

**Утверждено
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 23 августа 2007 года**

Целевая воспитательная программа «Я – гражданин»

Пояснительная записка

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России на пути к рыночной экономике и открытому демократическому государству, в общественном сознании все больше подвергаются пересмотру такие ценности, как Отечество, патриотизм, гражданственность, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство, самоотверженность и другие. Актуальность проблемы **патриотического и гражданского воспитания** в данной ситуации становится приоритетной. Более того, она приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Как показывает опыт работы и диагностирование уровня воспитанности детей, сегодня ребенку не достаточно дать только знания, но и необходимо сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание школьника на протяжении последних лет является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт организации и проведения мероприятий в данном направлении, апробируются новые технологии и формы педагогического воздействия на сознание школьника. С целью приведения работы в систему, придания ей целенаправленного характера, диагностирования результатов воспитательного воздействия и координации усилий всего педагогического коллектива на достижение воспитательного результата в школе разработана целевая воспитательная программа «**Я – гражданин**».

Понятие «*гражданственность*» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, школе, родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «*гражданин – государство*» и «*человек – общество*». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому *гражданин*, с педагогической точки зрения, - *это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.*

Цель программы - формирование активной гражданской позиции школьника.

Задачи программы:

- воспитание в детях любви к родному дому, семье, краю, Родине, ее истории, культуре, традициям;
- воспитание в детях чувства общности с коллективом, осознание своей роли в нем, формирование опыта совместной деятельности на пользу окружающим людям;
- сформировать у школьников основы гражданской, социальной и правовой культуры, воспитание толерантности, чувства эмпатии;
- воспитать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

Данная программа имеет комплексный, интегрированный характер и реализуется путем различных организационно-педагогических форм и методов.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

1. Самообразование учителей в данной области.

2. Содействие защите прав, достоинств и интересов детей; создание в школе демократического уклада жизни.
3. Создание в школе условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

Принципы построения программы:

Доступность, социально-педагогическая целесообразность, принципы природосообразности и культуросообразности детского развития, ступенчатость, концентричность.

Предполагаемый результат:

Дети с активной социальной позицией, любящие и гордящиеся своей Родиной, ее историко-культурным и духовным наследием, верные своему гражданскому долгу и готовые к защите своего Отечества.

Содержание программы

1.Национально-патриотическое воспитание учащихся.

Это направление предполагает воспитание личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа, культурной идентификацией, преемственностью национально-исторических ценностей, формированием национального самосознания.

Воспитательные цели:

В начальной школе – формирование интереса к русской культуре, воспитание уважения к родному дому, близким людям, природе.

В основной школе – воспитание национального самосознания, восприятия себя как носителя русской культуры.

В старшей школе – формирование нравственной позиции, патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества.

2.Гражданско-патриотическое воспитание учащихся предполагает формирование понимания конституционного долга, выстраивание высоконравственного отношения к социально значимым требованиям государства, законопослушность, стремление действовать на благо страны.

Воспитательные цели:

В начальной школе – формирование основных моральных ценностей, норм поведения, развитие коммуникативных способностей, умения разрешать конфликтные споры через диалог; развитие творческого потенциала школьника.

В основной школе – продолжение формирования системы ценностей и установок поведения подростка, знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе; формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

В старшей школе – совершенствование готовности и умения учащихся защищать свои права и права других людей, умения строить индивидуальную и коллективную деятельность.

3.Военно-патриотическое воспитание предполагает формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Способы реализации программы, направления деятельности

1. Образовательная деятельность

дисциплина	класс	ответственный
1. Спецкурс по правовому образованию «Первые шаги».	4	Вагнер С.А.

2. Спецкурс «Познай себя».	4	Палагина Т.Г.
3. Курс «Окружающий мир».	1-4	Учителя
4. Курс ОБЖ.	5-9	Неустроева Д.С.
5. Курс «Риторика».	5-7	Учителя русского языка
6. Курс по социализации личности «Планирование карьеры».	8-11	Палагина Т.Г.
7. Курс «Сибиреведение».	5-6	Егорова Л.А.
8. Курс «Литературное наследие Сибири».	5-6	Учителя литературы
9. Кружки:		
-фольклорный;	1-5	Кулаковская И.Ф.
-танцевальный;	4, 5	Мельникова О.В.
-художественно-прикладного творчества;	5-7, 9	Мельникова Е.Л.
-основы журналистики;	7-10	Бирюкова Л.В.
-основы библиотечного дела.	4-9	Уметбаева Л.А.
10. Организация работы Центра гражданского образования	6-10	Елькина Н.И.
11. «Убеждения, права, обязанности».	Курс для родителей	Вагнер С.А.
12. «Полороловое воспитание»	Курс для родителей	Палагина Т.Г.
13. «Гражданское и патриотическое воспитание в семье»	Лекторий	Бельдинская Н.В.

2.Блоки внеурочной деятельности «Культурология»:

мероприятие	класс	ответственный
1.День Русской культуры.	5-11	МО русского языка и лит-ры
2.Русские народные праздники с обрядовыми действиями.	3-8	Кулаковская Н.Ф.
3.Экскурсии на районные и городские выставки, в музеи, театры, концерты.	3-11	Классные руководители
4.Вечера искусств.	9-11	МО русского языка и лит-ры
5.Акции добра.	1-11	Вожатая
6.День старшего поколения.	1-11	Классные руководители
7.День прав человека.	4-11	Вагнер С.А.
8.Экологические акции «Береги природу – наш дом».	1-11	Фоменко И.П.
9.Трудовые десанты: «Чистый двор», «Сделаем чистым родное село».	1-11	Алексеев А.А.

