

Утверждено
Управляющий Совет
Протокол № 7 от 07.12.2011г.

**Программа развития
МБОУ «Зырянская СОШ»
Зырянского района
на 2012 - 2016 г.г.**

Содержание программы

	Паспорт программы	3-5
I.	Аннотация программы	6
II.	Информационная справка	
2.1.	Этапы становления образовательного учреждения	7
2.2.	Ступени обучения МБОУ «Зырянской СОШ»	7 13
2.3.	Характеристика обучающихся школы	13
2.4.	Сравнительный мониторинг уровня обученности школьников	13-14
2.5.	Оценка воспитательной деятельности	14-15
2.6.	Характеристика социального статуса семей обучающихся	15
2.7.	Организация функционирования школы	16
2.8.	Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы	17
2.9.	Характеристика требований социума к образовательным услугам школы	17-19
2.10.	Характеристика кадрового потенциала	19-20
2.11.	Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса	20-21
2.12.	Здоровье обучающихся школы	21-23
2.13.	Методическое обеспечение	23-24
2.14.	Учебно-методическое обеспечение	24
2.15.	Материально-техническое обеспечение	24-25
2.16.	Информационно-техническое обеспечение	25
2.17.	Структура управления и социальное партнёрство	26
2.18.	Детское самоуправление	27
III.	Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспектив её развития	28-30
IV.	Миссия школы, цели и задачи перспективного развития	30
V.	Концепция развития школы.	
5.1.	Ценностные основания жизнедеятельности школы	31
5.2.	Модель выпускника школы	31-32
5.3.	Структура образовательной модели школы	33-36
5.4.	Новые подходы в организации воспитательного процесса в школе	37-38
VI.	Механизм реализации Программы развития	38
6.1.	Перечень основных программных мероприятий	39-40
6.2.	Необходимые ресурсы для жизнеобеспечения программы развития	40
VII.	Этапы реализации Программы развития	41
VIII.	Ожидаемые результаты и критерии оценки результативности и эффективности развития школы	42-43
IX.	Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации Программы развития	44-47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района
на 2012-2016гг

Наименование программы	Программа Развития Зырянской средней общеобразовательной школы (2012-2016гг.)
Дата утверждения	Утверждена Управляющим Советом протокол №7 от 07.12.2011 г.
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ» Зырянского района: директор школы – Алексеев А.А. заместители директора: Бирюкова Т.М., зам.директора по УР; Стрия В.Д., зам.директора по МКО; Бельдинская Н.В., зам.директора по ВР; Мельникова Е.Л., зам.директора по МР; Шлюнько А.Г., зам.директора по ИКТ; Белозерова Т.Е., зам.директора по УВР (начальная школа).
Цели и задачи программы	Цель: организация работы школы, как многофункционального центра, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей. Задачи: - создание структуры, условий и механизмов, обеспечивающих общедоступное, качественное образование через развитие системы предшкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования; - совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования, в том числе и дистанционных; - развитие системы повышения профессионально компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования; - обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности; - улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации учащихся в обществе, а так же отвечающей требованиям детей с особыми образовательными потребностями; - развитие демократической системы управления образовательным учреждением; содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школьного коллектива;
Сроки реализации программы, этапы	2011-2012гг I этап – подготовительный (2011-2012 гг). Цель: анализ состояния работы школы на современном этапе и определение путей её развития. Задачи: - провести проблемно-ориентированный анализ работы школы, определить проблемы и причины их возникновения, наметить пути их решения; - изучить социальный заказ участников образовательного процесса, дать анализ социальной ситуации и определить приоритетные направления

	<p>развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно обосновать и разработать концепцию развития школы; - создать Программу Развития школы и разработать механизмы её реализации; <p>II этап – практический (2013-2015 гг).</p> <p>Цель: обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям развития; разработать систему мониторинга процесса функционирования школы. - обеспечить реализацию мероприятий по мониторингу процесса функционирования школы в решении развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями введения новых ФГОС, НОИ «Наша новая школа». <p>III этап – обобщающий (2016 г.).</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития школы поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить данные мониторинга по всем направлениям развития школы; - сравнить соответствие результатов развития школы поставленным целям и задачам Программы Развития
<p>Перечень основных разделов программы</p>	<p>Паспорт программы Аннотация программы Информационная справка Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспектив её развития Миссия школы, цели и задачи перспективного развития Концепция развития школы. Ценностные основания жизнедеятельности школы Модель выпускника школы Структура образовательной модели школы Новые подходы в организации воспитательного процесса в школе Механизм реализации Программы развития Перечень основных программных мероприятий Необходимые ресурсы для жизнеобеспечения программы развития Этапы реализации Программы развития Ожидаемые результаты и критерии оценки результативности и эффективности развития школы Примерный план действий педагогического коллектива школы по реализации Программы развития</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ»Зырянского , участники образовательного процесса.</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способность образовательной системы адаптироваться к потребностям каждого ребенка, обеспечить морально-психологическую комфортность в образовательном процессе. ✓ Способность образовательной системы предоставить свободный вы-

	<p>бор основного и дополнительного образования для всех обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Способность осознанного выбора области своей будущей профессиональной деятельности на основе устойчивого интереса и рано проявившихся способностей или склонностей.✓ Наличие предметно-развивающей творческой среды, обеспечивающей физическое, психическое и нравственное здоровье детей.
--	--

I. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2012 по 2016 годы.

Программа направлена на выполнение основных задач – повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения, воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Нормативно-правовой базой Программы развития являются:

- Устав школы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 (в редакции от 27.10.2008 № 180-ФЗ)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации «№ 61 от 07.02.2011)
- Доклад Путина В.В. на IV Съезде Всероссийского педагогического собрания

Цель создания Программы развития школы – определить актуальные направления развития и разработать механизмы управления процессом развития, способные обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность жизнедеятельности образовательного процесса школы, с другой - инновационность и перспективность в предоставлении образовательных услуг.

Задачи Программы развития школы:

1. Определить цели, задачи и этапы реализации Программы развития школы.
2. Дать проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития.
3. Определить идеи Программы развития школы.
4. Определить ожидаемые результаты реализации Программы.
5. Раскрыть механизмы обеспечения процесса реализации Программы.

Внедрение и реализация Программы развития школы предполагает распределение полномочий между субъектами образовательной системы.

Управление процессом реализации Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора по МР, УВР, МКО, ВР, УР, ИКТ.

Программа рассмотрена на методическом совете и утверждена Управляющим Советом школы.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района

2.1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа образована в результате слияния МОУ "Зырянская средняя общеобразовательная школа №1" и МОУ "Зырянская средняя общеобразовательная школа №2" на основании распоряжения Главы Администрации Зырянского района №214-р от 02.06.2009 года "О реорганизации образовательных учреждений Зырянского района" и распоряжения №321-р от 12.08.2009 года "О внесении изменений распоряжения Главы Зырянского района №214-р от 02.06.2009 года".

2.2. СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ» Зырянского района:

Дошкольное обучение реализуется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, утверждённой Министерством образования и науки РФ, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

«Развитие речи, ознакомление с окружающим» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Направлено на развитие устной речи, овладение родным языком, коммуникативных способностей в общении со сверстниками и взрослыми. Раскрытие современных представлений о себе, обществе, природе.

«Грамота» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой.

Направлена на развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка. Усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, составлять их из отдельных слов. Учить способам словообразования, разбирать слова на слоги, ставить ударения.

«Математика» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

Учит сравнивать предметы по величине, устанавливать количественные и пространственные отношения. Усваивать геометрические эталоны. Математика дает огромные возможности для развития интеллектуального мышления, уровень которого определяется усвоением детьми исходных математических представлений и понятий, как счёт, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Формирование у детей математического мышления – сравнение, анализ, рассуждения, обобщение, умозаключение.

«Изобразительное искусство» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

В рисовании, конструировании, лепке, аппликации решаются задачи совершенствования навыков предметного и сюжетного изображения, также создания декоративных композиций по замыслу. Расширение знаний об изобразительном искусстве, обогащение представлений о предметах и явлениях действительности. Развитие речи позволяет учить ребёнка аргументированной и развёрнутой оценке изображений, созданных как им самим, так и его сверстниками, при этом следует обращать внимание на сообразительность и уважительное отношение к работам товарищей, а также воспитывать стремление помочь друг другу. Развивать представление о разнообразии цветов, оттенков, опираясь на окраску предметов и обучая детей созданию цветов и оттенков. Знакомить детей с народным деко-

ративно-прикладным искусством. Развить мелкую моторику, умение работать с различными материалами и инструментами. Воспитывать эстетический вкус.

«Экологическое воспитание» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Ознакомление детей с природой обогащает детское творчество новым содержанием, углубляет нравственно – эстетические чувства, вызывает стремление беречь и охранять природу, ухаживать за животными и растениями. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

«Физическое развитие» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это прежде всего правильное и своевременное формирование двигательных умений и навыков, развитие интереса к различным доступным ребенку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности. Успешное решение этой задачи возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания, природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений, а также при совместных усилиях детского сада, семьи, общественности. Необходимым условием укрепления здоровья детей является постоянное соблюдение двигательного режима. Он включает как организованные формы занятий физическими упражнениями (физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные праздники), так и свободную двигательную активность.

«Музыкальное воспитание» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой.

Музыкальное воспитание – это целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства – формирование интересов, потребностей, способностей эстетического отношения к музыке.

Музыкальное развитие – это результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности.

