

Утверждён УС школы
«11» сентября 2013г.
Протокол № 3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**

**Публичный информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
МБОУ «ЗСОШ»
за 2012-2013 учебный год.**



с. Зырянское, 2013г.

Введение

Уважаемые обучающиеся, родители, друзья и партнёры школы!

Коллектив МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района завершил свой очередной учебный год и мы представляем Вам публичный доклад о состоянии и результатах деятельности школы за прошедший 2012-2013 учебный год.

Главная цель нашего доклада — широкое информирование обучающихся, родителей, общественности об основных результатах функционирования и развития учреждения за отчётный период. Доклад адресован тем, кому не безразлична судьба школы, кому интересно, чем она живёт, как работает, какие у неё потребности и достижения. Знакомство с ним позволит не только получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, но и увидеть веские основания для продолжения сотрудничества. Только с Вашей помощью мы сможем осуществить планы по развитию школы, поэтому предлагаем принять активное участие в обсуждении нашего доклада. Принимая участие в его обсуждении, каждый из Вас становится активным и равноправным участником жизни нашего образовательного учреждения.

Адрес сайта: [htt//Zm.tomsknet.ru](http://Zm.tomsknet.ru)

Электронный адрес: zirianka@ido.tsu.ru, futs200@mail.ru

1. Доклад подготовлен управленческой командой школы и утверждён на заседании Управляющего совета 11.09. 2013г., протокол № 3

Содержание:

1. Общая характеристика учреждения
 - 1.1 Тип, вид, статус учреждения, лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация
 - 1.2 Экономические и социальные условия территории нахождения, филиалы
 - 1.3 Характеристика контингента обучающихся
 - 1.4 Основные позиции программы развития образовательного учреждения
 - 1.5 Структура управления. Органы государственно-общественного управления
и самоуправления
2. Особенности образовательного процесса
 - 2.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

- 2.2 Дополнительные образовательные услуги
- 2.3 Организация изучения иностранных языков
- 2.4 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.5 Основные направления воспитательной деятельности
- 2.6 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья
- 2.7 Характеристика внутришкольной системы оценки качества
3. Условия осуществления образовательного процесса
 - 3.1 Режим работы школы
 - 3.2 Учебно-материальная база и оснащённость
 - 3.3 Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности
 - 3.4 Кадровый состав
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования
 - 4.1 Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации в 9-х классах
 - 4.2 Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней
 - 4.3 Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)
 - 4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования
 - 4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)
 - 4.6 Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

4.7 Достижения обучающихся в районных, областных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием
местного сообщества, социальные партнёры учреждения

5.2 Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

5.3 Участие учреждения в сетевом взаимодействии

6. Финансово-экономическая деятельность

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1 Подведение итогов реализации плана (программы) развития
учреждения за отчётный период

7.2 Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Наименование ОУ - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа» Зырянского района.

Лицензия - серия А № 0000525 выдана 08.11.2011г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 70 АА № 000288 выдано 31.10.2011г. Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Официальный сайт - <http://Zm.tomsknet.ru>

Электронная почта: zirianka@ido.tsu.ru, . futs200@mail.ru

Наш адрес: 636850 с. Зырянское, ул. Чапаева 29, Зырянский район, Томская область.

Наш телефон: 8 (243) 22-5-06, 8 (243) 22-1-15

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения, филиалы

Школа располагается в центре села, в трёх зданиях по адресам: с. Зырянское Зырянского района Томской области, ул. Чапаева, 27; ул. Чапаева, 29; ул. Советская, 19. Рядом с основным зданием школы, расположенным по улице Чапаева, 27, находится интернат для проживания детей из сёл Зырянского района, обучающихся в МБОУ «ЗСОШ».

В результате реализации Программы развития школы в 2009 - 2011 гг. была создана новая модель образовательного учреждения (созданы филиалы, присоединены ДОУ, функционируют ресурсный центр, психолого-педагогическая служба, классы профильного обучения).

МБОУ «ЗСОШ» Зырянского района включает в себя 3 филиала: Цыгановская ООШ (с. Цыганово Зырянского района, ул. Чапаева, 66), Красноярская ООШ (с. Красноярка Зырянского района, ул. Школьная, 1), Богословская НОШ (с. Богословка Зырянского района, ул. Горького, 1); 2 Дошкольных образования МБОУ «ЗСОШ» по адресам: с. Зырянское Зырянского района ул. Смирнова, 17, ул. К-Маркса, 10. Компактное географическое расположение образовательного учреждения, наличие стабильного транспортного сообщения со всеми филиалами позволяет осуществлять эффективное взаимодействие между ними.

Школа давно и прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляя свои позиции, расширяем общественные и деловые связи. И как результат:

- школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- имеет статус ресурсно-внедренческого центра инноваций;
- в 2010 году победила в конкурсном отборе на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные

программы;

- на базе школы в течение многих лет работает военно-исторический музей, ресурсный центр Зырянского района.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На сегодняшний день наша школа - самая крупная в районе по численному составу школа:

768 обучающихся, количество классов комплектов — 35:

- начальное общее образование - 13 классов;
- основное общее образование - 16 классов;
- среднее полное образование — 6 классов.

Система дошкольного образования представлена 12 группами, функционирующими на базе МБОУ «ЗСОШ». Охват детей дошкольным образованием в возрасте от 3-х до 7 лет составляет 84%.

Таблица 1.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

	2012-2013 учебный год	2011-2012 учебный год	2010-2011 учебный год	2010-2009 учебный год
Количество обучающихся на начало уч. года	780	776	754	743
Количество обучающихся на конец уч. года	768		737	743
Количество обучающихся на I ступени обучения	306	304	296	276
Средняя наполняемость классов на I ступени обучения	23	23	24	23
Количество обучающихся на II ступени обучения	362	354	346	349
Средняя наполняемость классов на II ступени обучения	25	22	20	20
Количество обучающихся на III ступени обучения	112	118	112	118
Средняя наполняемость классов на III ступени обучения	18	19	18	19
Количество специальных коррекционных классов VII (VIII) вида	1 (VIII) вида		1 (VII вида)	1 (VII вида)
Количество обучающихся в специальных коррекционных классах VII (VIII) вида	6 (VIII) вида		7 (VII вида)	11 (VII вида)
Средняя наполняемость специальных коррекционных классов VII (VIII) вида	6 (VIII) вида		7 (VII вида)	11 (VII вида)
Количество профильных классов	6	5	4	4

Количество обучающихся в профильных классах	112	103	84	86
Средняя наполняемость профильных классов	18	20	21	21
Количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование в дистанционном режиме	4	3		

Из данных таблицы видно, что коллектив школы неизменно, на протяжении многих лет увеличивает и сохраняет контингент своих обучающихся, продолжает работу по профильному обучению старшеклассников, работает в режиме инклюзивного образования обучающихся.

1.4. Основные позиции программы развития образовательного учреждения

Миссия школы заключается в создании условий (организационных, мотивационных, содержательных) для удовлетворения потребностей всех субъектов педагогического процесса (обучающихся, родителей, учителей) в образовании, личностном развитии, успешности через вхождение в открытое образовательное пространство.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Приоритетными идеями, на которые опираются основные направления развития школы, обозначенные в Программе развития на период до 2015 год, являются следующие:

- информатизация учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников в условиях информационного общества, подготовка обучающихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе;
- развитие государственно-общественного управления и школьного самоуправления с целью воспитания социально - активной личности, принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности;
- построение здоровьесберегающей среды в школе;
- приверженность к традиционным ценностям и порядкам, опирающимся на традиционные гуманистические ценности и образ всесторонне развитой личности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности.

В 2012 – 2013 учебном году школа работала **по теме «Совершенствование профессиональных педагогических компетентностей в условиях перехода на новые образовательные стандарты».** Наряду со стратегическими задачами развития учреждения и на основании анализа работы школы за 2011 – 2012 уч.год в 2012 – 2013 учебном году коллектив решал следующие образовательные и воспитательные задачи:

- Повысить качество образовательного процесса.
- Продолжить внедрение в учебный процесс массовых педагогических практик: развивающее обучение, проектная деятельность, проблемное обучение, модульное обучение, предпрофильная подготовка и профильное обучение.
- Способствовать профессиональной самореализации педагогов (повышение профессионального мастерства и профессионализма) через систему переподготовки кадров, повышения квалификации, методическую службу школы.
- Обеспечить систему диагностических мероприятий (входных, промежуточных, итоговых), способствующих оценке эффективности достижений обучающихся в предметных областях.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, позволяющее сохранять и укреплять здоровье обучающихся, создать здоровьесберегающую среду.
- Стимулировать учителя к использованию информационных ресурсов РРЦ.
- Формировать ключевые содержательные компетентности обучающихся.
- Продолжить работу с одаренными учащимися, с учащимися, претендующими на медаль.
- Продолжить работу по преемственности начальная школа – средняя школа — старшая школа.

1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление в школе строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, признания уникальности и самоценности человека, его право на самореализацию. Действующая модель государственно-общественного управления школой соответствует задачам дальнейшего развития учреждения, позволяет реализовать всем участникам образовательного процесса свои гражданские права в управлении делами учреждения. (см. рисунок 1)

Высшим органом самоуправления в школе является Конференция Учреждения с равным представительством от всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей). **Управляющий совет - высший коллегиальный выборный орган управления школой,** состоящий из представителей педагогического и ученического коллективов, родителей учащихся (от каждой возрастной группы), директора школы, представителей Управления образования и общественности Зырянского района. (см. таблицу 3)

Председатель Управляющего совета: **Бруев Олег Валерьевич.**

Органами самоуправления в школе являются:

- педагогический совет;
- методический совет;
- конференция родителей;
- конференция обучающихся;
- общее собрание трудового коллектива.

Рисунок 1.

Структура управления МБОУ «ЗСОШ»

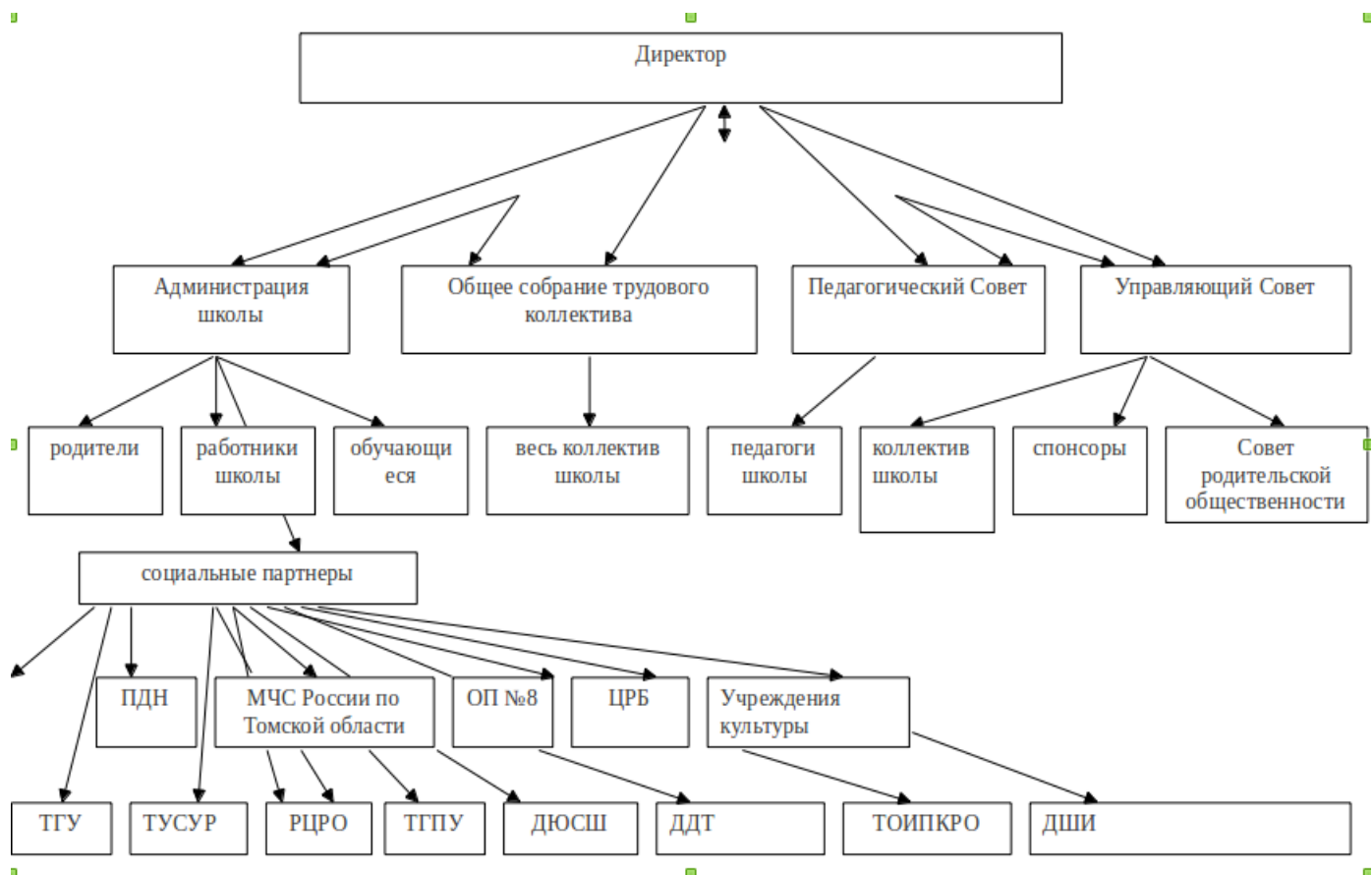


Таблица 2.

