негативных установок к дальнейшему школьному обучению. Чем больше факторы дезадаптации (интеллектуального, личностного, социального характера) проявляются у обучающегося в начальной школе, тем сложнее будет процесс его перехода на другую ступень обучения.

Особенно трудно приходится детям, чьё психическое развитие в силу разных причин отстаёт от нормы. Так же нельзя не заметить, что дезадаптивные проявления у детей 10-11 лет могут сочетаться с явлениями предкризисного характера их взросления. Следовательно – необходима система профилактических психолого-педагогических мер по предотвращению школьной дезадаптации и подготовке младших школьников к переходу в основную школу.

Предлагаемый курс коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками был составлен на основе методического пособия Князевой Татьяны Николаевны «Я учусь учиться» и апробирован на факультативных занятиях в 3-4-ых классах МОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа №2», проводимых один раз в неделю.

Так как формирование психологической готовности к обучению в основном звене школы не происходит одномоментно, тем более у детей, требующих особого внимания взрослых, предлагаемый курс рассчитан на два года: 3-й и 4-й классы обучения в начальной школе и состоит из 66-ти часов занятий.

**Целью курса** является: *формирование у обучающихся психологической готовности к обучению на второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на эту новую ступень обучения.*

**Задача курса:** *помочь ребёнку раскрыть имеющийся потенциал и не допустить превращения недостатков развития в проблему.*

**Предполагаемые результаты** первой части занятий (3-й класс): *активизация мотивационного и*

*интеллектуального потенциала ребёнка. Ребёнок увидит интересные стороны познавательной деятельности и собственные возможности в этой сфере. Т.е. предполагается:*

- развитие навыков произвольного внимания и восприятия;*
- формирование приёмов образного и логического запоминания; расширение объёма памяти;*
- освоение приёмов аналитико-синтетической деятельности*
- знакомство с приёмами целеполагания и планирования деятельности;*
- развитие контрольно-оценочных действий;*
- формирование связной и последовательной речи.*

**На втором этапе обучения к прежним (вышесказанным) предполагаемым результатам следует добавить, что:**

- дети знакомы с условиями и характером учебной деятельности в основной школе;*
- у них сформированы социально-коммуникативные действия;*
- развиты приёмы адаптивного поведения при переходе на вторую ступень обучения.*

Представленная программа рассчитана на групповые занятия с обучающимися, особенно в тех классах, где есть дети с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Но они не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребёнком, нуждающимся в особой помощи. Важность именно групповой формы занятий объясняется решением задач по развитию у обучающихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, реализацией различных форм межличностного общения детей, а также приобщением детей посредством тренинговых занятий к условиям коллективной познавательной деятельности.

В тех классах, где интеллектуальный потенциал и уровень обучаемости ребят достаточно высок, можно будет использовать не всю программу курса, а структурировать занятия, учитывая способности и потребности детей. Поэтому возможно сокращение курса до одного года обучения, при этом внимание, в основном, будет уделяться формированию компонентов готовности к обучению в основной школе.

### **Тематический план курса на 1-й год обучения (3 класс)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Психологический</b>
----------	---------------------	------------------------

п/п.		<b>комментарий (задачи)</b>
1.	Давайте познакомимся...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование эмоционального отношения к занятиям;</li> <li>- адаптация детей к новому стилю общения взрослого;</li> <li>- знакомство с приёмами доброжелательного общения.</li> </ul>
2.	Диагностическое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учебной мотивации к началу 3 класса;</li> <li>- изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций: внимание, память, мышление.</li> </ul>
3.	Умеем ли мы общаться ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особенностей общения детей;</li> <li>- знакомство с правилами общения;</li> <li>- обучение приёмам общения со сверстниками.</li> </ul>
4.	Как подружались Хочу и Надо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольно-рефлективных действий в поведении и деятельности.</li> </ul>
5.	Смешной и грустный Человек Рассеянный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольного внимания и восприятия;</li> <li>- формирование мотивационной направленности на действие контроля.</li> </ul>
6.	Как мы воспринимаем информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целостности и осознанности восприятия у детей;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- формирование мотивационной направленности на действия внимания и восприятия;</li> <li>- диагностика особенностей восприятия.</li> </ul>
7.	Секреты нашей памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение объёма и развитие зрительной памяти;</li> <li>- развитие слуховой механической памяти;</li> <li>- развитие произвольного восприятия и воспроизведения.</li> </ul>
8.	Развиваем память.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение приёмам логического , ассоциативного и образного</li> </ul>