Музыкальные занятия включают чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушание музыки, игры на детских инструментах) и обеспечивают тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей у детей.

1 ступень (начальная школа).

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В целях оптимизации учебной нагрузки региональным базисным учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам: «Перспективная начальная школа» в 1-х классах, 2А, 2В, 3В, 4А классах; «Начальная школа XXI век» под редакцией Н. Ф. Виноградовой во 2 «Б» классе, в 3 «А», 4 «В» классах; «Школа России» в 3Б, 4Б классах. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель учителя начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться.

В данных учебно-методических комплектах реализованы следующие идеи:

1. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
2. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;

3. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Учебный план начальной школы разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

С 01.09.2011 г. в первых классах вводятся федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения. По новым ФГОСам 80% урочная деятельность и 20% внеаудиторная занятость. В школе внеаудиторные занятия будут проводиться в виде «Весёлой карусели» (в среду последней недели месяца). На этих занятиях будет осуществляться интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Учебный предмет иностранный язык (английский и немецкий) изучается с 2 класса по 2 часу в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Это интегрированный курс, содержащий развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Во 2-х классах вариативная часть дополнена предметом шахматы. В 4-х классах введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

Широко используются различные виды коррекции под руководством психолога и логопеда школы.

В целях осуществления лечебно-профилактической и оздоровительной работы, оптимизации перехода от учебного режима к летнему отдыху в школе проводятся Дни здоровья в течение всего учебного года по графикам, разработанным в образовательном учреждении с учетом условий учреждения. При проведении Дней здоровья обучающиеся освобождаются от учебных занятий.

II ступень (основное общее образование) - реализация программ традиционного обучения с организацией предпрофильной подготовки, 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

В 5-8 классах устанавливается **пятидневная учебная неделя**, в 9-х классах - **шестидневная учебная неделя**.

«**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**» вводится с VIII класса как самостоятельный учебный предмет инвариантной части. В 5, 6 классах как компонент вариативной части образовательного учреждения, в 7 классах как компонент дополнительного образования.

Учебный предмет «**Биология**» в VI классе изучается 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная и духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**География**» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «**Искусство**» изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет «**Технология**» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В качестве модуля в рамках предмета «Технология» в VIII классе вводится «**Черчение и графика**». В IX классе «**Черчение и графика**» изучается за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» вводится на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII, IX классах,

0,5 часа - в 5-7 классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами **военной службы**, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](#) отводится 3 часа.

В структуре вариативной части учебного плана на второй ступени обучения изучаются следующие предметы.

«Краеведение» вводится для изучения истории, географии, экономики, культуры и искусства народов Сибири, Томской области в частности. В данной предметной области вводятся учебные курсы:

5 класс – История Сибири, ОБЖ и культура здорового образа жизни;

6, 7 классах – Экология Томской области, ОБЖ и культура здорового образа жизни;

8 класс – география Томской области; ОБЖ и культура здорового образа жизни; планирование карьеры и социализация личности;

9 класс - география Томской области; ОБЖ и культура здорового образа жизни; планирование карьеры и социализация личности.

Учебный предмет «Основы социализации личности» (Планирование карьеры) ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля. Предмет включает следующие аспекты: самопознание, изучение окружающего социального пространства, образовательное пространство населенного пункта (региона), рынок труда и социально-экономической особенности региона, выбор профессии и планирование карьеры.

На основе концепции предпрофильного образования обязательным является курс «Планирование карьеры» (1 час), который включает разделы проф.диагностики и проф.консультирования.

Вариативная часть учебного плана используется:

- для углублённого изучения предметов федерального компонента;
- на факультативные курсы по выбору учащихся;
- на организацию индивидуальной и групповой работы, в том числе для коррекционных занятий, организации проектной и исследовательской работы.

III ступень

Региональный базисный учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Региональный базисный учебный план для X-XI классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «Литература», «Русский язык»; «Обществоведение», «Право», «Экономика» – в социально-экономическом профиле; «Физика», «Информатика», «Математика» - в информационно-технологическом профиле.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, учебный предмет «Русский язык» изучается в объеме 70 часов на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле и 210 часов в социально-гуманитарном профиле за два года обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в объеме 3-х часов в неделю, что позволяет реализовывать задачу: «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»¹.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета. В социально-гуманитарном профиле «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](#) отводится 3 часа.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

В школьный компонент учебного плана для X-XI классов вводится предмет «Основы проектирования» и «Планирование карьеры», которые преимущественно ориентированы на формирование компетентностей, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда.

В целях сохранения преемственности учебного плана на старшей ступени обучения вводятся предметы «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья», в рамках которого изучаются основы военных знаний.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей за счет увеличения количества учебных недель до 36. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения.

Прием в школу осуществляется

В дошкольное образовательное учреждение в первую очередь принимаются:

- дети из многодетных семей;
- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих;
- дети судей, мировых судей;

¹ «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».

- дети военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- дети - инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом;
- дети сотрудников милиции;
- дети военнослужащих по месту жительства их семей;
- дети работающих одиноких родителей;
- дети обучающихся матерей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети безработных и вынужденных переселенцев;
- дети студентов;
- дети, родители (один из родителей) которых находится на военной службе.

Прием в 1 класс осуществляется на основании заявления родителей, копии свидетельства о рождении и медицинской карты.

В Учреждение принимаются лица, проживающие на территории села Зырянского и филиалов. Прием обучающихся в 2- 11 классы осуществляется при предоставлении следующих документов: заявление родителей (законных представителей), копия свидетельства о рождении, личное дело учащегося и медицинская карта из предыдущей школы. Документами, определяющими уровень образования, полученного поступающими в Учреждение гражданами, прибывающими из других школ, является личное дело учащегося, заполненное в соответствии с установленными требованиями, и справка с текущими оценками.

Формирование 10-х классов проходит с учетом успешности обучения, склонности, потребностей выбранной учащимися области будущей профессиональной деятельности и через защиту «портфолио» как составляющую образовательного рейтинга ученика.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

	2011-2012 учебный год	2010-2011 учебный год	2010-2009 учебный год	2009-2008 учебный год
Количество обучающихся на начало уч. года	776	754	743	756
Количество обучающихся на конец уч. года		737	743	753
Количество обучающихся на I ступени обучения	304	296	276	254
Средняя наполняемость классов на I ступени обучения	23	24	23	21
Количество обучающихся на II ступени обучения	354	346	349	353
Средняя наполняемость классов на II ступени обучения	22	20	20	20
Количество обучающихся на III ступени обучения	118	112	118	144
Средняя наполняемость классов на III ступени обучения	19	18	19	24
Количество специальных коррекционных классов VII вида		1	1	1
Количество обучающихся в специальных коррекционных классах VII вида		7	11	12
Средняя наполняемость специальных коррекционных классов VII вида		7	11	12
Количество профильных классов	5	4	4	4
Количество обучающихся в профильных классах	103	84	86	92
Средняя наполняемость профильных классов	20	21	21	23

2.4. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч.год
абсолютная успеваемость	99,7%	99,7%	99%
качественная успеваемость	46%	42%	41%
количество «отличников»	76%	69%	67%
количество «хорошистов»	269	241	233
кол-во обучающихся, закончивших учебный год с одной «тройкой»	38	41	43
кол-во обучающихся, переведённых условно	-	-	-
кол-во обучающихся, оставленных на повторный год обучения	2	2	4
кол-во обучающихся, которым продлён учебный год	-	-	-
кол-во обучающихся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	2	1	2
кол-во выпускников, получивших серебряную медаль	8	6	1
кол-во выпускников, получивших золотую медаль	3	2	1
I ступень обучения:			
абсолютная успеваемость	99%	99%	99%
качественная успеваемость	45%	41%	36%
II ступень обучения:			
абсолютная успеваемость	100%	99%	99%
качественная успеваемость	34%	33%	36%

III степень обучения:			
абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
качественная успеваемость	47%	42%	37%

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости обучающихся за последние 3 года показывает, что стабилизировалась абсолютная успеваемость (по итогам 2010-2011 учебного года она составила 99%). Остаётся постоянным число «отличников» и «хорошистов». Значительно упало количество неуспевающих:

Сведения о медалистах школы

Учебный год	Золотая медаль	Серебряная медаль
2008-2009	Ефимова Ксения Фролова Анна Шершнева Ксения	Ворошилова Анна Мазнева Екатерина Пронькина Ольга Смирнов Дмитрий Челядинова Юлия Щеголева Анастасия Дон Александра Ефремов Евгений
2009-2010	Романенко Мария Русских Алексей	Кобзева Ольга Шеховцова Анастасия Болохонцева Виктория Засухина Дарья Килина Кристина Прейс Александр
2010-2011	Дон Антон	Кислицина Яна

2.5. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализацией воспитательного процесса МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ» занимается воспитательная служба школы. Координатором воспитательного процесса является заместитель директора по воспитательной работе.

Деятельность воспитательной службы в первую очередь направлена на:

- организацию профилактической работы,
- организацию детского самоуправления,
- организацию работы классных руководителей,
- организацию работы родительской общественности.

Содержание воспитательной работы реализуется через следующие направления:

- профилактическое (профилактика девиантного поведения обучающихся и профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся);
- здоровьесберегающее,
- военно-патриотическое,
- экологическое,
- художественно – эстетическое,
- физкультурно – спортивное,
- социально – педагогическое,
- гражданское.

Уже 7 лет учителями начальных классов успешно внедряется Всероссийская целевая программа «Разговор о правильном питании».