Контактная информация ответственных лиц МБОУ «ЗСОШ»

№	Ф.И.О.	должность	телефон
1.	Вожова Нина Викторовна	директор	8 (38243) 22-115
2.	Ермакова Надежда Анатольевна	заместитель директора по УВР 1-4 классы	8 (38243) 22-336
3.	Елькина Наталья Ивановна	заместитель директора по УР 5-11 классы	8 (38243) 22- 601
4.	Фоменко Александр Иванович	заместитель директора по МР	8 (38243) 22- 506
5.	Палагина Татьяна Геннадьевна	заместитель директора по ВР	8 (38243) 22-506
6.	Мелкозёрова Евгения Андреевна	заместитель директора по ВР	8 (38243) 22-506

7	Смирнов Виктор Борисович	заместитель директора по ИКТ	8 (38243) 22-506
8	Алексеев Алексей Артёмович	заместитель директора по АХЧ	8 (38243) 22-506

Таблица 3.

Состав Управляющего совета

№ п/п	Ф.И.О. члена органа государственного-общественного управления	Статус, место работы
1	Бруев Олег Валерьевич	Председатель УС, родитель ДДТ, преподаватель
2	Самойлова Анна Леонидовна	Управление образования, Администрации Зырянского района, заместитель руководителя УО
3	Таганов Александр Павлович	Родитель ВЭС ОАО «ТРК», мастер
4	Мельникова Татьяна Владимировна	Родитель ООО «Берёзка», главный бухгалтер
5	Киселёва Ольга Васильевна	Родитель ИП «Киселёв О.В.», предприниматель
6	Глушкова Ирина Анатольевна	Родитель ГУ отделение пенсионного фонда РФ в Зырянском районе, инспектор
7	Скобля Татьяна Анатольевна	МБОУ «ЗСОШ», учитель русского языка и литературы
8	Лебедевич Алла Анатольевна	МБОУ «ЗСОШ», учитель начальных классов
9	Максимова Валентина	МБОУ «ЗСОШ», обучающаяся 11класса
10	Глушков Дмитрий	МБОУ «ЗСОШ», обучающийся 10 класса
11	Вожова Нина Викторовна	МБОУ «ЗСОШ», директор школы
12	Локтионов Сергей Дмитриевич	ОГУ «Зырянский лесхоз», лесник
13	Рыжова Людмила Ивановна	ПО «Зырянский хлебокомбинат», директор

Общее собрание трудового коллектива школы - высший орган управления школой, объединяющий всех работников школы. (см. рисунок 1)

Педагогический совет школы - орган управления школой, объединяющий педагогических работников школы, создан с целью совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников.

(см. рисунок 2)

Для координации работы педагогов школы используются **методические объединения (МО)** учителей, выбираются руководители МО, которые осуществляют организацию работы согласно задачам, поставленным перед школой на учебный год. Деятельность МО в свою очередь курируют заместители директора, осуществляя мониторинг и контроль выполнения задач, стоящих перед МО и каждым учителем. (см. рисунок 2)

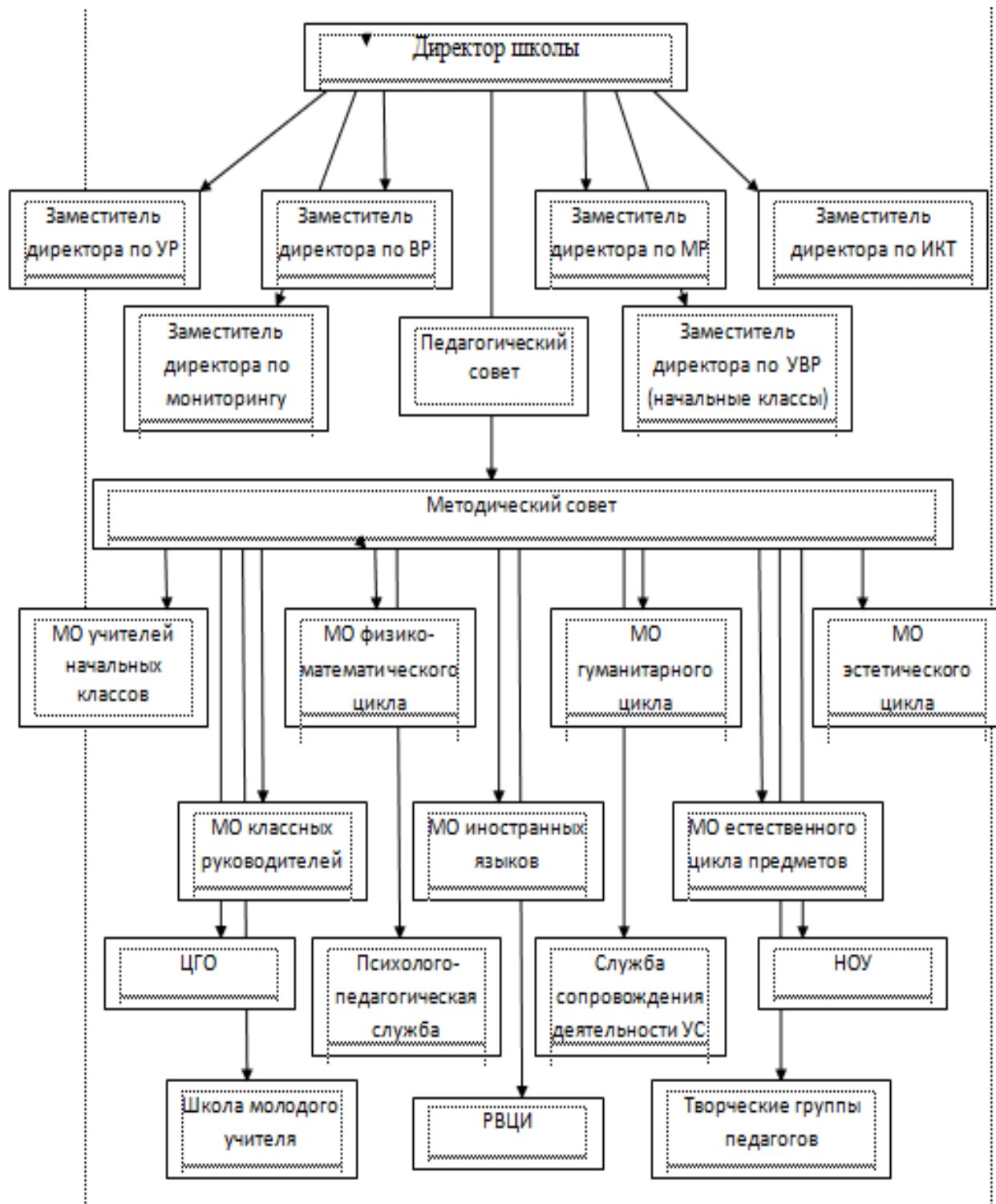
Родительский комитет школы состоит из 2 представителей от каждого класса (председатель родительского комитета класса и его заместитель) и обеспечивает общественное участие в организации работы школы, образовательном и воспитательном процессах, укреплении материально-технической базы.

Ученическое самоуправление в школе организовано по модели «Парламентская демократическая республика ШАНС» с законодательным выборным органом – Парламентом и исполнительным органом – Правительством во главе с Президентом. На время учебного года школа становится единым государством, а все обучающиеся - «жителями» этого государства, которое состоит из классов-городов. В каждом городе есть свой мэр, другие представители городской власти. Классы-города живут по законам, изложенным в Положении об органах ученического самоуправления, выстраивая свою работу в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. В конце первой четверти проходит презентация классов-городов, ребята представляют свои коллективы, используя интересные интерактивные формы.

Директор школы осуществляет руководство учреждением, в соответствии с должностными обязанностями и несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), работниками учреждения, Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором, и Уставом учреждения. (см. таблица 2)

Рисунок 2.

**Организационная структура методического обеспечения
МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района**



Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Одна из главных задач педагогического коллектива школы — создание условий для умственного, нравственного, эмоционального развития личности, её творческого потенциала с учетом возрастных особенностей. Поэтому учебно-воспитательный процесс в 2012-2013 учебном году строился на основе изучения личности и анализа динамики развития каждого обучающегося, создания соответствующих условий для удовлетворения его растущих потребностей и активного участия в жизни школы и социума.

В школе осуществляется разноуровневое обучение, разрабатываются наиболее эффективные технологии образования. В связи с этим в школе действует **следующая структура модели образовательного учреждения :**

- дошкольное обучение;
- I ступень – начальное общее образование (общеобразовательные классы);
- II ступень - среднее общее образование (общеобразовательные классы);
- III ступень - среднее общее (полное) образование: социально - гуманитарный профиль, информационно - технологический профиль, химико - биологический профиль.

Учебный план МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, БУП – 2004, БУП образовательных учреждений Томской области.

Дошкольное обучение реализуется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, утверждённой Министерством образования и науки РФ, «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой.

«Развитие речи, ознакомление с окружающим» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой.

Направлено на развитие устной речи, овладение родным языком, коммуникативных способностей в общении со сверстниками и взрослыми. Раскрытие современных представлений о себе, обществе, природе.

«Грамота» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой.

Направлена на развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка. Усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, составлять их из отдельных слов. Учить способам словообразования, разбирать слова на слоги, ставить ударения.

«Математика» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

Учит сравнивать предметы по величине, устанавливать количественные и пространственные отношения. Усваивать геометрические эталоны. Математика дает огромные возможности для развития интеллектуального мышления, уровень которого

определяется усвоением детьми исходных математических представлений и понятий, как счёт, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Формирование у детей математического мышления – сравнение, анализ, рассуждения, обобщение, умозаключение.

«Изобразительное искусство» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Истоки» под редакцией Т.И.Алиевой.

В рисовании, конструировании, лепке, аппликации решаются задачи совершенствования навыков предметного и сюжетного изображения, также создания декоративных композиций по замыслу. Расширение знаний об изобразительном искусстве, обогащение представлений о предметах и явлениях действительности. Развитие речи позволяет учить ребёнка аргументированной и развёрнутой оценке изображений, созданных как им самим, так и его сверстниками, при этом следует обращать внимание на сообразительность и уважительное отношение к работам товарищей, а также воспитывать стремление помочь друг другу. Развивать представление о разнообразии цветов, оттенков, опираясь на окраску предметов и обучая детей созданию цветов и оттенков. Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развить мелкую моторику, умение работать с различными материалами и инструментами. Воспитывать эстетический вкус.

«Экологическое воспитание» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Ознакомление детей с природой обогащает детское творчество новым содержанием, углубляет нравственно – эстетические чувства, вызывает стремление беречь и охранять природу, ухаживать за животными и растениями. Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

«Физическое развитие» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Детство» под редакцией В.И.Логиновой.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это прежде всего правильное и своевременное формирование двигательных умений и навыков, развитие интереса к различным доступным ребёнку видам движений, воспитание положительных нравственно-волевых черт личности. Успешное решение этой задачи возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания, природных факторов, гигиенических мероприятий, физических упражнений, а также при совместных усилиях детского сада, семьи, общественности. Необходимым условием укрепления здоровья детей является постоянное соблюдение двигательного режима. Он включает как организованные формы занятий физическими упражнениями (физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные праздники), так и свободную двигательную активность.