		запоминания.
9.	Образ и мысль.	- развитие монологической речи на наглядно-образной основе.
10.	Думаем играя.	- развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания; - формирование умения строить суждения на основе наблюдений.
11.	Необычное в обычном.	- формирование функции анализа и аналитического сравнения; - формирование умения строить суждения на основе наблюдений.
12.	Как колобок превращается в кубик.	- анализ существенных и несущественных признаков; - сравнение предметов.
13.	Общее в различном.	- развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне; - обучение приёмам групповой (парной) работы.
14.	Развиваем мышление.	- развитие аналитико-синтетического мышления; - формирование образного и понятийного обобщения; - развитие навыков учебного сотрудничества.
15.	История о человеке, который нашёл время.	- обучение приёмам самоорганизации в процессе учебной деятельности; - знакомство с приёмами планирования своей деятельности.
16.	Когда я бываю Незнайкой.	- обучение анализу своих трудностей; - формирование мотивации на их преодоление; - диагностика конкретной самооценки и уровня притязаний.
17.	Путешествие в страну «Учебных Удач».	- развитие мотивации достижения на основе самоанализа; - формирование познавательной мотивации.
18.	Сочинение на тему «Чему я хочу научиться».	- развитие рефлексивного самоанализа;

		- диагностика познавательных потребностей ребёнка.
19.	Учимся задавать вопросы.	- обучение приёмам постановки различных вопросов; - формирование умения анализировать в вопросительной форме; - развитие познавательной активности.
20.	Учимся отвечать на вопросы.	- формирование умений строить суждения как ответ на вопрос, развитие связной речи; - развитие умения ориентироваться в тексте с целью нахождения ответа на вопрос.
21.	Что такое цель и зачем она нужна.	- развитие умения определять цель предстоящей деятельности; - осознание содержания с точки зрения её цели.
22.	Как достичь цели.	- обучение целеполаганию и планированию; - формирование мыслительных операций(анализ, сравнение, обобщение); - развитие связной речи.
23.	Учимся планировать	- обучение составлению планов-алгоритмов деятельности; - развитие навыков самоконтроля; - развитие навыков учебного сотрудничества.
24.	В лабиринте информации, или Приёмы работы с текстом.	- обучение приёмам целеполагания, планирования и анализа текста с целью его осмысления и выбора нужной информации.
25.	Мы выпускаем газету.	- обучение выбору необходимой информации из различных источников; - развитие навыков учебного сотрудничества; - формирование навыков целеполагания и планирования.
26.	Как я работал редактором.	- формирование навыков контроля и самооценки; - развитие умения

		классифицировать ошибки; - развитие связной речи.
27.	Оценка и отметка.	- знакомство с правилами оценивания; - понимание критериального смысла отметки.
28.	Когда исчезают отметки.	- развитие навыков критериального оценивания; - развитие навыков анализа при критериальном оценивании; - формирование действий контроля.
29.	Как преодолеть неуверенность в себе.	- развитие навыков положительного оценивания личности; - формирование мотивации достижения; - развитие рефлексивных действий.
30.	Когда помогает дневник.	- обучение приёмам самоанализа и самоорганизации; - развитие связной речи; - обучение приёмам ведения дневника.
31.	В мире образов.	- развитие репродуктивного и творческого воображения; - знакомство с приёмами создания образов.
32..	Сочинение на тему «Моя мечта».	- диагностика детских стремлений и ожиданий; - диагностика способности к планированию.
33- 34.	Я многое умею... (диагностическое занятие).	- диагностика развития различных компонентов учебной деятельности.