В школе разработаны и реализуются целевые воспитательные программы: «Я – гражданин», «Экология и мы», «Оберег», «Здоровье»; образовательные программы: Центра гражданского образования «Родничок», клуба «Поиск», деятельности волонтерской группы и тимуровского отряда.

2.6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА СЕМЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социальный статус родителей представляет собой следующее. Среди родителей преобладают рабочие - 206 (30%), служащие - 133 (19%) и безработные - 108 (16%). Также имеются предприниматели - 51 (7%), интеллигенция - 108 (10%) и пенсионеры - 10 (1%).

По уровню образования родительский коллектив представлен следующим образом: высшее образование имеют 250 человек, среднее специальное - 246, со средним образованием - 144 человека и с основным - 152 человек.

На территории села находятся предприятия: Хлебозавод, ПМК «Зырянский», ДРСУ, ч/п "Малыш", РТУ, МРУПС, ООО «Сибирьлес». Некоторые родители школы работают на этих предприятиях, заняты в бюджетной сфере и в данное время много родителей имеют статус безработных, так как наблюдается резкое сокращение рабочих мест на предприятиях. Из села идёт достаточно большой отток сельской интеллигенции в город, на селе всё больше остаётся всё больше семей со средним доходом, малообеспеченных и неполных семей, но при этом родители связывают будущее своего ребёнка с получением качественного образования в школе, для дальнейшей возможности получения высшего образования.

Число детей-инвалидов имеет тенденцию незначительного увеличения: с 14 до 17.

Количество **детей-сирот и опекаемых детей** остаётся практически постоянным – 89 человек (11,5%).

Наблюдается **увеличение числа неблагополучных семей** с 90 до 105.

Растет число детей, проживающих в **неполных семьях**, с 110 до 139.

Прослеживается тенденция увеличения количества детей **из многодетных семей** с 43 до 52.

Возрастает количество обучающихся из **малообеспеченных семей** - с 310 до 340.

Постепенно **снижается количество обучающихся, состоящих на учёте в КДНиЗП**, - с 17 до 7, это свидетельствует о том, что роста правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися школы не происходит.

Данный анализ показывает необходимость создания на базе школы многофункционального центра, соорганизующего среду и условия адаптации для детей, среду для сотрудничества и диалога детей и взрослых, осваивающего механизмы адресной социальной помощи, особенно детям с низким социальным и социально-неблагополучным статусом.

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ШКОЛЫ

Школа работает в режиме сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет замкнуть весь учебный процесс на личностном развитии, комплексно охватить и развить каждого ребёнка в соответствии с его талантами и желаниями.

Целью дополнительного образования является максимальное самовыражение и социальная адаптация каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Система дополнительного образования представлена кружками, секциями, групповыми занятиями по выбору.

Система дополнительного образования представлена кружками, групповыми занятиями по интересам. Для учащихся предложены кружки художественно-эстетического направления, эколого-биологического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и военно-патриотического.

В школе, на базе ДЮСШ, работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, футболу, Русской лапте, полиатлону.

Таким образом, свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на воспитании его личностного достоинства.

Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

На каждой ступени обучения сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными для изучения в следующей ступени. Набор образовательных предметов подобран таким образом, чтобы учащиеся в случае переезда или изменения профиля могли продолжить обучение в других общеобразовательных учреждениях.

Начало нового учебного года - 1 сентября, конец учебного года - 30 мая, для учащихся 1 классов - 25 мая, для учащихся 9 и 11 классов по окончании итоговой аттестации. Учебный год включает в себя 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2 - 4 классах, 35 учебных недель в 5 - 8, 10 классах, 33 учебных недель в 9, 11 классах. Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут, в 2 - 11 классах - 45 минут. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Последняя неделя учебного года отводится на обобщающее повторение пройденного материала по всем предметам.

Программно - методической литературой школа в основном обеспечена. Система обучения в школе классно - урочная, в старшем звене - зачетная. Не проводится аттестация учащихся 1-х классов. Учащиеся 2-х классов аттестуются со второй четверти, учащиеся 10-11-х классов по итогам полугодия. Перевод учащихся осуществляется по результатам промежуточной аттестации, контрольных работ, 9 и 11 классов - в форме экзаменов. В школе - пятибалльная оценка знаний учащихся. 100 % обучающихся школы обеспечены горячим питанием.

2.8. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ДОКУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы соответствует установленным требованиям и включает в себя

- Устав образовательного учреждения;
- документы государственной регистрации, аттестации и аккредитации образовательного учреждения;
- лицензию на образовательную деятельность;
- договор с Учредителем;
- коллективный договор;
- локальные акты;
- образовательную программу;
- Программу развития школы;
- приказы по основной деятельности и кадровой политике школы;
- социально-педагогический паспорт школы;
- паспорт материально-технического обеспечения;
- должностные инструкции работников школы;
- правила внутреннего распорядка;
- номенклатуру дел учреждения;
- документацию по образовательной деятельности школы, хозяйственному и медицинскому обслуживанию;
- пакет документов по охране труда и технике безопасности, нормам СанПиН 2.4.2.1178-02, санитарный паспорт школы.

2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕБОВАНИЙ СОЦИУМА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛУГАМ ШКОЛЫ

Изучая **социальные ожидания** по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению:

- **государство** (Россия, Томская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- **обучающиеся;**
- **их родители;**
- **педагогическое сообщество.**

С точки зрения **государства**, к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и

духовно-нравственного здоровья обучающихся;

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа **обеспечила:**

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также **создавала условия** для:
 - удовлетворения интересов и развития творческих способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Изучение требований социума к содержанию образования, результатам обучения, технологиям обучения и воспитания и к педагогам определили

«**Социальный заказ**», который лег в основу образовательной политики школы:

- заказ на качественное образование;
- заказ на сочетание универсальности и профильности обучения;
- обеспечение устойчивого развития личности и успешной социализации в обществе;
- воспитание свободного гражданина, творческой личности, обладающей рефлексивными способностями, инициативностью, коммуникативностью и толерантностью;
- развитие здоровьесберегающей образовательной среды, а также среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий (в том числе и дистанционных).

2.10. ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В школе сформирован стабильный коллектив педагогов, настоящих профессионалов, использующих в своей деятельности современные технологии и инновации. Ежегодно увеличивается количество педагогов высшей квалификационной категории.

Среди учителей школы - 13 победителей Приоритетного национального проекта «Лучшие учителя России», Кавалер почетного знака «Достояние Сибири» в области образования, обладатель малого хрустального пеликана - 2008, обладатель знака отличия «За заслуги в сфере образования» 3 степени -2010, лауреаты премии Томской области в сфере образования – 2007, 2009, 3 лауреата премии Губернатора Томской области, лауреаты и финалисты областного конкурса «Учитель года», Отличники народного просвещения Почётный работник общего образования.

Кадровый состав педагогов школы
(по состоянию на 1.09.2011 г.)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Не имеют категории
26	28	12	1 (молодой специалист)

Распределение педагогических и руководящих работников школы по стажу работы
(по состоянию на 1.09.2011 г.)

Категория работников	до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	и более	Всего
Руковод.		2	2	1	2					7
Педагогич.	2	3	1	4	8	12	11	13	6	60

Совершенствуя свое профессиональное мастерство, педагоги школы принимают участие в семинарах, конференциях, проходят переподготовку и курсовую систему повышения ква-

лификации. Особенно это актуально сегодня в условиях перехода школы и образования в целом на новые образовательные стандарты. Среди наиболее значимых КПК 2011г. можно отметить следующие:

Название КПК	Место проведения
Организация проектной деятельности в начальной школе	ТОИПКРО
Системно-деятельностный подход в обучении и информационно-коммуникативные ресурсы современного урока	МИОО, Москва
Развитие профессиональных компетентностей в условиях модернизации системы образования	ТОИПКРО
Организация проектной деятельности в начальной школе средствами ИКТ	ОГПУ (дист)
Коррекционная педагогика	ТОИПКРО
Разработка и применение измерительных материалов для организации внутришкольного мониторинга	ТОИПКРО
Ребёнок с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети-инвалиды) в условиях общеобразовательной школы	ТОИПКРО
ФГОС: требования к основным образовательным программам	ТОИПКРО
Воспитание в современных условиях: проблемы и поиск их решений»	ТОИПКРО

2.11. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		Количество наименований	Количество экземпляров	
1	2	3	4	5
1.	<u>Дошкольное образование</u> – основная МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района	5	129	0,5
1.1	<u>Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.а. Васильевой- общеобразовательная, основная.</u> МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района	1	53	0,2
1.2	<u>Программа «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой- общеобразовательная, основная.</u>	1	60	0,2
1.3	<u>Программа «Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева</u>	1	4	0,02
2.	<u>Начальное общее образование</u> –	23	2155	6,9

	основная МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она			
3.	<u>Основное общее образование</u> – основная МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	25	4353	10,8
4.	<u>Среднее (полное) общее образо- вание</u> – основная МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	19	1602	14,3
5	Программы художественно-эсте- тической направленности – до- полнительные МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	5	5	0,4
6	Программы военно-патриотиче- ской направленности – дополни- тельные МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	2	2	0,4
7	Программы физкультурно-спор- тивной направленности – допол- нительные МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	5	5	0,3
8	Программы социально-педагогиче- ской направленности – допол- нительные МБОУ «ЗСОШ» Зырянского рай- она	28	28	0,6
9	Программы эколого – биологиче- ской направленности – дополни- тельные	3	3	0,2

2.12. ЗДОРОВЬЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ»,

2010-2011 г.г.