«Музыкальное воспитание» по программе «Воспитание обучение в детском саду» под редакцией Васильевой, «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой.

Музыкальное воспитание – это целенаправленное формирование личности ребенка путем воздействия музыкального искусства – формирование интересов, потребностей, способностей эстетического отношения к музыке.

Музыкальное развитие – это результат формирования ребенка в процессе активной музыкальной деятельности.

Музыкальные занятия включают чередование различных видов деятельности (пения, ритмики, слушание музыки, игры на детских инструментах) и обеспечивают тем самым разностороннее развитие музыкальных способностей у детей.

I ступень – начальное общее образование (общеобразовательные классы)

В начальной школе обучение осуществляется по учебно-методическим комплектам: «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа XXI век» под редакцией Н. Ф. Виноградовой в 3 «Б», 4 «А» классах. Общая цель обучения – формирование ведущей для этого возраста деятельности. Цель учителя начальной школы – не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом – овладеть умениями учиться.

В данных учебно-методических комплектах реализованы следующие идеи:

1. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей;
2. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры;
3. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать
4. индивидуальный темп продвижения трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Учебный план начальной школы разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

С 01.09.2011 г. введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования второго поколения.

Учебный предмет иностранный язык (английский и немецкий) изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет Окружающий мир изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Это интегрированный курс, содержащий развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики».

В начальной школе широко используются различные виды коррекции под руководством психолога и логопеда школы.

II ступень - среднее общее образование (общеобразовательные классы)

Учебный план для V - IX классов устанавливает 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года от 33 до 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода).

«**Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**» вводится с VIII класса как самостоятельный учебный предмет инвариантной части. В 5, 6 классах как компонент вариативной части образовательного учреждения, в 7 классах как компонент дополнительного образования.

Учебный предмет «**Биология**» в VI классе изучается 2 часа в неделю (1 час-инвариантная часть, 1 час-из компонента образовательного учреждения).

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с VI по IX класс. Учебный предмет является интегрированным, построенным по модульному принципу и включает следующие содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная и духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «**География**» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет,

перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет **«Искусство»** изучается и в IX классе. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. В качестве модуля в рамках предмета «Технология» в VIII классе вводится **«Черчение и графика»**. В IX классе **«Черчение и графика»** изучается за счет компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** вводится на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в V, VII, VIII, классах, 0,5 часа - в 6, 9-х классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами **военной службы**, перенесена в учебный предмет **«Обществознание»**.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](#) отводится 3 часа.

В структуре вариативной части учебного плана на второй ступени обучения изучаются следующие предметы.

«Краеведение» вводится для изучения истории, географии, экономики, культуры и искусства народов Сибири, Томской области в частности. В данной предметной области вводятся учебные курсы:

5 класс – История Сибири»(1 час), ОБЖ и культура здорового образа жизни (1 час), русский язык — 3 часа;

6 класс – Экология Томской области (1 час), ОБЖ и культура здорового образа жизни (0,5 час), русский язык — 1 час;

7 класс - Экология Томской области (1 час), ОБЖ и культура здорового образа жизни (1 час), русский язык — 1 час;

8 класс – «география Томской области» включена модулем в учебный предмет «география»; основы социализация личности (включая планирование карьеры)-1 час;

9 класс - география Томской области (0,5 час); ОБЖ и культура здорового образа жизни (0,5); Основы социализация личности (включая планирование карьеры)-1 час.

Учебный предмет «Основы социализации личности и планирования карьеры» ориентирован на психолого-педагогическое сопровождение самоопределения обучающихся, их подготовку к осознанному выбору профиля. Предмет включает следующие аспекты: самопознание, изучение окружающего социального пространства, образовательное пространство населенного пункта (региона), рынок труда и социально-экономической особенности региона, выбор профессии и планирование карьеры. Данный курс на основе концепции предпрофильного образования является обязательным и включает разделы профдиагностики и профконсультирования.

В рамках предпрофильной подготовки вариативная часть учебного плана (компонент образовательного учреждения) используется:

- для углубленного изучения предметов федерального компонента;
- на факультативные курсы по выбору учащихся;
- на организацию индивидуальной и групповой работы, в том числе для коррекционных занятий, организации проектной и исследовательской работы.

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

5 класс — информатика (0,5 часа), ОРКСЭ (0,5), геометрия для младших школьников (1 час),

риторика (1 час), граждановедение (1час); информатика и геометрия для младших школьников в 5 классе используются для углубленного изучения предметов федерального компонента; 6 класс - информатика (0,5 часа), геометрия для младших школьников (0,5 час), биология (1 час), география (0,5час);

8 класс — за страницами учебника математики (0,5 час), основы санитарии и гигиены (0,5 час), методы решения задач по физике (0,5 час), язык в речевом общении (0,5 час);

9 класс — практикум по математике (0,5 час), технология с основами технической графики (1 час), практикум по химии (0,5 час), граждановедение (0,5 час), за страницами учебника истории (0,5 час).

III ступень - среднее общее (полное) образование: социально - гуманитарный профиль, информационно - технологический профиль, химико - биологический профиль.

Региональный базисный учебный план для старшей ступени общего образования разработан в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Региональный базисный учебный план для X-XI классов имеет двухуровневую структуру федерального компонента государственного стандарта общего образования: базовый уровень и профильный уровень. Следовательно, учебные предметы в учебном плане представлены на базовом и профильном уровнях.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента**, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Так, «Физика», «Химия», «Биология», «математика» являются профильными учебными предметами в химико-биологическом профиле; «Литература», «Русский язык»; «История», «Обществоведение», «Право», «Экономика» – в социально-экономическом профиле; «Физика», «Информатика», «Математика» - в информационно-технологическом профиле.

С учетом возрастающей роли русского языка в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, учебный предмет **«Русский язык»** изучается в объеме 70 часов на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле и 70 часов за счет компонента образовательного учреждения и 210 часов в социально-гуманитарном профиле за два года обучения.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается в объеме 3-х часов в неделю, что

позволяет реализовывать задачу: «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне»

Интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне в информационно-технологическом профиле и химико-биологическом профиле включает разделы **«Экономика»** и **«Право»**, которые преподаются в составе данного предмета. В социально-гуманитарном профиле **«Обществознание»**, **«Экономика»** и **«Право»** изучаются как самостоятельные учебные предметы.

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в связи с [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «от 30» августа 2010 г. № 889](#) отводится 3 часа.

Часы, отведенные на **компонент образовательного учреждения**, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

В школьный компонент учебного плана для X-XI классов вводится предмет **«Основы проектирования» (включая социальное и бизнес-проектирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области)** и **«Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения старшеклассников»**, которые преимущественно ориентированы на формирование компетентностей, которые позволят обучающимся ориентироваться на рынке труда.

В целях сохранения преемственности учебного плана на старшей ступени обучения вводятся предметы **«Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья»**, в рамках которого изучаются основы военных знаний.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся **5-дневные сборы для юношей**. Организация учебных сборов осуществляется на базе образовательного учреждения.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа работает в режиме сочетания базового школьного образования с дополнительным образованием. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей. Это, в свою очередь, позволяет замкнуть весь учебный процесс на личностном развитии, комплексно охватить и развить каждого ребёнка в соответствии с его талантами и желаниями.

Целью дополнительного образования является максимальное самовыражение и социальная адаптация каждого ребёнка, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Система дополнительного образования представлена кружками, секциями, групповыми занятиями по выбору. Обучающимся предложены кружки и объединения художественно-эстетического направления, эколого-биологического, социально-педагогического, физкультурно-спортивного и военно-патриотического направления. В школе, на базе ДЮСШ, работали спортивные секции по волейболу,

баскетболу, легкой атлетике, лыжной подготовке, футболу, русской лапте, полиатлону. Таким образом, свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста. Оно имеет значительный педагогический потенциал и выступает зачастую главным фактором жизненного выбора. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на формировании личности детей и подростков. Дополнительное образование даёт возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

В школе введены **дополнительные платные образовательные услуги**, обеспечивающие освоение учениками тех областей знаний, которые не предусмотрены базисным учебным планом. (см. таблица 4)

Подробнее о дополнительных платных образовательных услугах — на официальном сайте школы (платные услуги).

Таблица 4.

ПЛАТНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

№п/п	Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Учитель
1.	Решение задач повышенной сложности по физике	10-11	2	Шлюнько А.Г.
2.	Начертательная геометрия	9-11	2	Иванов В.Е.
3.	Физика в задачах	7-8	2	Буйневич О.Н.
4.	Подготовка к ЕГЭ по математике	11	2	Воротникова Л.А.
5.	Английский в начальной школе	2-4	1	Неустроева Д.С.
6.	Решение задач повышенной сложности по математике	8-9	1	Сайнакова Р.С.
7.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	8-9	1	Титкова И.В.
8.	Подготовка к ГИА по географии	9	1	Трофимова О.Г.
9.	Подготовка к ЕГЭ по географии	11	1	Трофимова О.Г.
10.	Репетиторство по русскому языку	5	1	Ларионова С.Н.
11.	Репетиторство по математике	5	1	Волкова М.А.
12.	Репетиторство по английскому языку	5	1	Смолянинова Л.Ю.
13.	Второй иностранный язык (английский)	7-8	2	Иванова О.Л.
14.	Второй иностранный язык (английский)	7-8	2	Ерхова Е.В.
15.	Подготовка к ГИА по биологии	9	1	Фоменко А.И.
16.	Подготовка к ЕГЭ по биологии	11	1	Фоменко А.И.
17.	Робототехника	7-9	1	Смирнов В.Б.
18.	Подготовка к ГИА по истории	9	1	Меркулова Т.Н.
19.	Трудные вопросы орфографии и пунктуации	6-7	1	Бельдинская Н.В.
20.	Подготовка к ЕГЭ по геометрии	10	2	Вельтмандер Л.Н.
21.	Подготовка к ЕГЭ по геометрии	11	2	Воротникова Л.А.
22.	Индивидуальные занятия с логопедом		1	Палагина В.В.
23.	Индивидуальные занятия с психологом		1	Палагина Т.Г. Мелкозерова Е.А.

После уроков учителя оказывают обучающимся консультационную помощь по ликвидации пробелов знаний по всем предметам. Расписание консультаций педагогов размещено на основном стенде «Наша школа», на официальном сайте школы. Педагоги-психологи Палагина Т.Г. и Мелкозёрова Е.А. проводят консультации родителей, учителей, обучающихся по решению проблем по вопросам адаптации, воспитанию и обучению. Для детей с ограниченными возможностями здоровья работает школьный медико-психологический консилиум, в который входят специалисты школы: педагоги-психологи, учитель — дефектолог, учитель — логопед, социальный педагог, школьный фельдшер.

2.3. Организация изучения иностранных языков

На современном этапе развития нашего общества значимость изучения иностранного языка возрастает, возрастает и потребность в овладении иностранным языком как средством общения. Иностранные языки – английский и немецкий изучаются в МБОУ «ЗСОШ» начиная со 2 класса по 2 часа в неделю. Обучение осуществляют педагоги высшей и первой квалификационных категорий: Иванова О.Л., Ёрхова Е.В., Малыхова О.В., Неустроева Д.С., Смолянинова Л.Ю., Сизенцева Н.Ю. Учебный предмет «Иностранный язык» на третьей ступени образования изучается в объеме 3-х часов в неделю, что позволяет реализовывать задачу: «обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне». Уже давно в школе прижилась добрая традиция празднования католического Рождества, ребята под руководством своих педагогов заранее готовятся к этим событиям, репетируют праздничное представление, разучивают стихи и песни на немецком и английском языках, готовят угощения для друзей. Весной 2013 года в рамках изучения страноведения в школе прошло большое мероприятие - районный Фестиваль «Диалог культур». Команды принимали участие в викторине по страноведению, выполняли различные культурологические задания. В следующем учебном году педагоги иностранных языков планируют провести районный конкурс стихов на английском и немецком языках.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В настоящее время с целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов нового поколения, с учётом уровня развития класса в целом и конкретного ученика в частности, в течение прошедшего учебного года педагогами школы продолжалось внедрение в практику работы современных технологий обучения:

- технологий компетентностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающих технологий;
- информационно-коммуникационных технологий;
- технологии игровой деятельности.

