

**Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23 августа 2008 года**

Целевая воспитательная программа «Экология и мы»

Автор-составитель: Фоменко И.П., учитель экологии

Пояснительная записка

Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом особенно выделяется одна – проблема, ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран, больших и малых, развитых и развивающихся. В настоящее время можно выделить два основных аспекта общей проблемы.

Первый из них касается известной хаотичности и противоречивости развития экономики. Второй – самого человека, уровня его подготовленности к осознанному использованию современных достижений в производственных и бытовых сферах.

Поэтому актуальность проблемы заключается в тесной взаимосвязи процесса обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Данная программа предполагает развитие у детей познавательных интересов, расширение кругозора, уровня информированности в области экологии, биологии, химии, географии, охраны природы, обогащение опыта общения и развитие следующих качеств личности: самостоятельности, активности, культуры поведения. Делает установку на самосовершенствование, соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей, социальную активность.

Цель программы - осознание учащимся ценности природы для удовлетворения материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; формирование социокультурных компетенций у обучающихся.

Задачи программы:

1. Организовать преемственность экологического воспитания через программы школьного курса экологии, биологии, химии, географии, ОБЖ, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2. Вовлечь учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: беседы, плакаты, рисунки).

Экологическое воспитание учащихся предполагает:

В начальной школе – формирование способности общения с природными объектами посредством органов чувств; воспитывать уважение к родному дому, природе.

В основной школе – Формирование представлений о разнообразии природы и согласованности элементов животного и растительного мира.

В старшей школе – формирование нравственной позиции, чувства ответственности за свои поступки, прогнозирования последствий своего поведения в природе.

Задачи, стоящие перед коллективом:

1. Помочь раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов.
2. Понять современные проблемы экологии и осознать их актуальность, как для всего человечества, так и для каждого человека в отдельности.
3. Привить экологическое мышление, мировоззрение, научить экологической культуре.

Принципы построения программы:

Доступность, целесообразность, ступенчатость, концентричность.

Учащиеся должны знать:

- Основные экологические термины, понятия, правила;
- Особенности типичных экосистем своей местности;
- Многообразие видов этих экосистем (растения, животные, экологические группы);
- Охраняемые и редкие виды растений и животных своего региона и меры по их охране;
- Методы экологического мониторинга.
- Экологические проблемы.
- Значение влияния окружающей среды на здоровье человека.

Учащиеся должны уметь:

- Проводить наблюдения, сравнения, анализ, работать в лаборатории, с литературой;
- Выбирать и давать характеристику объектов экологического мониторинга.
- Обрабатывать данные исследований и оформлять результаты.
- Защищать рефераты, учебно-исследовательские работы на конференциях
-

Предполагаемый результат:

Проявление мудрых и взвешенных деяний, своей причастности к защите планеты Земля.

Основные направления деятельности:

Теоретическое направление.

1. Введение элементов экологизации в учебные дисциплины.
2. Методические разработки уроков с элементами экологизации.

Практическое направление.

1. Учебно - исследовательская и практическая деятельность учащихся.
2. Работа учащихся по озеленению школьной территории, проведение экологической акции «Школьный двор», «Помогите птицам».
3. Выставка работ учащихся из природного материала.
4. Конкурс рисунков, плакатов на экологическую тему, выпуск буклетов.

Содержание программы:

- Основные экологические термины, понятия, правила.
- Изучение литературы, посещение библиотек.
- Экскурсии в природу (в разные экосистемы), работа с определителями.
- Оформление полевых журналов, дневников наблюдений.
- Проведение экологических мероприятий в школе: (Акции: «Школьный двор», «Помогите птицам»; праздники «День Земли», «День птиц»).
- Исследовательская деятельность школьников
- Обработка данных, оформление результатов
- Защита учебно-исследовательских работ на конкурсах: «Планета 3000», «Экологические проблемы нашего Причудлымья», «Юные исследователи окружающей среды», «Юные друзья природы»

Способы реализации программы, направления деятельности.