№ п/п	Название показате- лей	Годы					
		2009		2010		2011	
		абс	%	абс	%	абс	%
1.	Общее количество детей (осмотрено)	743	100	754	99,7 %	776	100
2.	По группам здоровья:						
	I группа	21	2,8	21	2,7	29	3,7
	II группа	452	68	474	62,8	484	62,4
	III группа	255	34,3	243	32,2	246	31,7
	IV группа	15	2	16	2,1	17	2,2
3.	По физкультурным группам:						

	основная	501	67,4	483	64	492	63,4
	подготовительная	228	30,6	260	34,5	259	33,4
	специальная	10	1,3	7	0,9	20	2,5
	освобожденные	4	5	4	5	5	6
4.	Физическое развитие:						
	среднее	683	91,9	694	92	703	90,3
	в / среднего	27	3,6	28	3,7	35	4,5
	н / среднего	32	4,3	32	4,2	38	4,8
5.	Травматизм	1	0,1	0	0	0	0

Были **проанализированы причины** возникновения заболеваний у обучающихся и выработана общая стратегия сотрудничества педагогического коллектива, медицинских работников школы для создания условий сохранения здоровья обучающихся.

Основные причины возникновения заболеваний:

- ограничение двигательной активности;
- увеличение статической нагрузки, связанное с необходимостью длительного поддержания рабочей позы;
- неправильная посадка во время занятий или дома за столом;
- наличие перенесённых заболеваний;
- недостаточно калорийное питание;
- неправильная организация труда;
- нарушение санитарных норм.

В связи с этим были **приняты следующие меры**:

- своевременное выявление детей с респираторно-вирусными инфекциями;
- осуществление санации лор-органов, витаминотерапии, вакцинации;
- проведение уроков ритмики, хореографии, часа двигательной активности;
- ознакомление детей с методиками самомассажа, закаливания;
- проведение физкультминуток на уроке;
- рациональная организация режима учебных занятий, направленная на уменьшение зрительной утомляемости и нагрузки на позвоночник;
- организация динамических пауз в первых классах;
- проведение Дней здоровья;
- работа спортивных секций;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- обеспечение индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся, формирование и выдерживание оптимального стиля взаимоотношений с учениками на основе искреннего уважения, доверия, стиля сотрудничества с обеспечением ученику эмоционального комфорта и психологической безопасности.

Мониторинг заболеваемости обучающихся МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ» 2010 - 2011 г.г.

За период с 2008 по 2011 годы по данным медицинского обследования наблюдалась **тенденция к снижению** уровня таких заболеваний:

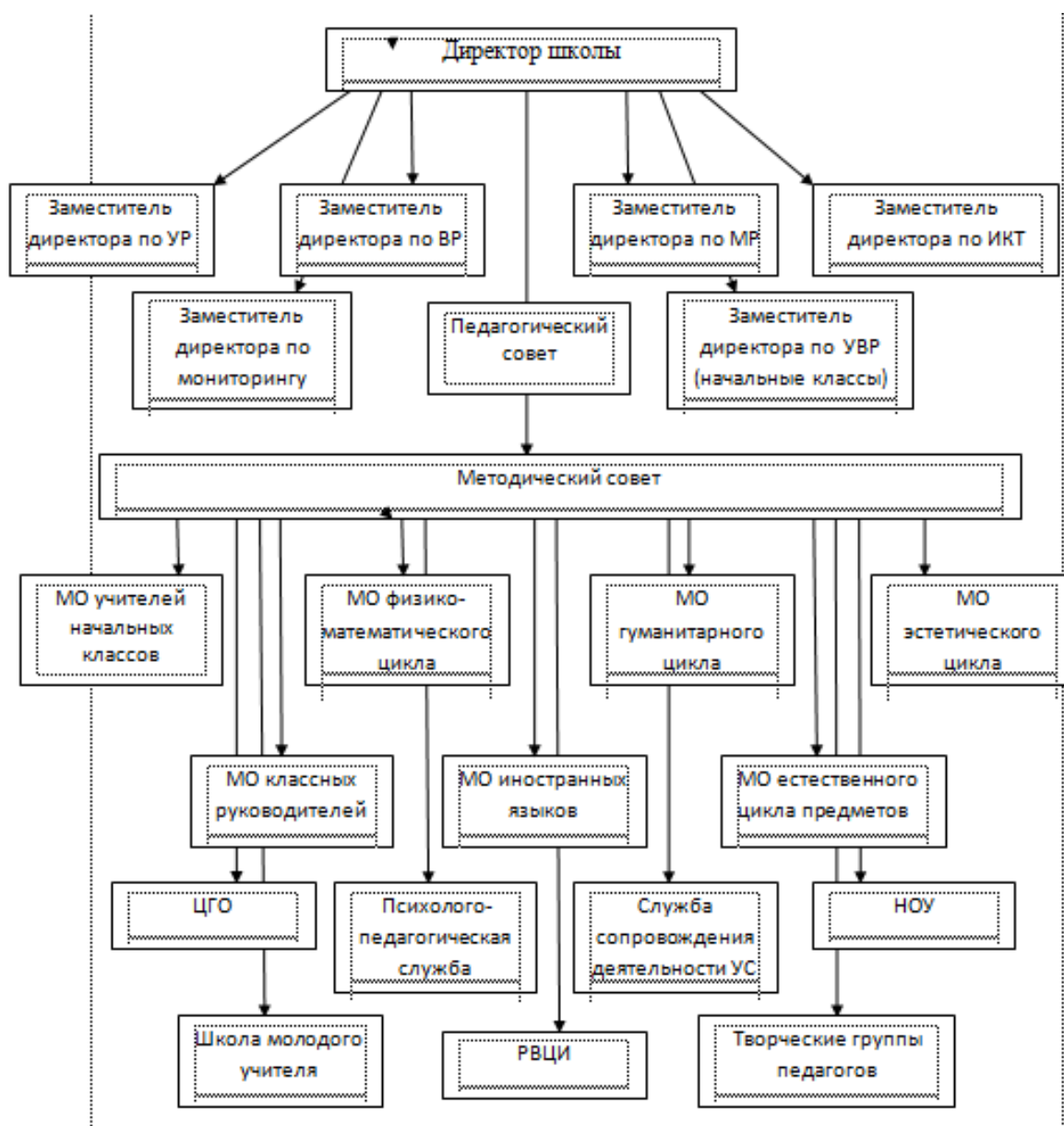
1. нарушение осанки – на 10,1%
2. плоскостопие – на 0,9%
3. нарушение зрения – 1.9%

4. нарушение слуха – на 0,1%
5. сердечно-сосудистые заболевания – на 1%
6. заболевания желудочно-кишечного тракта - на 1,4%
7. простудные заболевания – на 14,7%
8. кожные заболевания – на 0,2%

2.13. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, имеет статус ресурсно-внедренческого центра инноваций, статус Центра гражданского образования. На базе школы в течение многих лет работает военно-исторический музей, ресурсный центр Зырянского района.

Организационная структура методического обеспечения
МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района



Свой педагогический опыт педагоги школы обобщают и распространяют на различных уровнях через публикации на различных уровнях:

- Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование как основа здоровьесбережения»;
- «Современные педагогические технологии на уроках иностранного языка» сборника материалов Всероссийской научно-практической конференции «Наша новая школа»;
- Материалы межрегиональной экологической конференции «Экологическое образование с учетом региональных особенностей»;
- «Фестиваль гражданских инициатив в Зырянском: традиции и новаторство», Интернет-портал «Лидер-старт»;
- «Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей» в сборнике «Лучшие социально-образовательные проекты», Москва;
- «Предупреждение орфографических ошибок у детей с низкой мотивацией к обучению». Издательство «Сфера», Москва и другие.

2.14. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр:

- посадочных мест – 20.
- число единиц хранения учебной литературы в школьной библиотеке - 8652;
- из них пополнение за последние 3 календарных года - 6669 ед.;
- число единиц хранения художественной литературы в школьной библиотеке - 2737;
- число единиц подписных изданий – 210.

Комплектование учебной и методической литературой происходит за счет добровольных пожертвований и подарков родителей, а также за счет средств бюджета.