Формы организации учебного процесса в 2012 – 2013 уч.году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- надомное обучение больных детей;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

Разрабатывая Программу развития школы на период до 2016 года для организации воспитательного процесса мы выбрали определение Н.Е. Щурковой и под воспитанием понимаем - «целенаправленное, организованное педагогом-профессионалом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека».

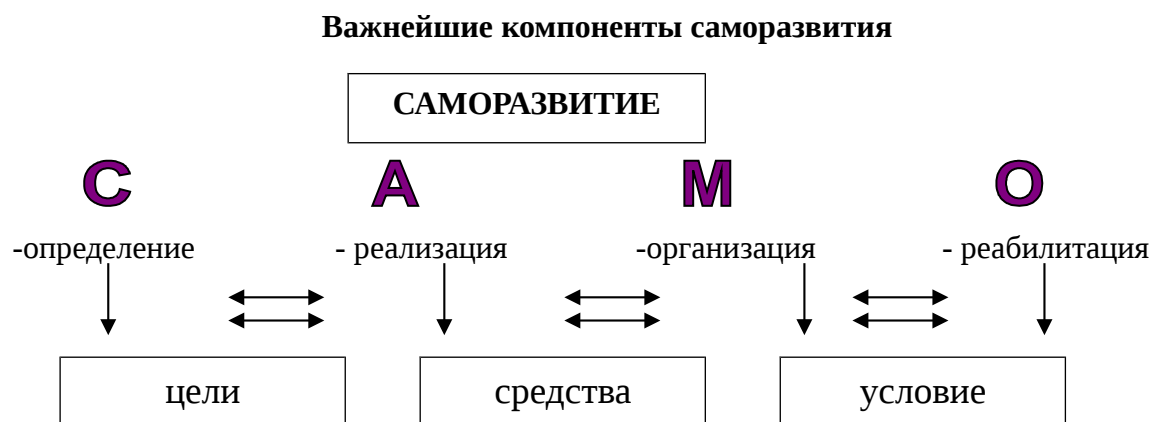
Цель воспитания состоит в развитии у обучающихся социальной и культурной компетентности личности, её самоопределении в социуме, в формировании человека-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

Воспитательный процесс в школе имеет **следующие направления:**

1. Ориентация детей на вечные ценности: Человек, Семья, Земля, Труд, Знание, Культура, Отечество, Мир;
2. Эстетическое воспитание – одно из ведущих путей гуманизации воспитания. Важно, чтобы у всех детей была возможность выразить себя в художественной деятельности (театр, рисование, пение, танцы, фольклор и другие виды дополнительного образования);
3. Развитие досуговой деятельности – особая сфера жизни учащихся;
4. Повышение роли игры в жизни школы;
5. Развитие воспитательной системы через формирование воспитательного пространства в социуме, как педагогически целесообразно организованной среды, окружающей отдельного ребенка и множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села);
6. Развитие детского самоуправления, деятельности детского общественного объединения, волонтерского и тимуровского отрядов;
7. Гражданско-правовое и патриотическое образование как одно из приоритетных направлений воспитательного процесса через сотрудничество с региональной сетью Центров гражданского образования и взаимодействие в социуме;
8. Ориентация на здоровый образ жизни как условие готовности в будущем выполнять функции человека-гражданина, специалиста-профессионала, семьянина-родителя.

В основу воспитательного процесса в школе положена **педагогика поддержки.**

Рисунок 3.



Уже не первый год в практике работы школы - внедрение **региональных целевых разновозрастных социально направленных программ и проектов**, направленных на поддержку развития личности ученика.

Одним из важнейших прав человека является право на участие в управлении делами государства. У школьников, педагогов и родителей есть право на участие в управлении школой. Именно участие учеников в управлении помогает измениться школе, стать более демократичной, соответствующей современным реалиям.

Ученическое самоуправление, позволяет школьникам брать на себя определенную часть ответственности за дела в школе, действует в соответствии с законами РФ и в соответствии с Уставом школы. Оно объединяет учеников с 5 по 11 класс. Это игровая технология гражданского воспитания школьников в процессе реализации Программы «Я -гражданин», направленная на развитие воспитательного пространства.

В школе разработаны и реализуются **целевые воспитательные программы**: «Здоровье», «Досуг», «Я – гражданин», «Семья», «Экология и мы». Программы дополнительного образования формируются по запросам обучающихся, с учётом их возрастных особенностей и склонностей и отвечают социально – образовательному заказу. Обучающимся школы предоставлен широкий выбор для получения дополнительного образования через кружки, секции, объединения, центры.

Дополнительное образование организовано по следующим направлениям:

- **социальное направление:**

- Образовательные программы «Разговор о правильном питании», «Полезный выбор», «Полезные привычки» направлены на формирование у детей навыков здорового образа жизни;
- Курс «Первые шаги» и «Живое право» закладывает основы правовой культуры у ребят начальных и средних классов;
- На развитие коммуникативных качеств и лидерского потенциала направлены программы: «Основы журналистики», «Школа публичного выступления», «Школа лидера»;
- На занятиях по социальному проектированию школьники получают опыт деловых

взаимоотношений, установления сотрудничества, вовлекаются в общественно полезную и социально значимую деятельность;

- Образовательная программа «Интел» формирует грамотность в применении информационных технологий, развивает критическое мышление, умение работать с другими людьми.
- **эколого-биологическое направление:**
- Кружки «Юный эколог» и «Школа юного лесоведа» объединили ребят, влюбленных в биологию, интересующихся вопросами экологии и желающих получить опыт научно-исследовательской деятельности.
- **художественно-эстетическое направление:**
- Образовательные программы кружков «Основы актерского мастерства», «Бальный танец», школьного хореографического ансамбля «Импульс» направлены на развитие художественного вкуса, формирование эстетической культуры, раскрытие творческих способностей обучающихся.
- **спортивно-оздоровительное направление:**
- ориентировано на формирование у школьников признания ценности здоровья, ответственности за сохранение и укрепление здоровья, расширение знаний и навыков по физической культуре.
- **гражданско-патриотическое направление:**
- представлено клубами «Поиск» и «Истоки», программы которых позволяют формировать и развивать у обучающихся чувство патриотизма, любви к малой и большой Родине, ответственности перед своей семьей и народом.

В 2012-2013 учебном году в школе работало: 15 кружков, 4 спортивных секции (шахматы, волейбол, футбол, лыжи), научное общество школьников «Юный исследователь», 2 детских общественных объединения («Фантазеры» - 5-8 классы, «Юные инспектора дорожного движения» 4-8 классы), Центр гражданского образования. Цель Центра гражданского образования «Родничок» – формирование у детей и подростков правовой и политической культуры, активной жизненной позиции и гражданской ответственности за свой личный выбор, а также приобретение общественно полезного опыта. К основным направлениям деятельности Центра относятся:

- обучение слушателей по образовательным программам и модулям;
- участие в образовательных событиях на различном уровне;
- организация и проведение районных мероприятий;
- сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательной программы Центра;
- подготовка школьных управляющих.

Программа ЦГО имеет социально-правовую направленность и включает различные образовательных программ и модулей, которые в среднем рассчитаны на 8-17 часов. Слушатель в Центре имеет возможность в течение года пройти обучение сразу по нескольким курсам, заинтересовавшим его. Кроме того, обучение в Центре не ограничивается одним годом: те же ребята имеют возможность заниматься и на следующий год, выбрав другой курс.

В общей сложности в творческих объединениях, спортивных секциях, кружках различной направленности занимались 89% учеников школы. В результате в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях разного уровня обучающиеся школы показали высокие результаты, завоевав звания победителей, призеров и дипломантов.

Таблица 5.

Образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ «ЗСОШ»

Направление	Наименование детского образовательного объединения	Кол-во часов в неделю	Кол-во ставок	Кол-во педагогов	Кол-во обуч-ся
Художественно-эстетическое	Театральный коллектив «Шик»	1	0,06	1	15
	Хореографический ансамбль «Импульс»	2	0,12	1	15
	Хореография: бальный танец, ритмика	18	1	1	60
Эколого-биологическое	Эстрадный вокал	1	0,06	1	15
	Юный эколог	1	0,06	1	15
	Основы лесоводства	1	0,06	1	15
Социально-педагогическое	Юные инспектора дорожного движения	3	0,17	1	21
	Центр гражданского образования - Школьный СМИ-центр	5	0,28	2	30
	Центр гражданского образования - Социальное проектирование	2	0,12	1	15
	Центр гражданского образования - Школа публичного выступления	1	0,06	1	15
	Центр гражданского образования - Школа делового письма	2	0,12	1	15
	Школа вожатых	1	0,06	1	15
	Полезный выбор	1	0,06	1	15
Спортивно-оздоровительное и здоровьесберегающее	Волейбол	6	0,34	1	15
	Футбол	6	0,34	1	15
	Здоровое поколение (Разговор о правильном питании)	3	0,17	3	45
Военно-патриотическое	Клуб «Поиск»	18	1	1	15

Таблица 6.

Охват учащихся школы дополнительным образованием

Наименование показателя	2012-2013уч. год	Из них в рамках введения ФГОС
Численность кружков	38	21
Численность занимающихся в кружках	351	151
Доля занимающихся в кружках от общей численности обучающихся в ОУ	44,9 %	19,4 %

Данные таблиц 5 и 6 показывают, что **дополнительным образованием** в школе охвачено **более 60% обучающихся**.

Совместная работа школы, семьи и социума совершается в рамках **дополнительного образования**, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечения каждому ребёнку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных способностей. Современное дополнительное образование - уникальная образовательная среда, имеющая самостоятельное социальное назначение. Оно тесно связано с основным образованием, но отличается от него способом педагогического руководства деятельностью учащихся. Ребенок сам вправе выбирать вид деятельности. Поэтому дополнительное образование решает несколько задач: выравнивает стартовые возможности личности, содействует выбору индивидуальной образовательной "траектории" ребенка, обеспечивает ему "ситуацию успеха", способствует самореализации личности ученика и педагога. В этом году дополнительное образование в нашей школе представлено кружками и секциями. Кроме нашей школы обучающиеся могут получить дополнительное образование у социальных партнёров школы - в ДШИ, ДЮСШ, ДДТ, ДДиТ, Центре культуры «Радуга».

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В новых условиях современного образования необходимо обеспечить равные возможности для получения качественного образования различными группами обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы условия и для домашнего обучения детей-инвалидов, и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Уже третий год школа является экспериментальной площадкой по внедрению в учебно-воспитательный процесс **инклюзивного образования**. Для реализации данного направления в школе создана и достаточно продуктивно работает **психолого-педагогическая служба**. В её составе - специалисты высшей и первой категории: два педагога-психолога, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. **Логопед и дефектолог** оказывают помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и специальных коррекционных программ. Здесь неременным условием успешной помощи ребёнку является взаимодействие логопеда с учителями, выработка системы единых требований к обучающимся, а также взаимодействие логопеда с родителями, пропаганда звуковой и речевой культуры. **Педагог-психолог** осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического

и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, проводит консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в общеобразовательном учреждении. **Социальный педагог** - специалист, осуществляющий профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения, препятствует принятию решений, ущемляющих права обучающихся, взаимодействует с педагогическими работниками и родителями (законными представителями), специалистами системы профилактики в оказании помощи обучающимся, проживающим в опекаемых и приемных семьях, находящимся в социально опасном положении.

На базе МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» в 2012 – 2013 учебном году было организовано **дистанционное обучение детей** с ограниченными возможностями здоровья (четырёх учащихся 3, 5, 8, и 11-ых классов) учителями базовой школы. В начале обучения детьми были выбраны модули дополнительного образования: окружающий мир (3 класс), геометрия и физика (8 класс), история, обществознание, биология, география, физика, химия, русский язык, литература (11 класс), природоведение, немецкий язык. В базовой школе установлено рабочее место учителя: ноутбук, сканер, принтер, веб-камера, динамики, микрофон, колонки, пакет программного обеспечения. По месту жительства обучающихся организованы рабочие места с высокоскоростным Интернет-подключением, позволяющим в режиме on-line организовывать учебные занятия.

