

## **Особенности организации воспитательного процесса.**

Современная ситуация проявляет необходимость в успешной адаптации молодежи в обществе и на рынке труда; противодействии негативным социальным процессам, таким, как распространение алкоголизма, наркомании и криминогенности в молодежной среде, создание условий вхождения новых поколений в открытое информационное общество, поддержка повсеместного использования информационных технологий, компьютеризация школ и создание единой информационной среды образования.

Исходя из этого, система воспитательной работы в современной школе должна быть направлена на моделирование системы, способной воспроизводить действительное богатство жизненных связей и отношений личности, на организацию этой системы как сложной совокупности факторов, условий и закономерностей фаз развития личности школьника. В основе организации воспитания лежат новые характеристики воспитательного процесса - производные от принципов ценностных ориентаций и субъектности. Развитие школы на современном этапе возможно только при реализации разносторонних ее функций. Таким образом, воспитательная работа является важнейшим компонентом в формировании личности учащихся. Как и в учебной деятельности, здесь необходимо учитывать психические и возрастные особенности, уровень развития интеллекта, социальную ориентированность и другие факторы, влияющие на развитие ребенка.

Таким образом, **целью воспитательной работы школы** становится: педагогическое воздействие на личность, направленное на формирование ценностных установок адекватных современным культурным и национальным традициям, общественным, экономическим и социально-политическим условиям села. В соответствии с определяемой целью, основополагающими принципами организации воспитательной работы в школе являются: личностный подход; природо- и культуросообразность процесса воспитания развитию и образованию личности; принцип событийности (насыщение внеурочной жизни яркими, эмоциональными, значимыми для школьников событиями); принцип педагогической целесообразности.

Внеклассная работа школьников строится на самостоятельном выборе видов деятельности по интересам. Основные воспитательные задачи, заключающиеся:

- в создании условий для формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- развитию природных способностей каждого школьника и создание условий для их активной реализации;
- формировании норм гуманистической морали (доброты, милосердия, толерантности, культуры общения);
- воспитании патриотического отношения к родине, закону, истории;
- проявлении потребностей школьников в здоровом образе жизни и семейном благополучии.
- реализации индивидуальных образовательных программ обучения;

Традиционно, воспитательные задачи решаются через кружковую работу, а также организацию коллективных творческих дел, потому что эти формы организации детского досуга адекватно восполняют дефицит общения, помогают реализовать наиболее полно потенциальные возможности каждого ребенка, дают право выбора деятельности.

В основу кружковой работы школьников как основной вид деятельности положена игра, которая является своеобразной жизненной лабораторией ребенка, затрагивает его разнообразные впечатления, формирует модели поведения в обществе.

Не менее плодотворной, интересной и содержательной является работа по организации коллективных творческих дел, в них входит проведение традиционных для школы праздников, конкурсных программ, интеллектуально-развивающих игр, спортивных состязаний.

Большое значение имеют тематические и предметные праздники, позволяющие одновременно решать когнитивную, воспитательную, коммуникативную и культурологическую задачи, объединяя в творческом поиске коллективы преподавателей и детей. По результатам опроса родительского мнения, тематические и предметные праздники высоко ценятся и взрослыми, и детьми.

**Основные (приоритетные) направления воспитательной работы в школе: экологическое, эстетическое, патриотическое, профориентационное, правовое, трудовое, спортивно-массовое, развитие самоуправления, профилактика правонарушений.**

## **2.5. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Цель деятельности психологической службы: личностный рост всех участников образовательного процесса в контексте любых видов и форм работы школьного психолога.

Личностный рост учащихся выражается через активизацию потенциальных возможностей и адекватной адаптации к учебному процессу, через формирование навыков и потребностей в самосознании, саморазвитии, ответственности и личностно осознанной системы мировоззрения.

Личностный рост преподавателей реализуется через профессиональный рост, развитие самосознания и социальных навыков, конгруэнтных современным задачам образования, через формирования эмпатийного поля, как способа личностно-обогащенной образовательной среды.

Личностный рост родителей учащихся реализуется через формирование адекватно-позитивных взаимоотношений с ребёнком, преподавателями и школой в целом, как социальным институтом общества, через формирование и развитие творческого анализа этого процесса.

Основными методами и формами психолого-педагогического сопровождения являются индивидуальные занятия, включающие в себя диагностику, наблюдение, обучение, коррекцию, проведение консультаций, использование психотерапевтических техник, и групповые - проведение тренингов (целевых и пролонгированных) с учащимися и родителями, а так же смешанные группы учащиеся-родители-педагоги; коррекционно-развивающие группы (целевые и пролонгированные); консультации; родительские собрания и их модифицированные и обогащённые формы; информационные беседы; обучающие группы узкой спецификации.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения на первой ступени обучения заключается в достижении позитивно-успешной адаптации младших школьников к учебной деятельности, как к ведущей и определяющей деятельности с последующим саморазвитием, что достигается через:

- формирование устойчивой продуктивной познавательной мотивации учащихся и их родителей;
- выявление и развитие позитивных потенциальных возможностей каждого ребёнка – интеллектуальных и социальных, компенсация и или модификация качеств, препятствующих успешному развитию личности;
- формирование навыков и потребностей в саморазвитии;
- формирование и развитие общего "поля роста" для ребёнка и его родителей.