2.15. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебный процесс характеризуется следующими *показателями своей обеспеченности по основным параметрам*.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	7468
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	38
Их площадь (м ²)	3563
Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 8-11 (12) классов (ед)	2
Площадь физкультурного зала в м ² (при отсутствии зала написать " нет ")	126
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в общеобразовательном учреждении (да, нет)	да
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	280
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	26
Количество персональных ЭВМ (ед)	89

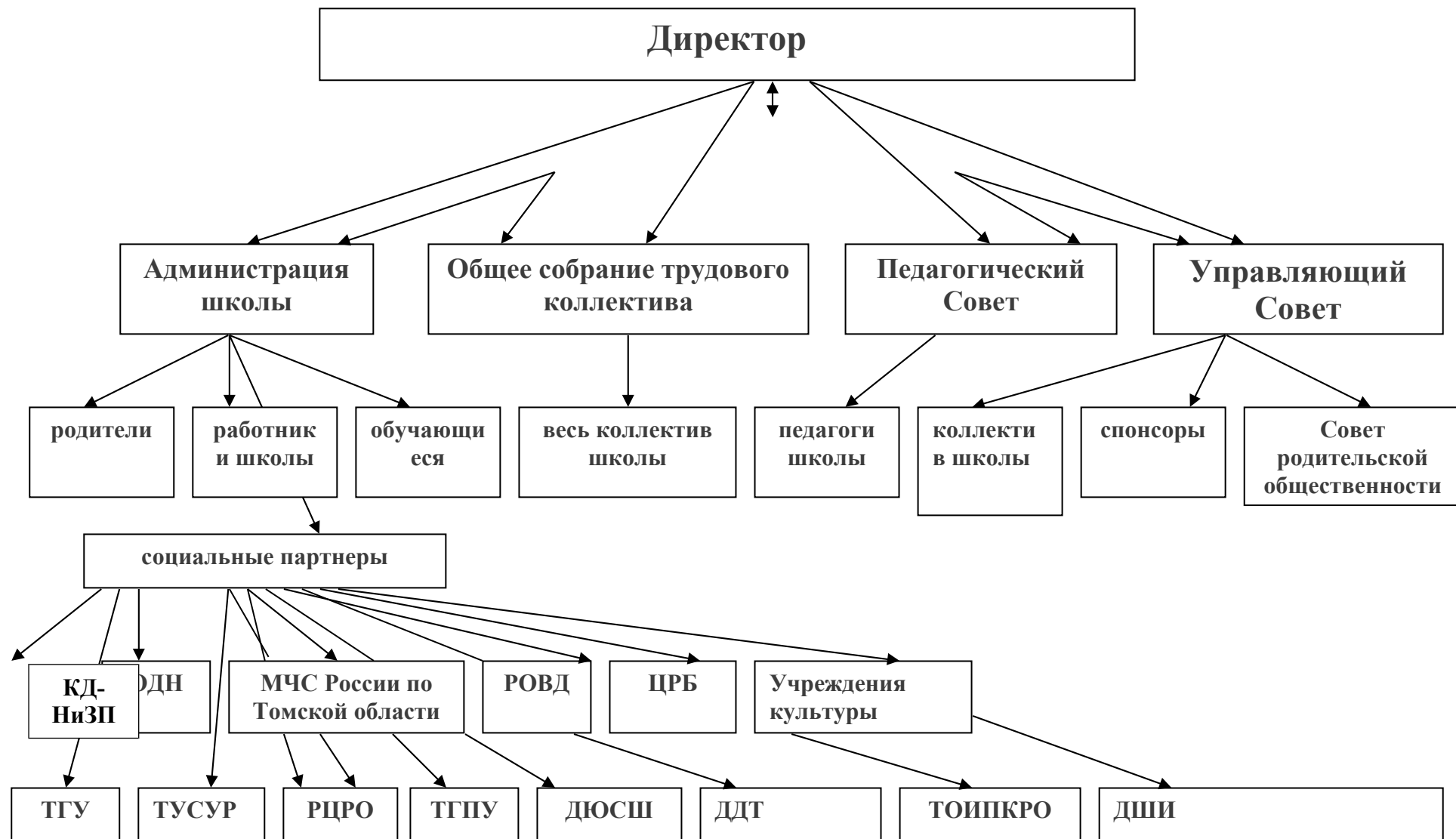
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	50
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	нет
выделенная линия (да, нет)	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 512 кбит/с (да, нет)	да
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	30000
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр. 28) (ед)	50
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	да

2.16. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспеченность школы техническими средствами обучения и оргтехникой:

- магнитофонов - 3
- ксероксов - 1
- усилителей - 2
- проекционных аппаратов - 1
- телевизоров - 6
- видеоманитофонов - 2
- DVD – плееров – 2
- видеокамер - 2
- цифровых фотокамер – 2;
- факсимильных аппаратов – 2
- компьютеров – 89
- мультимедийных проекторов – 15;
- серверов - 2
- принтеров - 12
- фортепиано – 1.

2.17. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ»



В управление Учреждением включены:

- Директор – первый руководитель Учреждения;
- Администрация школы: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по методической работе, заместитель по мониторингу, заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, заместитель директора по информационно коммуникационным технологиям, заместитель директора по административно – хозяйственной работе;
- Общее собрание трудового коллектива – орган управления Учреждения, объединяющий весь коллектив Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения – орган управления Учреждения, объединяющий педагогических работников Учреждения, созданный с целью развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения;
- Родительский совет – орган управления созданный с целью реализации права родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении ОУ.
- Управляющий совет - орган управления Учреждения, созданный с целью установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды Учреждения;

Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа Учреждения представляет собой единый слаженный механизм.

2.18. ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Ученическое самоуправление МБОУ «Зырянская СОШ» является формой организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Система самоуправления представлена в модели «Парламентская демократическая республика «ШАНС», которое осуществляется на принципах гуманности, делового партнерства, свободы творчества и неприкосновенности личности.

Ученическое самоуправление является составной и неотъемлемой частью системы государственно-общественного управления школы, основанной на разграничении полномочий и деловом взаимодействии с педагогическим и родительским самоуправлением, директором школы, Управляющим советом школы и представителями местного сообщества.

Ученическое самоуправление является системообразующей деятельностью в гражданском образовании обучающихся и направлено на воспитание гражданина, способного оценивать ситуацию, в новом видеть новое, самостоятельно ставить и решать проблемы, быть инициативным и готовым к ответственности.

- Высший законодательный орган – Ученическая конференция (референдум).
- Законодательный орган ученического самоуправления – ученический Парламент.
- Исполнительные органы ученического самоуправления – Правительство, Совет мэров городов.
- В первичном коллективе: законодательные органы – Общее классное собрание, исполнительный орган - Администрация города.

III. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВ ЕЁ РАЗВИТИЯ

В настоящее время стремительно возрастает роль образования, усиливается его влияние на все сферы социальной жизни. Усиление роли знаний в общественном развитии, постепенное превращение информации в основной капитал принципиально изменяют роль образования в структуре общественной жизни современного мира.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями, но и формировать у него потребность в непрерывном самостоятельном и творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования, соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования.

Проведенный администрацией школы проблемно-ориентированный анализ работы школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, а также материалы обсуждения на педагогических совещаниях и методических советах школы учебно-воспитательного процесса позволили обнаружить и обозначить ряд проблемных зон, требующих особого внимания как администрации школы, так и всего педагогического коллектива.

1. Показатели здоровья детей и эмоционального благополучия обучающихся ещё достаточно низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Педагогическим коллективом разработана и введена программа мероприятий по профилактике здоровья.

2. Недостаточный уровень качества образования на II ступени обучения и низкая актуализация позитивных мотивов учебной деятельности у обучающихся основной школы. Школьные психологи вынуждены констатировать, что отчётливой динамики в познавательной активности учащихся практически не наблюдается. В свою очередь несформированность образовательных интересов и потребностей тормозит самоопределение школьников в отношении будущего профилирующего направления собственной деятельности, и как следствие этого, не все выпускники основной школы осознанно выбирают дальнейший профиль обучения в старшей школе.

3. Несмотря на то что большинство педагогов школы активно используют в своей практике новые образовательные технологии, в школе остались учителя, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на ООУН и отсутствует выраженная направленность на развитие ребёнка. Создание условий для формирования предметно-воспитательной, развивающей среды, организованной в зависимости от возможностей и потребностей ребёнка становится одной из первоочередных задач школы. Обучение результативно только тогда, когда каждый учитель, опираясь на природные задатки и наклонности ребёнка, учитывая его индивидуально – психологические особенности восприятия и переработки информации, моделирует и развивает персонально в каждом ученике процесс индивидуального развития, формирует его яркую ученическую индивидуальность.

4. Многие из заявленных в Концепции Модернизации Российского образования инновационных направлений предъявляют к учителям новые требования, вызывают необходимость введения дополнительных инноваций в педагогическую практику. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему повышения профессиональной компетентности учителя, реализующего концепцию современного качественного образования.

5. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления подростка. Важность данной проблемы подчеркивается также тем, что в качестве главного результата в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за

собственное благополучие, так и благополучие общества. Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Важно отметить, что выдвижение этих целей как новых приоритетов не означает отказа от традиционных целей российского образования. Напротив, они получают новое звучание. Новое наполнение получает цель формирования социально активной, творческой личности. При сохранении фундаментальности образования усиливается его практическая, жизненная направленность. Поэтому одной из задач школы должно стать обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности, готовой к выполнению роли человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

6. В условиях работы школы в инновационном режиме возрастает роль профессиональной команды единомышленников, включающей в себя творчески работающих педагогов школы, школьных психологов, председателей методических объединений и администрации школы. Повышение эффективности управления образовательным процессом школы в условиях её развития - есть необходимое условие развития школы.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют **перспективы развития** школы. В основе прогнозирования ожидаемых результатов лежит социальный заказ.

Содержание образования должно обеспечивать следующее:

- формирование адекватной современному уровню картины мира;
- уровень общей и профессиональной культуры общества;
- интеграцию личности в системы мировой и национальной культур;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В разработке концептуальной основы деятельности школы мы опирались на концепцию модернизации образования и положения Болонского процесса. Концепция модернизации, учитывая тенденции мирового развития, определяет и изменения в образовании. Школа призвана стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Ученик	Учитель	Содержание образования	Родители и общественные организации
Ценностное развитие личности, конкурентоспособной, готовой к сотрудничеству в различных сферах деятельности. Достойный гражданин, работник и семьянин	Повышение профессиональной компетентности, творческий и профессиональный рост	Создание здоровьесберегающей образовательной среды с многопрофильной старшей школой, развитие воспитательной системы школы, основанной на демократических принципах и деятельностной культуре	Участие в общественном управлении школой. Удовлетворенность запроса на образовательные услуги, формирование личности ребенка, способной к саморазвитию и самореализации в жизни

Эти результаты определяют стратегические направления развития школы:

1. Создание условий для ценностного и устойчивого развития конкурентоспособной личности в условиях демократического уклада школьной жизни, готовой к сотрудничеству в различных сферах деятельности, достойной быть гражданином России.
2. Обеспечение научно-педагогического и предметно-методического сопровождения учителей как условия повышения их профессиональной компетентности.