**Тематический план 2-ого года  
обучения по курсу (4 класс)**

№ п/п	Темы занятий	Психологический комментарий (задачи занятий)
-------	--------------	---

1.	График настроения (вводное занятие)	- Развитие рефлексивных действий; - формирование положительной эмоционально-познавательной направленности на занятия.
2.	Как научиться учиться?	- обучение приёмам организации учебной деятельности; - знакомство с требованиями основной школы.
3.	Как готовить домашние задания.	- обучение приёмам самостоятельной учебной деятельности; - развитие контрольно-оценочных действий.
4.	Необычный урок-зачёт.	- развитие связной речи; - формирование контрольно-оценочных действий; - преодоление учебной тревожности.
5.	Техника запоминания.	- развитие различных видов памяти; - диагностика способности к логическому запоминанию.
6.	Как развивать память (обобщающий урок).	- обучение способам развития различных видов памяти; - развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий.
7.	Умею ли я думать?	- диагностика способности к анализу и обобщению информации; - развитие приёмов аналитико-синтетической деятельности.
8.	Что такое классификация?	- обучение приёмам классификации объектов; - развитие навыков планирования; - формирование связной речи.
9.	Что такое? Кто такой?	- обучение умению определять понятия; - развитие связной речи.
10.	Учимся давать определения.	- овладение алгоритмом определения понятий; - развитие связной речи; - развитие функции обобщения.
11.	Цепочка рассуждения.	- обучение построению суждения; - развитие логической связной речи.
12.	Правила доказательства, или «как доказать черепахе, что она не рыба».	- обучение построению умозаключений; - развитие аналитико-синтетических действий;

		- формирование связной речи.
13.	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	- обучение приёмам преобразования задач; - развитие навыков построения суждения и умозаключения.
14.	«Как съесть слона», или учимся решать проблему.	- обучение приёмам планирования при решении проблемных задач; - развитие действий логического анализа и обобщения; - активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.
15.	Мысли на бумаге.	- развитие связной письменной речи; - обучение приёмам планирования письменных работ.
16.	Сочинение « И снова о себе...»	- диагностика отношений ребёнка к учебной деятельности, к своим достижениям и оценка мотивационных ожиданий.
17.	Легко ли быть оратором?	- развитие связной речи; - преодоление учебной тревожности.
18.	Готовимся к докладу.	- знакомство с приёмами построения доклада; - развитие связной речи.
19.	В мире интересного ( урок-практикум ).	- преодоление учебной тревожности; - развитие связной монологической речи; - развитие умения правильно формулировать ответ.
20.	Наша пресс-конференция.	- преодоление тревожности при монологическом выступлении; - развитие связной речи и умения отвечать на вопросы; - расширение словарного запаса и кругозора детей.
21.	Учимся общаться без слов.	- развитие невербальных (эмоциональных) средств общения; - формирование контроля эмоциональных состояний.
22.	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	- развитие рефлексивно-оценочных действий; - формирование адекватной самооценки; - развитие связной речи.
23.	Я и мои одноклассники.	- развитие навыков

		доброжелательного общения со сверстниками; - диагностика межличностных отношений.
24.	Я и мои учителя.	- обучение правилам поведения и общения со взрослыми; - диагностика представлений детей об учителях.
25.	Я и моя семья.	- диагностика межличностных отношений в семье.
26.	Легко ли быть взрослым?	- знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе; - формирование рефлексивно-контрольных действий; - диагностика общей самооценки.
27.	Ближе к цели!	- систематизация знаний об организации рабочего времени; - закрепление навыков целеполагания и планирования; - развитие контрольно-оценочных действий.
28.	Наука отдыхать.	- знакомство с приёмами релаксации; - обучение приёмам организации отдыха.
29.	Сочинение «Когда я буду в 5-ом классе...»	- диагностика мотивационных ожиданий, связанных со средней школой.
30-32.	У меня всё получится! (Итоговая диагностика).	- диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.