Преимущество данной формы организации учебной деятельности заключается в том, что есть возможность организовать общение между учителем и обучающимся на расстоянии, в режиме реального времени обсудить проблемы, которые возникли во время обучения, есть возможность организации обратной связи между учеником и учителем при выполнении домашних заданий. Но кроме преимуществ существуют и проблемы организации данной формы взаимодействия учитель-ученик. Не все дети способны обучаться дистанционно, особенно дети, которые обучаются в младших классах. У них возникают такие проблемы:

- не все дети владеют азами компьютерной грамотности (особенно это касается детей младшего школьного возраста);
- за время отведённое на урок, дети не всегда справляются с объёмом информации данного урока;
- зачастую обратная связь ученик-учитель не организована по вине ученика, домашняя работа не выполняется, на проверку учителю (либо не хочет, либо не знает как это сделать);
- очень сложно объяснить материал и работать с детьми, у которых проблемы со слухом.

Необходимо заметить, что дети, которые обучаются дистанционно в старших классах, более работоспособны, они более ответственные, целеустремленные и организованные в учёбе. Обучающиеся старших классов умеют пользоваться компьютером и правильно понимают этапы урока, ответственно относятся к выполнению домашнего задания, занимаются самообразованием. \

В 2012 – 2013 учебном году **16 обучающихся**, имеющих проблемы со здоровьем, на

основании справок КЭК, **обучались на дому**. Из них двое обучающихся занимались дистанционно. Календарно – тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями методического совета школы. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором.

Второй год в школе работает коррекционный класс для детей с ОВЗ, обучающихся по программе VIII вида. Преподаёт в классе — учитель-дефектолог Баринова В.В. Это опытный педагог, создающий детям не только комфортные условия для получения образования, но и условия для социализации их в школьном сообществе.

Организация специализированной коррекционно-педагогической деятельности с учащимися, направленной не только на преодоление трудностей в обучении, но и на создание необходимых условий для личностного роста и адекватной интеграции ребят в социум, помогает улучшить их личностную динамику: они комфортно чувствуют себя в классе, школе, справляются с индивидуальными заданиями. **Прослеживается улучшение успеваемости учащихся с ОВЗ, рост уровня школьной мотивации за счёт результативности коррекционной работы.**

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольный контроль и руководство осуществляется директором школы и его заместителями: зам.директора по УР, зам.директора по методической работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по ИКТ. К внутришкольному контролю привлекались и руководители методических объединений школы.

В течение года в школе осуществлялся **внутришкольный мониторинг**. Проводился анализ итогов прошлого учебного года, отмечались мероприятия, выполненные полностью, частично выполненные и невыполненные. Проводился учёт статистических данных по итогам аттестации и повышения квалификации педагогов школы. Проходил смотр выполнения санитарно – гигиенических норм обеспечения учебно – воспитательного процесса. Осуществлялся контроль за учебными программами, проверялись календарно – тематические планы, раздаточные материалы. Осуществлялся контроль и за дозировкой домашнего задания, посещались уроки. Проводились административные контрольные работы, тесты, государственные экзамены, олимпиады, конкурсы. Проходил отчёт учителей по итогам четверти и года.

В 2012 – 2013 учебном году проводился и тематический контроль за обеспеченностью обучающихся учебной литературой, состоянием школьной документации, контроль календарно – тематического планирования и программ; календарно – тематического планирования факультативов, кружков, надомного обучения; выполнение контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5 – ых классах; организация работы кружков, секций; система работы учителей – предметников с тетрадями обучающихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими и «трудными»; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; развития орфографической зоркости у обучающихся начальной школы; контроль техники чтения; работа над вычислительными навыками обучающихся начальной школы; готовность к новому учебному году; организация физкультурно – оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспечение обучающихся горячим питанием.

Формы контроля

Административный контроль:

- итоговый (на конец полугодия, года переводных классов);
- предварительный (перед экзаменами выпускных классов);
- промежуточный;
- итоговая аттестация выпускных классов.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Итоги контроля подводились на совещаниях при директоре. Часть функций по внутришкольному контролю была делегирована руководителям методических объединений школы.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета и совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 99 % учителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Сегодня обучение в школе ведётся в 35 классах - комплектах при средней наполняемости 20 человек.

Режим работы школы:

- 1- 4, 6 - 8 классы – пятидневная учебная неделя;
- 5, 9, 10 -11 классы – шестидневная учебная неделя.

Школа работает в 2 смены:

1 смена: 1,2, 4, 5 - 11 классы

Во вторую смену обучаются школьники 3-их классов, и в соответствии с условиями реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» действует «Школа полного дня» для 1,2 и 3 -их классов.

Начало занятий 1 смены – 8-30; окончание учебных занятий — 15.00

Начало занятий 2 смены – 13.00; окончание - 17.00

Продолжительность академического часа в первом классе составляет 35 минут, в

последующих классах – 45 минут. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года). В 1- 6 классах предусмотрена динамическая пауза.

Количество групп продлённого дня — 1, в ней количество обучающихся — 20.

Время работы кружков, неаудиторных занятий, секций, индивидуальных консультаций : с 15-00 до 18-00 часов.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения и индивидуального подхода в обучении на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Обучение в 1 классе ведется без домашних заданий.

Распределение числа часов между различными предметами осуществляется в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана.

Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего - два года.

В работе с обучающимися школа руководствуется Законом РФ (Об образовании), Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями областного и районного управлений образований, внутренними приказами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2012 – 2013 учебный год был составлен для 1-2 классов на основе ФГОС, для 5-11 классов на основании Регионального БУП - 2004 года. Он сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой. В учебном плане сохранены все предметы регионального компонента.

В 2012 - 2013 учебном году занятия в основной и старшей школе проводились в одну смену. Школа работала по пятидневной рабочей неделе в 6-8 классах и шестидневной рабочей неделе в 5, 9-11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, перемены - 10, 15 минут. Во второй половине дня были организованы групповые, индивидуальные занятия, работа кружков. Тепловой режим соответствовал нормам.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных занятий.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Занятия велись по шестидневной учебной неделе. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗы и

другие образовательные учреждения. На вторую половину дня намечены занятия по подготовке к ЕГЭ, на субботний день – довузовская подготовка. Целью данных курсов является подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗы.

Прием в школу осуществляется:

В дошкольное образование в первую очередь принимаются:

- дети из многодетных семей;
- дети граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы;
- дети погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами сотрудников федеральных органов исполнительной власти и военнослужащих;
- дети судей, мировых судей;
- дети военнослужащих и сотрудников органов внутренних дел, Государственной противопожарной службы, уголовно-исполнительной системы, непосредственно участвовавших в борьбе с терроризмом на территории Республики Дагестан и погибших (пропавших без вести), умерших, ставших инвалидами в связи с выполнением служебных обязанностей;
- дети - инвалиды и дети, один из родителей (законных представителей) которых является инвалидом;
- дети сотрудников милиции;
- дети военнослужащих по месту жительства их семей;
- дети работающих одиноких родителей;
- дети обучающихся матерей;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети безработных и вынужденных переселенцев;
- дети студентов;
- дети, родители (один из родителей) которых находится на военной службе.

Прием в 1 класс осуществляется на основании заявления родителей, копии свидетельства о рождении и медицинской карты.

В Учреждение принимаются лица, проживающие на территории села Зырянского и филиалов.

Прием обучающихся в 2- 11 классы осуществляется при предоставлении следующих документов: заявление родителей (законных представителей), копия свидетельства о рождении, личное дело учащегося и медицинская карта из предыдущей школы. Документами, определяющими уровень образования, полученного поступающими в Учреждение гражданами, прибывающими из других школ, является личное дело учащегося, заполненное в соответствии с установленными требованиями, и справка с текущими оценками.

Формирование 10-х классов проходит с учетом успешности обучения, склонности, потребностей выбранной учащимися области будущей профессиональной деятельности и через защиту «портфолио» как составляющую образовательного рейтинга ученика.

3.2. Учебно-материальная база и оснащённость

Сегодня школа имеет **современную материально-техническую базу**: 4 компьютерных

класса, все учебные кабинеты школы оснащены мультимедийным оборудованием, 7 интерактивных досок, мультимедийная библиотека с выходом в ИНТЕРНЕТ, современное наглядное оборудование в кабинетах физики, химии, биологии, технологии. На базе школы работают районный ресурсный центр и психолого-педагогическая служба, детское общественное объединение и Центр гражданского образования, обучающиеся школы имеют возможность получать дополнительное образование, занимаясь в различных кружках и секциях по интересам.

В школе функционирует свой СМИ-центр (школьная газета), через которую освещается деятельность школы. Газета «Школьные вести» зарегистрирована на Всероссийском портале школьной прессы и распространяется на территории района.

В 2011-2012 учебном году по программе модернизации из средств субвенции было приобретено:

- 7 комплектов классной мебели
- 9 трехэлементных классных досок
- 3 интерактивных доски
- 14 ноутбуков
- 15 проекторов
- 6 шкафов
- спортивное оборудование (3 – тренажера, мягкий инвентарь)

3.3. Организация школьного питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности

Организация школьного питания:

Обучающиеся нашего общеобразовательного учреждения получают **горячие завтраки** по классам согласно графику, составленному на текущий учебный год. Продолжительность перемен во время питания составляет 20 минут.

Контроль за посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков возлагается на классного руководителя. Проверка пищи на качество осуществляется ежедневно бракеражной комиссией и медицинским работником школы.

Среднесуточные наборы продуктов для осуществления школьного питания включают все необходимые школьникам группы продуктов, ассортимент которых может меняться только в пределах рекомендуемого набора (в соответствии с Распоряжением президента РФ и приказом руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя от 27.02 2007г. № 54)

В школе обеспечивается **санитарно-гигиеническая безопасность питания**, соблюдаются все санитарные требования к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке и хранению, приготовлению и раздаче блюд, что подтверждено соответствующими документами.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест в основной школе и на 50 посадочных мест в начальной школе. В настоящий момент охвачено горячим питанием 100 % обучающихся школы.

Школьники получают завтраки и обеды, оплата за которые включает в себя родительскую

доплату, а также дотационные средства, выделяемые местным и областными бюджетами. Дотационным питанием охвачены обучающиеся из малоимущих семей. Всего в школе обеспечены дотационным питанием 340 обучающихся, что составляет 47%.

Учитывая низкое качество природной питьевой воды, для обеспечения школьников качественной питьевой водой приобретено оборудование для очистки воды.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья обучающихся

Мы стремимся, чтобы наша школа, направленная на высокий уровень образования, была ещё и местом объединения усилий педагогов и медицинских работников. В повышении эффективности обучения важны все составляющие: педагогические (нормирование нагрузки, новые образовательные технологии, позволяющие снизить нагрузку на детей, морально-психологический климат, новые формы обучения), медицинские (повышение резервов адаптации медицинскими и валеологическими методами).

Охрана здоровья обучающихся - одна из важнейших задач, стоящих перед медицинским и педагогическим персоналом школы. И здесь огромное значение имеет профилактика заболеваемости. Система лечебно-профилактических мероприятий осуществляется врачами-педиатрами из районной поликлиники и школьным фельдшером.

В школе оборудовано два медицинских кабинета, которые оснащены медикоментозными средствами для оказания неотложной помощи, ростометром и весами для оценки физического развития, таблицами Сивцова для исследования остроты зрения, тонометрами для измерения артериального давления, процедурными столами, информационными таблицами, шкафами для медицинской документации. В медицинских кабинетах в качестве наглядной агитации имеются красочно оформленные информационные таблицы по инфекционным заболеваниям и «Уголки здоровья».

В целях формирования системы здорового образа жизни в школе разработана и реализуется **комплексная целевая программа «Здоровье»**. В программу вошли системные мероприятия, способствующие валеологическому просвещению, формированию полезных привычек, укреплению психического здоровья обучающихся, оказанию первой медицинской помощи. В реализации данной программы активно участвуют врачи Зырянской центральной районной больницы (наши социальные партнёры), школьный фельдшер, учителя школы, специалисты психолого-педагогической службы школы. Они систематически проводят беседы и лекции о значении профилактических прививок, вреде курения, алкоголизма и наркомании, социальных аспектах этих привычек и заболеваний, о нормах личной гигиены в период полового созревания девочек и мальчиков, профилактике травматизма в школе и на уроках физической культуры, профилактике инфекционных заболеваний.