IV. МИССИЯ ШКОЛЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Современная социокультурная ситуация отражает тенденцию, когда в обществе становится востребованным человек компетентный в профессиональной сфере, способный к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Так как школа на данном этапе своего развития объективно отражает сложившуюся ситуацию в обществе и выполняет государственный заказ, то миссия образовательного учреждения заключается в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Миссия школы заставляет переосмыслить цель школьного образования и соответственно по-новому сформулировать задачи образования.

Основной целью становится создание культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи:

1. создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование через развитие системы предшкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования;
2. совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
3. развитие системы повышения профессионально компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
4. обеспечение необходимых методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности;
5. улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
6. развитие демократической системы управления образовательным учреждением; содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школьного коллектива.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Методологическую базу для определения путей развития школы составили официальные документы: Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Декларация прав ребенка; Пекинские правила 1980 года, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Ценностные основания деятельности школы мы формируем следующим образом:

- обеспечение благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекционной поддержке, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- поддержание личности обучающегося в различных жизненных обстоятельствах;
- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы;
- основной ценностью образования является не только сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, но и его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;
- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников;
- развитие инициативы и самостоятельности учащихся в урочных и внеурочных видах деятельности;
- создание условий для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

5.2. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

За основу построения модели выпускника были взяты качества, которые должны быть сформированы у учащихся в соответствии с задачами той или иной ступени образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
- получить представления об элементарных правилах здоровьесбережения

Обучающиеся, получившие **основное общее образование**, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам (с учетом предпрофильного направления класса);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть информационно-коммуникативными навыками;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое до-

стоинство, собственный труд и труд других людей;

- углубить представления об элементарных правилах здоровьесбережения

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, кото-
рый:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного пла-
на;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по профилирую-
щим предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для
успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессиональ-
ного образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил началь-
ные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое до-
стоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего про-
фессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контроли-
ровать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро
адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.
- готов к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- толерантен, терпим к чужому мнению, умеет вести диалог, искать и находить содержа-
тельные компромиссы.

5.3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ ШКОЛЫ

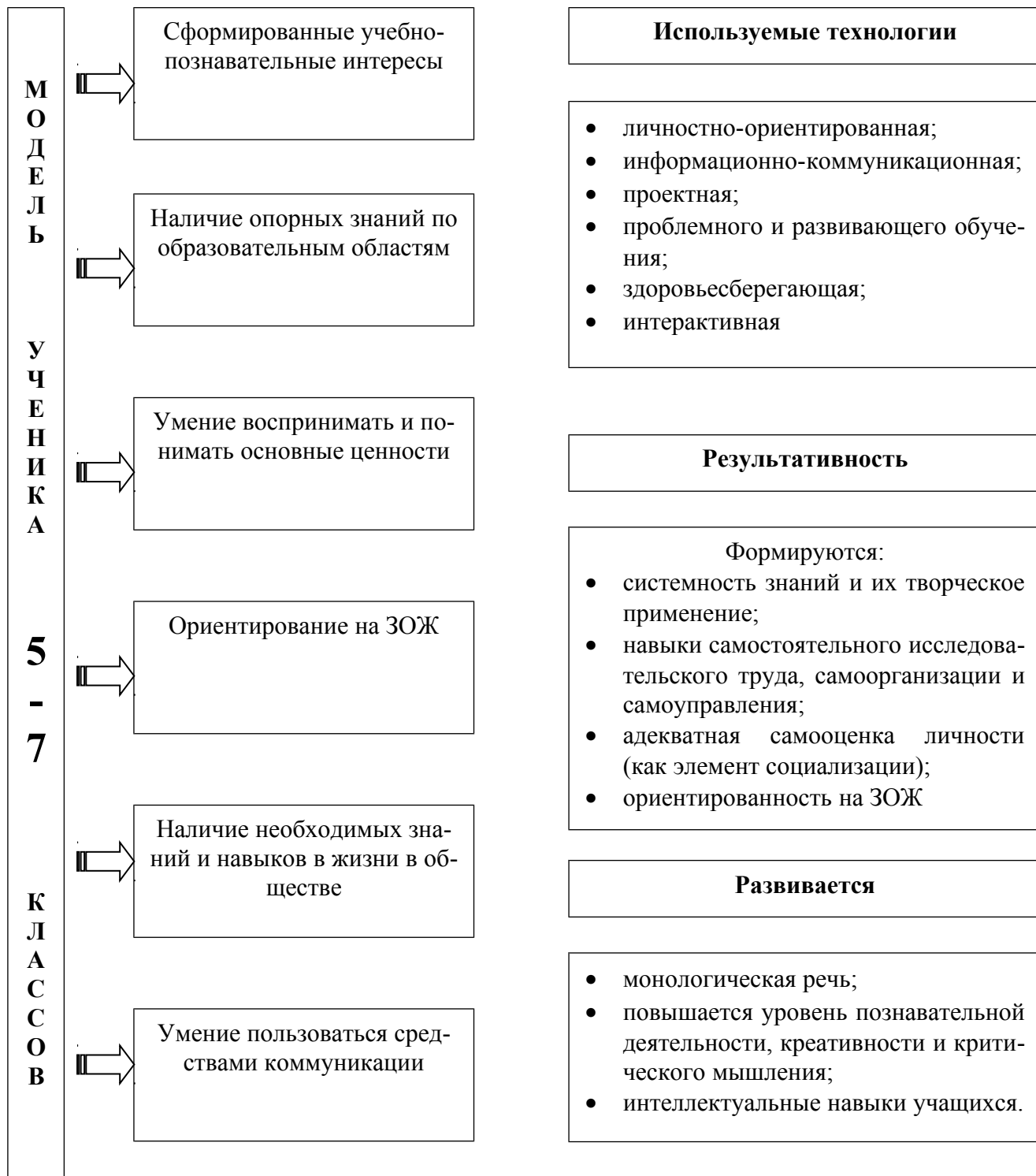
I ступень (1-4 классы)

Цель: создание условий для формирования первичных навыков учебной деятельности и интеллектуально-эмоционального развития обучающихся.



II ступень (5-7 классы)

Цель: создание условий для самоактуализации и развития творческой и интеллектуальной активности



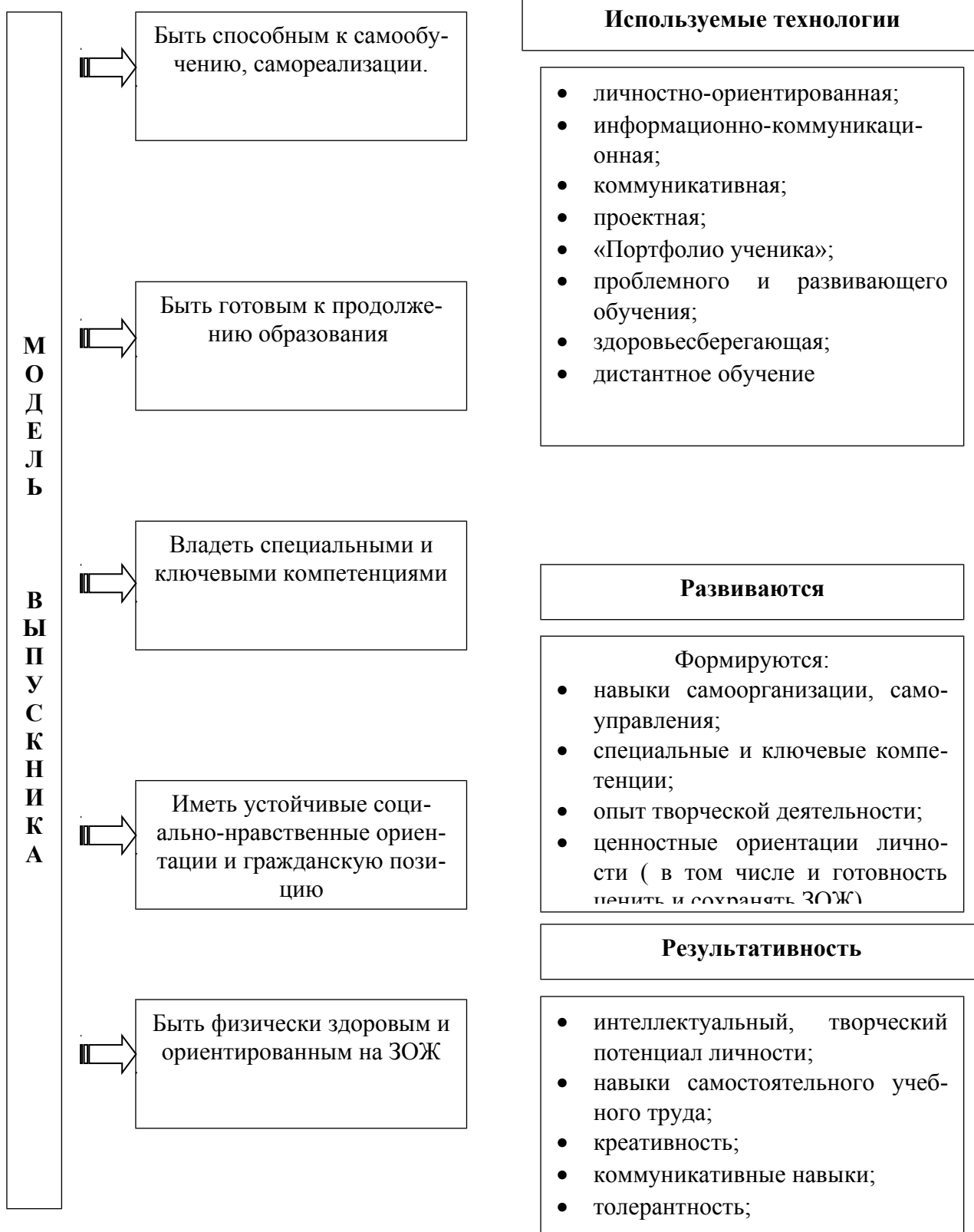
III ступень (8-9 классы)