<i>1. Учебная деятельность</i>		
Дисциплина	Класс	Ответственный
1. Курс «Окружающий мир».	1 - 4	Учителя начальных классов
2. Уроки экологии.	6 - 7	Фоменко И.П.
3. Курс «ОБЖ» (экологическое образование на уроках ОБЖ)	5 - 9 10 - 11	Иванов В.Е. Алексеев А.А.
4. Спецкурсы и кружки: «Окно в природу» «Полезные привычки» «Полезные навыки» «Разговор о правильном питании» «Лесоводство» «Юный эколог» «Фитодизайн»	1-3 1-3 5-8 1-3 8-10 9 – 10 6 – 9	Юркова М.И. Русинова И.А. Вагнер С.А. Мельникова О.В. Фоменко А.И. Фоменко И.П. Мельникова Е.Л.
<i>2. Внеурочная деятельность</i>		
1. Конкурсы: -плакатов -рисунков -сочинений «Береги природу – наш дом»	5 -11 5 -9 5 -9	Кл. руководители, Степанова Т.В., учитель рисования Учителя русского языка и литературы
2. Акции: - «Сделаем чистым родное село» - «Сделай чистым школьный двор» - «Помогите птицам» (изготовление скворечников, кормушек, гоголятников)	2 – 11 2 – 11 2 - 9	Кл. руководители Кл. руководители Иванов В.Е., Точенов Я.А., учителя технологии
3. Разбивка цветников и плодово – ягодного отдела	9 -10	Фоменко И.П., учитель экологии
4. Экскурсии: На природу «День здоровья» в музеи города Томска, Музей леса (п.Тимирязево).	5 -10	Кл. руководители Фоменко И.П.
5. Школьные мероприятия: -Предметная неделя биологии -Предметная неделя экологии -Мероприятия в рамках экологического месячника -Праздник «День птиц» -Праздник «День Земли»	7 5 - 11 5 - 11 5 – 11	Бирюкова Т.М. Фоменко А.И. Фоменко И.П. Фоменко И.П.
6. Районные мероприятия: - Конкурс лесоводов - Конкурс экологов - «Планета – 3000»	1 - 4 5 - 11	Пивоварова Л.А. Фоменко И.П. Фоменко И.П.
7. Областные мероприятия: -Региональная конференция:	8 -10 8 -10	Фоменко И.П. Учителя предметники

«Экологические проблемы нашего Причудлымья» в г.Асино	5 – 11	
-«Юные исследователи окружающей среды»	7 – 11	Фоменко И.П., учитель экологии
-«Юные друзья природы»		Фоменко А.И., учитель биологии
-«Дикие животные»	7 – 11	Фоменко И.П.
-«Зимний букет»	8 – 10	Фоменко А.И.
	2 – 11	Учителя биологии
	5 - 11	Учителя ИЗО
		Учителя технологии

Сотрудничество.

- Совместные мероприятия с работниками детской и взрослой библиотеки;
- С Зырянским лесхозом;
- С Комитетом экологии по охране природы и окружающей среде.

Диагностика.

1. Анализ результатов творческой деятельности учащихся (рисунков, плакатов, сочинений, учебно-исследовательских работ).
2. Тесты.
3. Наблюдения.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года (2008 – 2011 гг.)

Литература.

1. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль, 1998г.
2. Белоусова Л.С. и др. «Редкие растения СССР», М.: Лесная промышленность, 1979
3. Биондикация загрязнений наземных экосистем / Под ред. Р. Шуберта.- М.:
4. Вронский В.А. «Экология» (справочник), Ростов-на-Дону, 1997г.
5. Константинов В.М. « Охрана природы», Москва. Академия, 2000 г.
6. Карташев А.Г. «Введение в экологию», Томск, 1998г.
7. Миловидов С.П. «Справочник-определитель птиц Томской области», Томск, 2002г.
8. Потапов И.В. «Зоология с основами экологии животных», Москва. Академия. 2001г.
- 9.А. Теремов, В. Рохлов. Занимательная зоология. Москва. «АСТ-пресс» 1999 г.
10. Чернова Н.М. «Экология», Москва, «Просвещение», 1983г.
- 11.Я познаю мир. Детская энциклопедия. Поведение животных. Москва. Аст-издательство. 2000 г.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Москва. Аст. 1995 г.
13. Федорова, А.Н. Никольская «Практикум по экологии и охране окружающей среды», Москва, «Владос», 2001г.
- 14.Экологический практикум. Изучение сред обитания и природных систем. Часть 3. Курган. 1997 г.
- 15.В.В. Яхонтов. Экология насекомых. Москва. 1984 г.