На уровень здоровья школьников и формирование здорового образа жизни существенное влияние оказывает использование в учебно - воспитательном процессе **здоровьесберегающих технологий**. В данной работе задействован весь педагогический коллектив школы. Здесь предусмотрены следующие режимно-оздоровительные моменты:

- ежедневное двукратное проветривание и влажная уборка школьных помещений;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 6-й классы включительно;
- проведение ежедневного спортивного часа в группе продленного дня;

- отсутствие домашних заданий в 1-м классе;
 - соблюдение дозировки домашнего задания по всем предметам, школьной учебной программы с учетом возрастных особенностей учащихся;
 - организация дополнительных каникул в середине 3-й четверти для обучающихся 1-го класса;
 - соответствие расписания занятий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Расписание занятий строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и оценивается по шкале И.Г.Сивкова (1975 г.), рекомендованной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.№2821-10 и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 г.)

Все обучающиеся школы охвачены профилактическими прививками, например, от таких заболеваний как корь, паротит, столбняк, дифтерия. Девочки старших классов, не болевшие краснухой, прививаются живой вакциной. В осенне-зимний период педагоги школы и обучающиеся прививаются против гриппа.

Помимо этого в школе ведётся контроль за состоянием естественного и искусственного освещения, воздушно-тепловых режимов, санитарным состоянием помещений, соблюдением персоналом и детьми правил личной гигиены, выполнением санитарно-гигиенических правил на пищеблоке, санитарным состоянием физкультурного зала, школьных учебных мастерских.

Обеспечение безопасности

Реализованы мероприятия по созданию безопасных условий для организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении. Все школьные автобусы, задействованные на подвозе, оборудованы системой спутниковой навигации «ГЛОНАСС».

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья обучающихся. Ведется антитеррористическая защищенность обучающихся: установлена новая современная тревожная кнопка, выведенная на пульт дежурного вневедомственной охраны Зырянского РОВД, произведен монтаж пожарно-охранной сигнализации, который соответствует современным требованиям ГО МЧС. Каждую четверть проводятся учебные эвакуации совместно с МЧС района.

Школа обеспечивает всем обучающимся транспортную доступность и безопасность при перевозке к месту обучения.

3.4. Кадровый состав

Обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогов и административного аппарата образовательного учреждения на всех уровнях образования.

Достигнуто расширение информационного сетевого взаимодействия с областными и региональными образовательными учреждениями за счёт развития опорной информационной инфраструктуры.

По статистическим данным на 01.06.2013г. в школе и её филиалах работают 219 человек, из них:

- административный корпус – 11 человек
- педагогические работники – 32 человека
- учителя – 68 человек
- другие категории педагогических работников — 11 человек
- учебно-вспомогательный персонал – 20 человек
- педагоги доп. образования — 2 человека

В школе сложилась эффективная система работы с педагогическими кадрами. В основе работы - помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, района, области, в работе школьных и районных МО, занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Таблица 7.

Информация о повышении квалификации педагогических и руководящих работников систем общего и дошкольного образования в 2012 - 2013 уч. г.

Тип образовательного учреждения и категория работников		Всего прошли повышение квалификации (от 72 часов):	Из них:					др. учреждения
			в ТОИПК РО	в ТГПУ	в ТГУ	в ТГПК	РЦРО	
ОУ	Руководители		5					
	Учителя		4		25			
	Другие категории пед. работников							
ДОУ	Руководители							
	Пед. работники		6	1	1		1	

Из данных таблицы видно, что администрацией школы проводится **систематическая целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.** Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку составляет 100%.

Высшую квалификационную категорию имеют 25 человек, **первую** - 29 человек, соответствие — 7 человек, не имеют категорию 7 человек (молодые специалисты).

Мы гордимся тем, что сегодня в школе работают: 3 - Почётных работника образования, 3 - Отличника народного просвещения, 13 педагогов - победителей ПНПО, знак отличия «За заслуги в сфере образования III степени» имеют два педагога, 5 педагогов являются лауреатами премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры.

Таблица 8.

Распределение педагогических и руководящих работников систем общего и дошкольного образования по стажу работы

Тип учреждения, категория работников		до 3 лет	3-5 лет	6 -7 лет	8 -10 лет	11 -15 лет	16 -20 лет	21 -25 лет	25 -30 лет	и более	Всего	Итого	Общее кол-во
Общеобразовательные учреждения	Руководители	7			1	3					11	90	124
	Учителя	6	1		4	4	18	3	21	11	69		
	Др. категории и пед. работников		1	1		2	2	3	1	1	11		
Дошкольные образовательные учреждения	Руководители						1	1			2	34	
	Пед. работник и	7	5	1	3	5	3	2	2	4	32		

Средний возраст педагогов школы — 46 лет, поэтому основной задачей является обновление кадрового состава образовательного учреждения за счёт привлечения молодых специалистов. В 2012-2013 учебном году наш коллектив пополнился **пятью молодыми специалистами**. К сожалению, в ДООУ молодые специалисты пока не пришли. Для повышения престижа профессии, создания условий для профессионального роста молодых педагогов с декабря по апрель прошедшего учебного года в школе проводился **конкурс «Дебют года»**, в нем приняли участие все наши молодые учителя. Победителем стал учитель физической культуры — **Сушилов Геннадий Николаевич**.

В 2013-2014 учебном году планируется продолжать работу по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации и конкурсов профессионального мастерства.

Говоря о педагогическом коллективе школы, необходимо отметить высокий уровень

профессионализма учителей, стремление к достижению высоких и стабильных результатов, постоянная работа по повышению квалификации, самосовершенствованию и саморазвитию. Коллектив школы - это профессиональный коллектив с большим творческим потенциалом.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации

63 обучающихся 9-х и 59 учащихся 11-х классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. В 9-х классах итоговую аттестацию только на «5» сдали 0 человек, на «4» и «5» - 3 учащихся. Трое обучающихся 9-х классов получили по трем предметам неудовлетворительную отметку. Получили аттестаты без «3» - 10 выпускников. **Поданева Лиза**, выпускница 9А класса, получила аттестат с отличием.

В 11 классе 2 выпускника окончили школу с серебряной медалью - **Таганов Александр** и **Ефремова Елена** и 1 выпускница с золотой медалью - **Максимова Валентина**.

Таблица 9.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов за 2012 - 2013 учебный год

Предмет	Клас с	Преподаватель	Количес тво учащихс я	Средни й балл сдачи	Средни й балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Руссий язык	11А	Скобля Т.А.	14	59	61,94	60,52	66,92
Руссий язык	11Б	Бирюкова Л.В.	23	65,69	61,94	60,52	66,92
Руссий язык	11 В	Скобля Т.А.	22	61,14	61,94	60,52	66,92
Математика	11А	Сливкина Ю.В.	14	34,2	41,4	31,93	49,8
Математика	11Б	Воротникова Л.А.	23	42,1	41,4	31,93	49,8
Математика	11 В	Воротникова Л.А.	22	39,9	41,4	31,93	49,8
Биология	11Б	Фоменко А.И.	1	44	47,45	49,5	58,92
Биология	11В	Фоменко А.И.	14	50,9	47,45	49,5	58,92
Литература	11 А	Скобля Т.А.	1	63	63	63	63,47
Химия	11 В	Стрия В.Д.	1	52	52	45,65	70,69
Физика	11 Б	Шлюнько А.Г.	15	48,53	43,58	45,62	60,12
Физика	11 В	Шлюнько А.Г.	8	38,63	43,58	45,62	60,12
История	11А	Худобина Н.В.	4	49,75	49,75	40,68	56,52
География	11 А	Трофимова О.Г.	3	47,3	46,52	51	73,09
География	11 Б	Трофимова О.Г.	4	50,25	46,52	51	73,09
География	11 В	Трофимова О.Г.	1	42	46,52	51	73,09
Обществозн.	11А	Худобина Н.В.	9	59,78	65,15	53,73	60,84
Обществозн.	11 Б	Елькина Н.И.	4	69,33	65,15	53,73	60,84
Обществозн.	11 В	Елькина Н.И.	3	66,33	65,15	53,73	60,84
Информат.	11Б	Смирнов В.Б.	2	67	67	67	66,15

Таблица 10.

Лучшие результаты выпускников 2012 – 2013 учебный год

№ п/п	Фамилия. имя. отчество	Предмет	Количество баллов	Учитель
1	Максимова Валентина	Обществознание Русский язык	85 84	Елькина Н.И. Бирюкова Л.В.
2	Алиева Маша	Русский язык	71	Скобля Т.А.
3	Кукарцева Даша	Русский язык	84	Скобля Т.А.
4	Некрасова Юлия	Русский язык	72	Скобля Т.А.
5	Бирюкова Елена	Русский язык	84	Бирюкова Л.В.
6	Лебедев Артем	Русский язык	71	Бирюкова Л.В.
7	Пивоварова Даша	Русский язык	79	Бирюкова Л.В.
8	Таганов Саша	Русский язык	84	Бирюкова Л.В.
9	Белова Лилия	Русский язык	71	Скобля Т.А.
10	Зайцева Алена	Русский язык	72	Скобля Т.А.
11	Моторина Настя	Русский язык	76	Скобля Т.А.
12	Сазонова Софья	Русский язык	76	Скобля Т.А.
13	Цыганкова Катя	Русский язык	84	Скобля Т.А.
14	Лячин Роман	Русский язык Физика Информатика	71 71 76	Бирюкова Л.В. Шлюнько А.Г. Смирнов В.Б.
15	Лиманова Саша	Обществознание История	83 71	Худобина Н.В.
16	Кацур Саша	Биология	77	Фоменко А.И.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что **79%** выпускников **успешно сдали** обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по выбору сдали 50 выпускников, что составляет 86 %.

Шестнадцать выпускников 2012-2013 учебного года набрали **более 70 баллов**, что составляет 23,4 % от общего количества выпускников – **это лучшие результаты в районе.**

Трое выпускников **Максимова Валентина, Лячин Роман и Лиманова Александра** получили высокие баллы **более чем по одному предмету.** Анализируя результаты экзаменов по выбору в профильных классах, хочется отметить, что многие предметы выпускники выбрали осознанно и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

В тоже время, результаты итоговой аттестации свидетельствуют, что школа только по 2 предметам (**обществознание, информатика**) в 2012-2013 учебном году имеет **показатели выше областных. Ниже районного** показателя средний тестовый балл **по биологии, географии и физике.** По математике не перешагнули минимальный порог в основной этап сдачи данного предмета — 12 обучающихся, что составляет 20,7%. Это свидетельствует о недостаточно хорошей подготовке обучающихся к экзаменам по обязательным предметам.

Поэтому коллективу школы есть о чём задуматься и над чем работать в следующем учебном году.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В течение 2012 – 2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения учащихся.

В соответствии с регламентирующими документами: планом внутришкольного контроля, Положением о региональном мониторинге качества образования в образовательных учреждениях общего образования Томской области и т.д. в школе проводился комплексный мониторинг знаний учащихся с использованием Символ – Теста и АИС «Портфолио» с обработкой результатов в ЦОКО при ТОИПКРО.

Мониторинг качества знаний учащихся проводился в 3 этапа: стартовый, рубежный и итоговый. На первом (стартовом) этапе обучающиеся показали остаточные знания по русскому языку и математике. В 5-х, 10-х классах мониторинг проводили сотрудники ЦОКО ТОИПКРО, к сожалению, учащиеся показали низкие результаты обученности и качества знаний по русскому языку и математике на входном этапе. Это можно объяснить адаптацией обучающихся к основной и старшей школе и недостаточными навыками работать с тестами и средствами сбора информации (Символ — Тест). На следующем этапе мониторинга (промежуточный — декабрь) уровень обученности в среднем по школе 77%, что является допустимым, но показатель качества является недопустимым – 33%.

В целом по сравнению с входным контролем показатель качества вырос на 6%, показатель успеваемости на 3% по русскому языку.

Из анализа проведенного контрольного тестирования следует, что успеваемость и качество знаний в школе по математике на начало учебного года была выше. По итогам 1 полугодия успеваемость стала меньше на 3%, качество меньше на 1 %. Из 370 учащихся, участвующих в тестировании 5-9 классов по математике успевают 258 учащихся, но на "4" и "5" из них учатся только 99 учащихся, что составляет 24%. На качество влияет увеличение сложности изучаемых тем при переходе из класса в класс, недостаточная подготовка домашних заданий, пропуски учебных занятий.