Цель: создание условий для саморазвития школьников и формирование раннего профессионального самоопределения обучающихся



IV ступень (10-11 классы)

Цель: создание условий для личностного саморазвития и профессионального самоопределения обучающихся



5.4. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Для организации воспитательного процесса мы выбрали определение Н.Е. Щурковой и под *воспитанием понимаем целенаправленное, организованное педагогом-профессионалом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.*

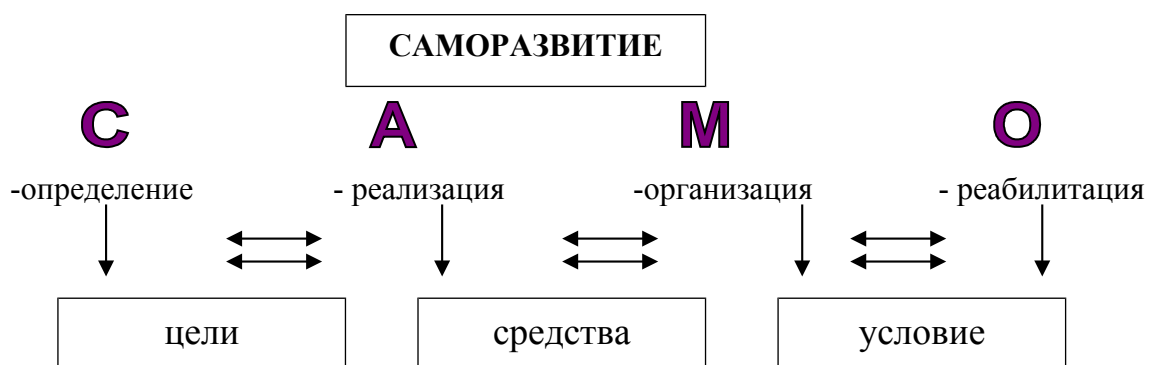
Цель воспитания состоит в развитии у обучающихся социальной и культурной компетентности личности, её самоопределении в социуме, в формировании человека-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

Воспитательный процесс в школе имеет следующие направления:

1. Ориентация детей на вечные ценности: Человек, Семья, Земля, Труд, Знание, Культура, Отечество, Мир. (по Караковскому В.А.);
2. Эстетическое воспитание – одно из ведущих путей гуманизации воспитания. Важно, чтобы у всех детей была возможность выразить себя в художественной деятельности (театр, рисование, пение, танцы, фольклор и другие виды дополнительного образования);
3. Развитие досуговой деятельности – особая сфера жизни учащихся;
4. Повышение роли игры в жизни школы;
5. Развитие воспитательной системы через формирование воспитательного пространства в социуме, как педагогически целесообразно организованной среды, окружающей отдельного ребенка и множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, города, области) (по Новиковой Л.И.).
6. Развитие детского самоуправления, деятельности детского общественного объединения, волонтерского и тимуровского отрядов.
7. Гражданско-правовое и патриотическое образование как одно из приоритетных направлений воспитательного процесса через сотрудничество с региональной сетью Центров гражданского образования и взаимодействие в социуме;
8. Ориентация на здоровый образ жизни как условие готовности в будущем выполнять функции человека-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

В основу воспитательного процесса в школе положена педагогика поддержки.

Важнейшие компоненты саморазвития



В практику работы школы вводится внедрение региональных целевых разновозрастных социально направленных программ и проектов, направленных на поддержку развития личности ученика.

Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. У школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой. Именно участие учеников в управлении помогает измениться школе, стать более демократичной, соответствующей современным реалиям.

Ученическое самоуправление, позволяет школьникам брать на себя определенную часть ответственности за дела в школе, действует в соответствии с законами РФ и в соответствии с Уставом школы. Оно объединяет учеников с 5 по 11 класс. Это игровая технология гражданского воспитания школьников в процессе реализации Программы «Я -гражданин», направленная на развитие воспитательного пространства.

Для обеспечения социально-психолого-педагогической поддержки развития, обучения и воспитания обучающихся, своевременного выявления, коррекции и профилактики отклонений в развитии личности ребенка в школе функционируют психолого-психологическая служба.

VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Анализ результатов выполнения Программы развития на 2006-2011 годы показал необходимость применения новых подходов к формированию и реализации Программы развития на 2012-2016 гг.

В первую очередь это:

- направленность мероприятий Программы развития на достижение конкретных измеряемых результатов и обеспечение преемственной реализации региональной и федеральной образовательной политики;
- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки учебно-воспитательного процесса на основе развития сотрудничества с социальными партнёрами.

Исходя из вышеизложенного, механизмом реализации Программы развития является совокупность управляющих, исполнительных, поддерживающих общественных структур, обеспечивающих реализацию реальных мероприятий.

Руководителем Программы развития является директор школы. Руководитель Программы развития несёт ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития. Координирует реализацию Программы **методический совет школы**, который в свою очередь осуществляет следующие функции:

- определяет перечень мероприятий Программы развития и их ресурсное обеспечение
- проводит экспертизу хода реализации мероприятий Программы развития и анализирует получаемые результаты;
- координирует реализацию программных мероприятий;
- осуществляет связь с общественными структурами и социальными партнёрами;
- разрабатывает предложения по обеспечению наибольшей эффективности реализации программных мероприятий;
- инициирует внедрение новых форм и методов работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Организационно-управленческие мероприятия:

- Организация и проведение различных мероприятий (праздников, конкурсов, фестивалей и пр.).
- Организация жизнедеятельности ученического сообщества, которая позволяет ученику удовлетворить потребности в **самореализации**, общественном признании своих действий.
- Возможность включения каждого воспитанника в самоуправленческие структуры, в организацию досуговой деятельности.
- Защита интересов ребенка в вопросах, находящихся в компетенции других ведомств.
- Внедрение различных форм поддержки одаренных детей.
- Разработка механизма поддержки педагогов, работающих в режиме развития.
- Разработка системы взаимодействия для детей с особыми образовательными потребностями.
- Развитие материально-технической, учебно-лабораторной, исследовательской базы.

Совершенствование содержания образования:

- Разработка дополнительных социоориентированных образовательных программ.
- Возможные изменения в содержании образования основываются на принципе демократизации отношений в школе.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Разработка и внедрение модели профильного образования (профильные классы, модульные группы), которая способствует эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей .

Обработка механизмов административно-хозяйственной и финансово хозяйственной деятельности

- Разработка и внедрение механизма привлечения внебюджетных средств через организацию дополнительных платных образовательных услуг.
- Разработка новых форм совместной (семейной), досуговой и оздоровительной деятельности.

Создание условий общественного участия в развитии школы:

- Разработка и внедрение механизма формирования позитивного имиджа школы.
- Организация системы управления школы на основе сотрудничества детей и взрослых.
- Разработка модели включения родителей и социальных партнеров в единое школьное общество для совместного проектирования профессионального и жизненного пути школьника.

Создание условий для развития социально-активной и творческой личности обучающихся:

- Проектирование учебного плана школы в направлении увеличения роли учебных дисциплин информационно-технологического и социального наполнения (введение элективных курсов в рамках предпрофильного, профильного обучения и обогащение традиционных учебных дисциплин).
- Обеспечение обучающихся образовательными услугами, отвечающими потребностям местного сообщества и соответствующих условиям жизнедеятельности.
- Обогащение культурной среды образовательного учреждения за счет активного взаимодействия с культурными центрами (музеи, дома творчества, библиотеки).
- Использование современных компьютерных технологий для обучения, развития,

воспитания школьников.

- Моделирование новых способов ролевого поведения учащихся через театрализацию, тренинги, социальные акции.
- Расширение сферы непосредственного личного общения учащихся с интересными людьми для приобретения обучающимся живого эмоционального опыта.
- Применение различных условий и средств, имеющихся у образовательного учреждения для влияния на социальную среду микрорайона.

6.2. НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовые:

- разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность школы (положений, правил, функционалов, должностных обязанностей).

Методические:

- функционирование методического совета школы ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- внедрение системы методических консультаций структурных подразделений школы по приоритетным направлениям Программы развития.

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов участвующих в реализации новой модели;
- привлечение необходимых специалистов извне;
- апробация системы оценки педагогической деятельности.

Информационные:

- формирование банка данных по направлениям Программы развития;
- мониторинговые мероприятия;
- организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации Программы развития.

Материально-технические:

- приобретение комплекта программного обеспечения - сетевых версий электронных учебников по предметам;
- оснащение учебных кабинетов оргтехническими средствами: телевизорами, мультимедийными проекторами, DVD-проигрывателями;
- установка школьной локальной сети;
- приобретение энциклопедических словарей по предметам;
- приобретение кабинета – математики, химии, физики.

VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2011-2016ГГ

I этап – подготовительный (2011 – 2012 гг.).

Цель: анализ состояния работы школы на современном этапе и определение путей её развития.

Задачи:

- провести проблемно-ориентированный анализ работы школы, определить проблемы и причины их возникновения, наметить пути их решения;
- изучить социальный заказ участников образовательного процесса, дать анализ социальной ситуации и определить приоритетные направления развития школы;
- научно обосновать и разработать концепцию развития школы;
- создать Программу Развития школы и разработать механизмы её реализации;

II этап – практический (2013 – 2015 гг.)

Цель: обеспечение на практике реализации системы мероприятий по внедрению Программы.

Задачи:

- обеспечить реализацию мероприятий по основным направлениям развития; разработать систему мониторинга процесса функционирования школы.
- обеспечить реализацию мероприятий по мониторингу процесса функционирования школы в решении развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

III этап – обобщающий (2016 г.).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития школы поставленным целям и задачам.

Задачи:

- обобщить данные мониторинга по всем направлениям развития школы; сравнить соответствие результатов развития школы поставленным целям и задачам Программы Развития

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Прогнозируемый результат	Критерии		
	Факта	Качества	Отношения
Возможность выбора основного, профильного и дополнительного образования	Система работы школы по интеграции основного, профильного и дополнительного образования	Соответствие компетентности выпускников требованиям ГОСТа. Результаты ЕГЭ. Личные достижения выпускников. Широта предоставляемых образовательных услуг.	Удовлетворенность потребителя уровнем образовательных услуг. Удовлетворенность выпускников собственным уровнем образования.
Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей	Система работы по сохранению жизни и здоровья детей.	Мониторинг здоровья обучающихся	Наличие мотивов для формирования здорового образа жизни. Комфортность образовательного процесса
Способность системы образования включать не только образовательные, но и социальные программы, направленные на адаптацию обучающихся в социуме, на индивидуализацию обучения и воспитания, что обеспечить морально-психологическую комфортность обучающихся.	Наличие социальных проектов. Использование эффективных технологий обучения (проектных). Наличие обогащенной образовательной среды с многовариативным выбором.	Степень включенности каждого обучающегося в социальные программы и проекты. Широта предоставляемых образовательных услуг. Соответствие МТБ требованиям нового качества образования. Широта и спектр видов деятельности, услуг, реализуемых в школе.	Удовлетворенность обучающихся собственным уровнем личностного роста. Морально-психологическая комфортность обучающихся.
Наличие в школе предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития обучающихся	Наличие предметно-развивающей среды Ценностные основы и гуманистическая направленность развивающей творческой среды	Соответствие направлений развития предметно-развивающей среды потребностям обучающихся	Удовлетворенность обучающихся и преподавателей в предметно-развивающей среде школы
Демократическое устройство совместной жизни обучающихся и	Наличие основ самоуправления. Количество и	Степень включенности каждого обучающегося в	Мотивированность участников образовательного процесса на

педагогов;	направленность мероприятий по развитию демократического уклада	устройство совместной жизни	укрепление и развитие демократических основ.
Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей школы	<p>Система научно-методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Количество преподавателей, работающих в режиме эксперимента или инновации.</p> <p>Количество преподавателей, повысивших категорию.</p>	<p>Уровень профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Уровень психолого-педагогической компетентности и его проявление в межличностных отношениях.</p>	<p>Удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности.</p> <p>Удовлетворенность учащихся уровнем профессиональной компетентности учителя и качеством предоставляемых услуг.</p> <p>Наличие мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности</p>

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
1	2	3	4
Совершенствование материально-технической базы			
Управляющий совет «О привлечении родительских, спонсорских и других внебюджетных средств»	Сентябрь, ежегодно	Директор, председатель Управляющего совета	Определение источников внебюджетного финансирования
Совершенствование содержания образования			
Реализация целевой программы «Предпрофильное и профильное обучение»		Исполнители определены программой	Новый учебный план, определение содержания и условий оптимального перехода к предпрофильному и профильному обучению
Профессиональный рост педагогов школы			
Обеспечение прохождения педагогами курсов повышения квалификации	Постоянно	Директор, Зам.директора по МР	Повышение профессионального уровня педагогов
Организация функционирования и обеспечение участия педагогов -в работе педсоветов -методических объединений -творческих групп	Постоянно	Зам.директора по МР	Предъявление, обсуждение и оценка опыта работы педагогов. Ознакомление педагогов с современными достижениями педагогики, психологии
Издательская деятельность	Постоянно	Зам.директора по МР	Расширение передового опыта
Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, «круглых столах», фестивалях, конкурсах	Постоянно	Зам.директора по МР	Предъявление и распространение опыта работы
Мастер-классы, «открытые уроки» учителей, внеклассные мероприятия, родительские собрания	В течение учебного года	Зам.директора по МР, Зам.директора по ВР	Повышение уровня профессиональной компетентности
Создание условий для организации профессиональных проб и возможностей для исследовательского дебюта			
Подготовка и совершенствование образовательных программ	Постоянно	Директор Зам.директора по УР	Образовательные программы. Психолого-педагогическое сопровождение. Изменение организации образовательного процесса на III ступени
Проведение экспертизы об-	Сентябрь,	Методический со-	Обеспечение соответ-

разовательных программ	Октябрь, ежегодно	вет, экспертная группа	ствия программ стан- дартам и возможно- стям учащихся
Реализация программы «Одаренные дети»	Постоянно	Директор, исполнители опре- делены программой	Педагогическая под- держка одаренных де- тей, создание условий для оптимального обу- чения способных и одаренных детей.
Создание и функциониро- вание научного общества обу- чающихся		Зам.директора по МР руководитель НОУ	Формирование заин- тересованности обуча- ющихся учебной и научной исследова- тельской деятельно- стью
Профилизация образования			
Подготовка и совершенство- вание программ профильного обучения	Постоянно	Зам.директора по УР	Образовательные про- граммы профильной направленности.
Разработка и утверждение учебного плана	Март- апрель	Зам.директора по УР, методический совет	Введение многовари- ативности в предпро- фильном и профиль- ном обучении
Проведение экспертизы об- разовательных программ	август, Ежегодно	Заседание МО методический совет	Обеспечение соответ- ствия программ и воз- можностям обучаю- щихся.
Введение модульных групп в общеобразовательных клас- сах		Зам.директора по УР Зам.директора по ВР МО	Обогащение среды вы- бора образовательного маршрута обучающих- ся; Возможности социали- зации
Совершенствование методик самоопределения обучаю- щихся в классы профильной направленности	Ежегодно	Зам.директора по УР Директор Психолог	Методика самоопреде- ления учащихся в классы профильной направленности
Изучение учебных достиже- ний обучающихся профиль- ных классов	Ежегодно	Зам.директора по УР Директор Психолог	Определение основ- ных затруднений обу- чающихся, монито- ринг достижений
Информатизация образовательного процесса и управление школой			
Создание школьной локаль- ной сети		Зам.директора по ИКТ	Определенный обмен информацией
Создание базы данных к ЕГЭ Анализ результатов	Ежегодно	Зам.директора по мониторингу	Оптимизация подго- товки учащихся к ЕГЭ
Сохранение и укрепление здоровья			
Мониторинг состояния здо-	Ежегодно	Директор,	Определение динами-

ровья. Программа «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Разговор о правильном питании»		Зам.директора по УВР начальной школы, мед. работник	ки состояния здоровья. Оздоровительные мероприятия
Формирование целостной социокультурной воспитывающей и развивающей среды			
Реализация целевых социальных программ		Зам.директора по ВР	Обеспечение развивающей воспитательной среды
Дальнейшее развитие досуговой деятельности обучающихся		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор	Оптимизация внеклассной и внеурочной работы
Функционирование системы школьного самоуправления, деятельность детского общественного объединения		Зам.директора по ВР, педагог-организатор, старшая вожатая	Повышение уровня активности и самостоятельности обучающихся в жизни школы
Формирование культуры безопасности в образовательной среде.			
Система классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности и формированию навыков поведения в экстремальных ситуациях	ежегодно	Преподаватель ОБЖ, классный руководитель	Устойчивые знания основ безопасности жизнедеятельности и выработанные навыки поведения в экстремальных ситуациях
Неделя безопасности	ежегодно	Преподаватель ОБЖ, Зам.директора по ВР	Активное участие обучающихся в мероприятиях недели безопасности.
Кружковая работа	ежегодно	Руководители кружков	Снижение дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся школы, осознанное поведение обучающихся в пожароопасных ситуациях.
Функционирование системы пожарного оповещения, видеонаблюдения и охраны правопорядка в школе	ежегодно	Директор	Создание безопасного пространства ОУ

ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, цели и задачи, основные планируемые результаты и направления развития с 2012 по 2016 годы.

Программа направлена на выполнение основных задач – повышение качества и доступности образования на всех уровнях обучения, воспитание нравственных, социально адаптированных людей, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, людей, способных к сотрудничеству, мобильных, конструктивных, с развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Цель развития ОУ: создание культурно-образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Задачи развития ОУ:

1. создание условий, обеспечивающих общедоступное, качественное образование через развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования;
2. совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
3. развитие системы повышения профессионально компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
4. обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности;
5. улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации учащихся в обществе;
6. развитие демократической системы управления образовательным учреждением; содействие осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы в работе школьного коллектива;