Эффективными для реализации позитивно-успешной адаптации младших школьников к учебной деятельности являются родительские собрания информационно-рефлексивного характера с элементами обучения анализу ситуаций, рефлексии и эмпатии; наблюдения и активно-коррекционное включённое наблюдение за классами в целом непосредственно в процессе учебной деятельности с последующим составлением интеллектуально-социального профиля класса в целом и перспективными методами его развития, а так же индивидуальные личностные характеристики интеллектуально-социального развития для

каждого учащегося (для преподавателя и родителей): первые классы – обязательно, 2-4 – обязательно.

По результатам этого вида работы проводятся индивидуальные консультации с преподавателями и родителями, обучающие занятия для родителей, формируются модификационно-развивающие группы учащихся целевого и пролонгированного характера.

В процессе обучающего занятия для родителей, психолог проводит сеанс позитивно-продуктивного занятия с ребёнком в присутствии родителя с последующим анализом происшедшего. Скрининг- тестирование интеллектуальных особенностей выпускников начальной школы важно для анализа сформированных личностных особенностей развития (информация для родителей и преподавателей средней школы), по запросам дополняется социометрическими и мотивационными исследованиями.

Доминантная сфера формирования **подросткового** возраста – социальное формирование. Происходит идентификация своей роли в различных социальных группах, выбор, формирование и закрепление стиля поведения, выбор референтных групп, определение "кто я в мире", "чем и кем я являюсь для сверстников" и т.п. через приобретаемый опыт. Значение социальной роли ученика уходит с первого плана (в отличие от начальной школы). Перестраивается отношение к родителям, снижается значение авторитета преподавателей, применяются иные, в сравнении с предыдущим возрастным периодом, критерии оценок.

Ведущее место в развитии занимает общение со сверстниками. Частое проявление неадекватных поведенческих реакций: повышенная агрессивность, замкнутость и пр.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения на второй ступени обучения - формирование гибких, адекватных ситуациям вариантов поведения при сохранении своей внутренней позиции, формирование системы ценностей, обогащающей развитие личности и соответствующее современным социальным условиям и требованиям, т.е. формирование навыков общения, наиболее эффективных для достижения целей и наиболее конгруэнтных личности данного человека. Формирование отношений "ребёнок-родитель", соответствующих возрастным потребностям подростка и его развитию. Реализуется через:

- информационные модифицированные (с элементами анализа и рефлексии, принятием ответственности) РС обязательные и по запросам;
- каскадные РС с поэтапным углублением в обсуждаемые темы: от информационного уровня (первый этап) до опытного погружения с последующими выходами (последний, 3 или 4 этап). На последнем – тренинговом – этапе целесообразно подключение детей (например, при работе по профилактике наркомании. Здорового образа жизни, формированию жизненных ценностей и целей).
- целевые экспресс-группы (по запросам, по выявленным проблемам): преодоление повышенной агрессивности, преодоление изоляции, выхода из роли "аутсайдера" и пр.
- поддерживающие группы: группы формирования намерения и его осуществления, группы типа "решение – реализация" (достижение повышенных успехов в образовании)
- обучающие программы: самоконтроль, саморегуляция.
- развивающие программы локально-прикладного (учебного) характера: развитие психических процессов, самостоятельности мышления, креативных способностей и формирование потребностей в данных видах деятельности.
- развивающие программы полного профиля, рассчитанные на 4 года: тренинговые занятия по 3 часа еженедельно. Полное развитие личности, соответственно поставленным ранее задачам, плюс развитие самостоятельности в принятии

решений, принятии ответственности за свои решения, осознанный выбор целей и ценностей, принятие себя и других, самоанализ и саморазвитие.

- тесты-актуализаторы: актуализация потенциальных возможностей ученика, по каким-либо причинам не реализовавшимся до данного момента (с последующим посещением одной из вышеперечисленных групп).
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, преподавателей.

Сформированная зрелая личность при профессиональном самоопределении нуждается только в достоверной и достаточной информации. Но в большинстве случаев учащиеся 10-11 классов не являются таковыми (исключая тех, кто участвует в развивающих группах полного профиля). Таким образом, задачи по профориентации:

- профессиональное самоопределение через: выявление своих возможностей, желаний, целей, жизненных принципов, уровня притязаний и требований к выбираемой профессии.
- формирование цели, адекватной потребностям и возможностям личности и социальным запросам общества
- выбор
- конкретные шаги по осуществлению решения
- поддержка при достижении желаемого
- целевые тренинговые экспресс-группы.
- обучающие группы: психологическая подготовка к экзамену, к ЕГЭ и пр.
- индивидуальные консультации учащихся и их родителей.

Любой вид психолого-педагогического сопровождения проводится в актуализирующей форме, клиент или клиенты находятся в позиции субъекта процесса.