Необходимо отметить, что математика кардинально отличается от других предметов непрерывностью цели основных знаний и умений. В базовой составляющей математики принципиально не может быть "пробелов", которые не позволяют двигаться дальше. Это существенно влияет на усвоение учебного материала учащимися. На качество знаний в старшем звене существенно влияет и тот факт, что многие учащиеся, не усвоив программу основной школы даже на самом нижнем, базовом уровне, перешагивают в старшую школу, где они, совершенно объективно, обучаться математике успешно просто не в состоянии, даже при самом горячем желании.

Рубежный мониторинг охватил все предметы и классы, и показал, что знания обучающихся по большинству предметов **соответствуют стандартам образования** различных ступеней образования.

Итоги прошедшего учебного года показали - из 777 учащихся школы на все пятерки окончили школу 56 учащихся, что составляет примерно 7 % от общего числа учащихся школы. **Этот результат стабилен** по сравнению с прошлым учебным годом. На «4» и «5» окончили школу 237 учащихся, т.е. примерно 31 % учащихся 1 – 11 классов. Успеваемость на конец года составила 99 %, качество знаний по школе составило 38 %.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа мониторинга можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2013 - 2014 учебный год:

- Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению мониторинга обучающихся в начале учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением мониторинга обучающихся.
- На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- Использовать для подготовки учащихся открытые сегменты федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета.
- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований стандартов образования.
- Разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА, ЕГЭ и различным видам мониторинга в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.
- Тренировать учащихся в работе с инструкциями и бланками; проводить занятия по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом неточностей.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

Таблица 11.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2012-2013 учебном году

	Предмет	Ф.И. обучающегося
1	ОБЖ	Абонеев Павел
2	Физика	Таганов Александр Назаров Дмитрий
3	Биология	Кацур Александр Полупанова Виктория
4	Обществознание	Лиманова Александра
5	Физическая культура	Красный Алексей Кулаковский Алексей Бельдинский Вячеслав Можаев Юрий Вельтмандер Анна Ведякина Виктория Снытко Надежда
6	Математика	Поданёва Елизавета

		Мальцева Виктория
7	Химия	Поданёва Елизавета
8	Экология	Вагнер Кристина
9	Право	Ефремова Елена
10	Технология	Шарпанова Елена

Наши обучающиеся являются **активными участниками** муниципального и регионального этапов **Всероссийской олимпиады** школьников по общеобразовательным предметам, стабильно показывая отличные и хорошие результаты подготовки.

Таблица 12.

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах на различных уровнях

Учебный	Муниципальный		Региональный		Заочная	Федеральная
	участников	призеров	участников	призеров		
2011 -2012	76	38	12	1	16	7
2012 - 2013	83	72	19	2	18	14

Из таблицы видно, что **наблюдается положительная динамика участия** обучающихся в предметных олимпиадах, при этом **растет число призеров**.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Таблица 13.

Поступление выпускников в учреждения профессионального образования (среднего, высшего)

Учебный год	Учебное заведение:					
	ТГУ	ТГПУ	ТПУ	СибГМУ	ТУСУР	др.
2010	9	10	10	-	1	27
2011	10	6	15	4	3	17
2012-2013	16	6	13	1	2	19

Из таблицы 13 видно, что большинство наших выпускников выбирают для дальнейшего

обучения и получения профессии - ТГНИУ и ТГНИПУ.

Таблица 14.

Поступление выпускников 2013г. в учреждения профессионального образования

Всего выпускников	Вузы	Сузы	прочее
58	46	11	1 (армия)

В отчётном учебном году учащиеся 11-х классов в большем количестве выбирали для итоговой аттестации следующие предметы: обществознание, биологию, физику, что объясняется профильным обучением по данным предметам, необходимостью данных результатов для поступления в различные учебные заведения и качеством преподавания данных предметов (профессиональностью педагогов). Выпускники нашей школы оптимистично смотрят в будущее и сферу дальнейшей профессиональной деятельности в большинстве своём выбирают согласно профилю обучения в школе. Распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании продолжить образование в ВУЗах и СУЗах страны.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних — одно из важнейших направлений воспитательной работы школы. Классные руководители проводят большую разноплановую индивидуальную работу с теми обучающимися, которые пропускают уроки без уважительных причин, подвержены вредным привычкам. В рамках выполнения 120 ФЗ в школе имеется необходимая нормативная база по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Этой работой занимается Вагнер С.А. – социальный педагог, которая сделала многое в работе, предполагающей взаимодействие с семьями, испытывающими затруднения в воспитании детей или уклоняющимися от своих родительских обязанностей. Светлана Анатольевна смогла наладить связь со многими проблемными семьями, нашла понимание и поддержку со стороны классных руководителей по решению многих проблем. Педагогами-психологами школы разработан и внедряется в практику работы «План по профилактике поведенческих рисков среди обучающихся».

Таблица 16.

**Количество обучающихся,
состоящих на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном учёте**

2010-2011уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013
33	28	18

Одним из основных органов, осуществляющих работу по профилактике правонарушений, пропусков без уважительной причины, неуспеваемости является Совет профилактики. **Сейчас % обучающихся, стоящих на учёте в КДН и ЗП, внутришкольном учёте** заметно снизился. Совместные усилия педагогов и социальных партнёров школы (полиция, ЦРБ, специалисты КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства) не прошли даром.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Таблица 16.

Мониторинг здоровья обучающихся МБОУ «ЗЫРЯНСКАЯ СОШ»

№ п/п	Название показателей	Годы					
		2010		2011		2012	
		абс	%	абс	%		
1.	Общее количество детей (осмотрено)	754	99,7	776	100	752	97,3
2.	По группам здоровья:						
	I группа	21	2,7	29	3,7	36	4,65
	II группа	474	62,8	484	62,4	555	71,61
	III группа	243	32,2	246	31,7	165	21,29
	IV группа	16	2,1	17	2,2	8	1,03
3.	По физкультурным группам:						
	основная	483	64	492	63,4	502	64,77
	подготовительная	260	34,5	259	33,4	251	32,39
	специальная	7	0,9	20	2,5	2	0,26
	освобожденные	4	5	5	6	5	0,65
4.	Физическое развитие:						
	среднее	694	92	703	90,3	672	86,71
	в / среднего	28	3,7	35	4,5	50	6,45
	н / среднего	32	4,2	38	4,8	30	3,87
5.	Травматизм	0	0	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что в школе осуществляется регулярный контроль за здоровьем обучающихся, дети проходят полный медицинский осмотр, получают консультации специалистов. Уже который год школа работает предотвращая заболевания в результате несчастных случаев и травматизм. Благодаря урокам физкультуры, развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы на протяжении трёх лет остаются стабильным и растут показатели физического развития наших школьников, возрастает количество детей, имеющих первую группу здоровья. Данные медосмотра обязательно доводятся до сведения родителей, классных руководителей, обсуждаются на педсоветах и совещаниях.

4.7. Достижения обучающихся в районных, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях

Таблица 17.

Достижения обучающихся в 2012-2013 учебном году

№	Ф.И. О педагога Ф.И. учащегося	Название конкурса	Тема разработки	Уровень	Достижение
1. Мельникова Е.Л.					
	Челядинова С.	Конкурс «Выбор профессии»	Буклет рекламный	Межрегиональный	1 место
	Новикова Я.	Конкурс «Выбор профессии»	Сочинение	Межрегиональный	2 место
	Бельдинский В. Громова Ю. Тен Е.	«Креатив - призвание»	Олимпиадные задания по профориентации	Всероссийский	Лауреаты
	Мельникова Н.	«Здоровое питание»	Рекламный буклет	Региональный	2 место
2. Ануфриева О.Е.					
	Группа обучающихся 2 класса	Конкурс рисунка	«Огонь – друг, огонь - враг»	Районный	сертификат
3. Кизилова Н.Г.					
	Баталова О.	«Дружная семья»	Эссе «Современный портрет»	Областной	2 место
4. Мельникова О.В.					
	Группа учащихся 2 класса	Профилактика – путь к здоровью	Проект «Здоровое питание»	Межрегиональный	Диплом 2 степени
5. Юркова М.И.					
	Бабенкова С. Бабенкова А.	Логика и информатика		Областной	3 место 3 место
	Кокорина В. Лукина А. Фатеева К.	Профилактика – путь к здоровью	Правила гигиены Закаливание	Областной	2 место 2 место 2 место
	Пивоваров И.	Моя семья – моя опора		Региональный	3 место
6. Бирюкова Л.В.					

	Прохоров И.	Наша дружная семья	«Без прошлого нет будущего»	Областной	Диплом 2 степени
7. Русинова И.А.					
	Жигулин Н. Тимофеенко К. Сокольская Л.	Наша дружная семья			1 место 2 место 3 место

В минувшем году была продолжена работа по **формированию навыков научно-исследовательских работ**. Учителями начального, среднего и старшего звена курировалось 20 учебно-исследовательских работ, **16** из которых были представлены на **районную конференцию «Юные дарования»** и на **4** областную учебно-исследовательскую конференцию **«Юный исследователь»**.

Это значительно меньше, чем в предыдущие годы, но и среди тех, что были представлены на конференции, есть достойны похвалы, работы.

Приятно отметить, что уже традиционно, в минувшем учебном году вновь в нашей школе 18 мая прошла 4 Областная учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь».

В конференции приняли участие не только школьники Зырянского района, но и другие районы области, включая г. Томск и г. Асино. Всего в мероприятии участвовало 123 учащихся, которые представили исследовательские работы в 14-ти секциях. Наиболее многочисленная делегация была представлена обучающимися Первомайского района из школ: МБОУ «Первомайская СОШ, МАОУ «Туендатская ООШ», МБОУ Ежинская ООШ, МБОУ ООШ п. Новый», МАОУ Сергеевская СОШ, МБОУ Комсомольская СОШ, МБОУ Берёзовская СОШ.

Достойны похвалы учебно-исследовательские работы обучающихся нашей школы, представленные на 4 областную учебно-исследовательскую конференцию «Юный исследователь»:

- 1.Мельников Илья 2 класс – диплом победителя, уч. Мельникова О.В.
- 2.Пивоваров Иван 4 класс – диплом победителя, уч. Юркова М.И
- 3.Кривошапкин Егор 4 класс – диплом 1 ст., уч. Лебедевич А.А.
- 4.Петросян Алина 11 класс – технол. диплом 3 ст. уч. Мельникова Е.Л.
- 5.Громова Юлия 10 класс – физика диплом 1 ст. уч. Шлюнько А.Г.
- 6.Разуваева Ксения 8 класс – н. яз. диплом победителя уч. Малыхова О.В.
- 7.Мухамедшина Индира 5 класс – рус. яз диплом 2 ст. уч. Скобля Т.А.
- 8.Бандеро Яна 8 класс – р.яз. диплом 3 ст. уч. Бирюкова Л.В.
- 9.Лиманова Александра 11 кл – техн. диплом победителя уч. Мельникова Е.Л.
- 10.Семячкина Екатерина 11 кл – техн. диплом 2 ст. уч. Мельникова Е.Л.
- 11.Полупанова Виктория 10 кл. – химия диплом победителя уч. Фоменко И.П.
- 12.Малецкая Анастасия 7 кл. – химия диплом 2 ст. уч. Фоменко И.П.
- 13.Фоменко Дарья 7 кл. – химия диплом 3 ст. уч. Фоменко И.П.
- 14.Гейларова Дельфина 7 кл. – литер. диплом победителя уч. Бирюкова Л.В.
- 15.Скуратенко Анастасия – 7 кл. – литер. Диплом 1 ст. уч. Титкова И.В.

В октябре 2012г. на основании постановления и распоряжения Губернатора Томской области был объявлен **конкурс на присуждение ежемесячной стипендии Губернатора Томской области обучающимися**. Школа представила обучающихся на данный конкурс в 4-х

номинациях: физкультурно-спортивная – Бельдинский Вячеслав 10 класс, эколого-биологическая – Полупанова Виктория 10 класс, социально-педагогическая – Максимова Валентина 11 класс, научно-техническая – Лячин Роман 11 класс.

Бельдинский Вячеслав и Лячин Роман стали победителями этого конкурса.

В прошлом учебном году Максимова Валентина 11 класс и Фоменко Дарья 7 класс приняли участие в конкурсе на соискание премии Законодательной Думы Томской области. В марте 2013г. обучающиеся были приглашены на торжественное вручение Дипломов и ценных подарков.

Достижения выпускников школы 2013г.

Золотая медаль:

- Максимова Валентина Витальевна

Серебряная медаль:

2. Ефремова Елена Викторовна
3. Таганов Александр Александрович

Стипендиат премии Губернатора Томской области

- Лячин Роман

Победители и призёры Регионального этапа Всероссийской олимпиады:

- Ефремова Елена (обществознание)
- Кацур Александр (биология)
- Лиманова Александра (история)

Победители 4 областной учебно-исследовательской конференции «Юный исследователь»:

- Петросян Алина (технология)
- Лиманова Александра (технология)
- Семячкина Екатерина (технология)

Победители муниципального семинара «Общество и власть» в рамках 8 Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия — это мы!»:

- Ефремова Елена
- Лиманова Александра
- Гераськина Анастасия
- Алиева Мария
- Ванюшенко Мария

Победитель областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»

- Максимова Валентина

Лучшие спортсмены школы:

Призёры Всероссийских соревнований по мини-футболу в г. Красноярске,

неоднократные победители областного турнира «Кожаный мяч»:

- Абонеев Павел
- Венкин Илья
- Князев Евгений
- Лаберко Василий

Призёр областных соревнований по хоккею «Снежные узоры» -

- Царёв Павел

Победители областного этапа Всероссийской военно - спортивной игры «Победа»:

- Каштанов Станислав
- Абонеев Павел

Призёр областных соревнований 2012г. по лёгкой атлетике —

- Снытко Надежда

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами

Таблица 18.

Проекты и программы, поддерживаемые партнёрами и спонсорами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Управление образования Администрации Зырянского района	<ul style="list-style-type: none">• Районная научно-практическая конференция• муниципальный этап предметных олимпиад,• конкурс социального проектирования,• видеоконференции;• районные конкурсы «Учитель года», «Ученик года», «Дебют года», «Воспитатель года», «Самый классный классный».
2.	ОГУ «Региональный центр развития образования»	<ul style="list-style-type: none">• Региональная научно-практическая конференция «Юный исследователь»;• экспертиза проектов и авторских программ;• организация экспериментальной площадки в подпрограмме: «Деятельность ученического самоуправления», «Реализация социальных инициатив»;• курсовая переподготовка педагогических кадров;• участие в различных педагогических

		конкурсах.
3.	Томский областной институт повышения квалификации работников образования	<ul style="list-style-type: none"> • Курсовая переподготовка педагогов; • публикации методических материалов; • участие в заочных олимпиадах школьников; • участие в областном конкурсе «Учитель года»; • участие в различных педагогических конкурсах.
4.	ВУЗы и СУЗы города Томска	<ul style="list-style-type: none"> • участие в заочных конкурсах обучающихся; • довузовская подготовка школьников; • организация «Ярмарки учебных мест»; • курсовая переподготовка педагогов.
5.	МАОУ ДОД «Дом детского творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся; • районный конкурсы детского творчества.
6.	Зырянский районный суд, Прокуратура Зырянского района, Административная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОП №8 (по обслуживанию Зырянского района)	<ul style="list-style-type: none"> • Профорientационная работа; • проведение Недель правовой грамотности школьников; • реализация совместных планов профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков; • проведение районных соревнований «Безопасное колесо»; • реализация совместного плана по безопасности дорожного движения детей и подростков.
7.	ОГКОУ «Зырянский детский дом»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация совместных планов профилактической работы по предупреждению правонарушений среди детей и подростков; • проведение совместных учебно-воспитательных мероприятий; • подготовка и реализация совместных социальных проектов.
8.	МОУ «Дубровская СОШ», МОУ «Высоковская СОШ», МОУ «Чердатская СОШ», МОУ «Михайловская СОШ»	<ul style="list-style-type: none"> • Межшкольные мероприятия; • подготовительные курсы по довузовской подготовке; • сетевое взаимодействие.
9.	МУДОД «Детско-юношеская спортивная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции для обучающихся и педагогов школы; • организация районных соревнований.
10.	Центральная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Лектории, встречи, подбор литературы, проведение совместных классных часов и внеурочных мероприятий.

11.	Филиал ТЭПК в с. Зырянском	<ul style="list-style-type: none"> Профориентационная работа; - организация предпрофильного обучения.
12.	МУЗ ЗЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> Профилактические мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни обучающихся; проведение медицинских осмотров обучающихся.
13.	Районный краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> Работа по краеведению; организация мероприятий (совместных классных часов, вахт памяти, бесед) для школьников
14.	Свято-Никольский приход	<ol style="list-style-type: none"> Помощь в организации и проведении курса ОРКСЭ; помощь в организации и проведении внеурочной деятельности обучающихся;
15.	Зырянский сельский лесхоз	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение финансовой поддержки мероприятий экологической направленности; обеспечение материалом (древесиной) уроков технологии; обеспечение саженцами хвойных и лиственных пород для озеленения школьной территории.

Таблица показывает, что МБОУ «ЗСОШ» имеет широкий круг социального партнёрства, реализуя в интересах и с участием местного сообщества различные проекты и мероприятия.

5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

В школе организована система профориентации, которая изучает и анализирует возможности и интересы обучающихся. Разработана и действует **программа** по профессиональной ориентации учащихся **«Дороги, которые мы выбираем»**. В отчётном учебном году учащимся 8 - 11 классов была предоставлена возможность пройти профтестирование и получить консультацию в данном направлении не только школьного психолога, но и специалиста областного Центра профориентации молодёжи.

В школе постоянно осуществляется распространение рекламной информации приёмных комиссий колледжей и высших учебных заведений г. Томска, Томской области и РФ, организовано посещение Дней открытых дверей учебных заведений, оформляется стенд по профориентации. Школа активно сотрудничает со всеми Вузами, техникумами и колледжами Томска и области, представители учебных заведений - наши частые гости. Школьная психолого-педагогическая служба является одним из организаторов традиционной **районной «Ярмарки учебных мест»**.

5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

В рамках сетевого взаимодействия в прошедшем учебном году прошли мероприятия:

- связанные с ведением предмета ОРКСЭ (например, традиционное мероприятие к Дню народного единства);
- районный фестиваль «Диалог культур», подготовленный центром изучения иностранных языков;
- на базе ЦГО — Фестиваль национальных культур;
- обучающий семинар по обучению компьютерной грамотности жителей с. Зырянского;
- мероприятия, связанные с экологическим образованием с привлечением обучающихся школ района;
- курсовая переподготовка педагогов и администрации школы; организация довузовской подготовки обучающихся;
- межрайонный семинар «Общество и власть» в рамках 8 Молодёжного форума гражданских инициатив «Россия — это мы!»

Достигнуто расширение информационного сетевого взаимодействия с областными и региональными образовательными учреждениями за счёт развития опорной информационной инфраструктуры.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование МБОУ «ЗСОШ» осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования.

В 2012-2013 учебном году расходы на одного ученика (с филиалами школы) составили — 72490 руб.

На оплату труда в 2012 году (с филиалами школы) израсходовано — 45845952, 69 руб.

Оплату классного руководства и пед. надбавки — 2809349,24 руб.

Средняя заработная плата учителей школы в отчётном году составила — 24523 руб.

В рамках Проекта Модернизации региональной системы образования Томской области школа получила — 3404000,00 руб.

Таблица 19.

**Результаты финансово-хозяйственной деятельности школы (включая филиалы)
за 2012 год**

статья	расшифровка	Всего (руб.)	Местный бюджет
211, 213	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате	45845952,69	1761582,9
221	Услуги связи	491554,97	28341,9
222	Транспортные услуги	105086,95	40250
225	Услуги по содержанию имущества	882742,5	541711,94
226, 290	Прочие услуги	2694438,99	1009804,1
310	Приобретение основных средств	6819289,88	485861,48
340	Приобретение материальных запасов	8150261,92	5763072
212	Прочие расходы	619337,35	14694,8
223	Коммунальные услуги	4175647,23	4026176,7
	Вознаграждение за классное руководство, пед.надбавки	2809349,24	

Таблица 20.

План финансово-хозяйственной деятельности в 2013 году

Из данных таблиц видно, что **финансовые ресурсы школы растут по основным статьям расходов.**

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Подведение итогов реализации плана развития учреждения за отчётный год

На основе анализа работы школы за 2012-2013 учебный год можно сделать следующие **выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса.
- Созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Среди обучающихся школы, родителей, представителей общественности повысился интерес к процессу управления и самоуправления школой;
- Повысился уровень профессионального мастерства и компетентности педагогов, разработана новая система критериев стимулирования и поощрения творчески и продуктивно работающих сотрудников школы;
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- Проведены репетиционные экзамены в выпускных классах, в новой форме.
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме и формате ЕГЭ и ГИА и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 100% выпускников 11 классов успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.
- К сожалению, 6,9 % учащихся, сдававших экзамены по выбору, не набрали установленное минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, что больше на 1 % по сравнению с предыдущим годом обучения;
- Предварительное распределение выпускников 11-х классов свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах страны;

- Успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс программа по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся школы;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов

выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

7.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе

Учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные ресурсы, к достижению которых должна стремиться школа в следующем учебном году и в среднесрочной перспективе, которые определены в стратегическом плане развития школы - Программе развития.

Таблица 21.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Прогнозируемый результат	Критерии		
	Факта	Качества	Отношения
Возможность выбора основного, профильного и дополнительного образования	Система работы школы по интеграции основного, профильного и дополнительного образования	Соответствие компетентности выпускников требованиям ГОСТа. Результаты ЕГЭ. Личные достижения выпускников. Широта предоставляемых образовательных услуг.	Удовлетворенность потребителя уровнем образовательных услуг. Удовлетворенность выпускников собственным уровнем образования.
Сохранение жизни, физического, психического и нравственного здоровья детей	Система работы по сохранению жизни и здоровья детей.	Мониторинг здоровья обучающихся	Наличие мотивов для формирования здорового образа жизни. Комфортность образовательного процесса
Способность системы	Наличие социальных	Степень включенности	Удовлетворенность

образования включать не только образовательные, но и социальные программы, направленные на адаптацию обучающихся в социуме, на индивидуализацию обучения и воспитания, что обеспечить морально-психологическую комфортность обучающихся.	проектов. Использование эффективных технологий обучения (проектных). Наличие обогащенной образовательной среды с многовариативным выбором.	каждого обучающегося в социальные программы и проекты. Широта предоставляемых образовательных услуг. Соответствие МТБ требованиям нового качества образования. Широта и спектр видов деятельности, услуг, реализуемых в школе.	обучающихся собственным уровнем личностного роста. Морально-психологическая комфортность обучающихся.
Наличие в школе предметно-развивающей творческой среды, удовлетворяющей потребности развития обучающихся	Наличие предметно-развивающей среды Ценностные основы и гуманистическая направленность развивающей творческой среды	Соответствие направлений развития предметно-развивающей среды потребностям обучающихся	Удовлетворенность обучающихся и преподавателей в предметно-развивающейся среде школы
Демократическое устройство совместной жизни обучающихся и педагогов;	Наличие основ самоуправления. Количество и направленность мероприятий по развитию демократического уклада	Степень включенности каждого обучающегося в устройство совместной жизни	Мотивированность участников образовательного процесса на укрепление и развитие демократических основ.
Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей школы	Система научно-методической работы школы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов. Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации. Количество преподавателей, работающих в режиме эксперимента или инновации. Количество преподавателей, повысивших категорию.	Уровень профессиональной компетентности педагогов. Уровень психолого-педагогической компетентности и его проявление в межличностных отношениях.	Удовлетворенность учителя собственным уровнем профессиональной компетентности. Удовлетворенность учащихся уровнем профессиональной компетентности учителя и качеством предоставляемых услуг. Наличие мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности

Подводя итог всему вышеизложенному в нашем аналитическом докладе, проанализировав состояние учебно-воспитательной и методической работы в общеобразовательном учреждении, считаем, что **приоритетными направлениями работы** для педагогического

коллектива и администрации школы на новый учебный год станут:

- Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Повышение качества образования;
- Развитие и совершенствование принципов государственно-общественного управления и административного руководства, обеспечивающих укрепление ответственности за предоставление образовательных услуг и способствующих развитию учреждения;
- Создание и обеспечение равных условий для получения общего образования;
- Создание условий для перехода на новые образовательные стандарты обучающихся среднего звена.