«Отечество»:

мероприятие	класс	ответственный
1.Уроки мужества.	1-11	Классные руководители
2.Интеллектуально-познавательные игры «Знаешь ли ты свое	3-11	Вожова Н.В.

Отечество?» 3. Встречи с участниками ВОВ, участниками военных действий в «горячих точках», военнослужащими Российской армии. 4. День защитника Отечества. 5. Конкурс чтецов «Слово»: «Родина в стихах русских поэтов». 6. Акция «Салют, Победа!» 7. Летняя и зимняя спартакиада допризывной молодежи.	4-11 1-11 1-11 1-11 9-11	Бельдинская Н.В. Классные руководители МО гуманитарного цикла Бельдинская Н.В. Учителя физической культуры, ОБЖ
--	--	---

«Семья»

мероприятие	классы	ответственный
1. День Матери. 2. Классные часы: «Моя родословная», «История в моем доме», «Добрые традиции моего дома» и т.п. 3. Выставка «Увлечения моей семьи». 4. Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – дружная семья».	1-11 3-4 1-11 1-11	Щеголева И.Ф. Классные руководители Мельникова Е.Л. Насекина Т.П. Классные руководители

«Творчество»

мероприятие	класс	ответственный
1. Конкурсы «Мисс Школы», «Самая обаятельная и привлекательная», «Мистер этикет», «Актер года». 2. Концертные программы ко Дню Учителя, ко Дню 8 марта. 3. Фестиваль красоты, творчества, фантазии.	3-11 1-11 3-11	Щеголева И.Ф. Щеголева И.Ф. Щеголева И.Ф.

3. Развитие ученического самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений.

4. Установление сотрудничества и социального партнерства с районными и областными структурами и службами.

5. Диагностика.

Определив цели, задачи, формы, методы и приемы воспитания человека-гражданина и патриота, и реализуя все это практически – возникает проблема соотношения желаемой цели и достигнутого (+ и -) результата, т.е. **диагностика**.

Критерии и показатели гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Ядром формирования позиции гражданина, патриота является **отношение**.

Знания и умения – это лишь первые шаги в направлении нравственной воспитанности, на которых может и остановиться развитие личности, и только отношения, мотивы являются действительными показателями воспитанной личности. Поэтому, проводя диагностику, важно не столько фиксировать информационный, знаниевый «прирост», сколько анализировать изменение отношений, установок детей.

1. Отношение к Родине (положительное, негативное, безразличное)

Метод диагностики: проективный – анализ результатов творческой деятельности детей (рисунков и сочинений на тему: «Мой двор», «Мое село», «Мой край», «Моя страна», «Моя культура»; «Моя семья», «Моя родословная», «Профессии моих родителей».

негативное – темные тона, наличие тех или иных дефектов, отказ или сопротивление созданию рисунка, написанию сочинения;

безразличное – «серость», отсутствие позитивных элементов, эмоционально окрашенного отношения;

положительное – стремление украсить (цветом, деталями и т.д.) создаваемый на рисунке или в сочинении образ.

2. Знания о Родине (районе, селе, крае, стране)

Метод диагностики: опрос (устный и письменный), тесты, ранжирование.

Уровни

Высокий – знание, полное, четкое, представление сформированное, подкрепленное конкретными элементами, примерами, образами.

Средний – знание с небольшими неточностями, неполная конкретизация представлений об элементах и структуре (культуре, Родины и т.д.), общее представление в основном полное и сформированное на эмоциональной основе.

Низкий – представления только самые общие, неконкретные, неполные, знания отрывочные.

3. Степень активности в освоении культуры.

Метод диагностики: наблюдение.

Высокая – активное участие в творческой деятельности по освоению национальной культуры (художественно-эстетическая, культуротворческая деятельность).

Средняя – проявляет стремление к посещению концертов народной музыки, выставок произведений национального искусства и т. д. вместе с тем отношение к национальной культуре чисто потребительское.

Низкая – под воздействием взрослых пассивно посещает концерты, выставки национальной культуры, может возникнуть ситуативная эмоциональная реакция. Самостоятельных попыток посещать музеи, концерты или участвовать в работе детских творческих коллективов не предпринимает, но и не противодействует этому.

4. Степень активности в общественной и творческой жизни школы.

Метод диагностики: наблюдение.

Высокая – активное участие в общественной и творческой деятельности школы. Выступает инициатором и организатором школьных КТД.

Средняя – участвует в общественной и творческой жизни школы, но не проявляет при этом собственной инициативы, является ответственным исполнителем любых возложенных на него обязанностей по организации школьных КТД.

Низкая – не проявляет никакого интереса к общественной и творческой деятельности школы, не участвует или редко участвует в школьных КТД.

Управление и кадры.

1 **Заместитель директора по воспитательной работе** – осуществляет реализацию программы как воспитательного комплекса, координирует работу, контролирует работу педагогов дополнительного образования по реализации образовательных программ, проводит итоговую диагностику.

2 **Заместитель директора по учебной работе** – контролирует работу учителей-предметников по реализации образовательных программ.

3 **Психолог и социальный педагог** – обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы, организуют тематические мероприятия.

4 **Классные руководители** – организуют разнообразные по видам деятельности классные мероприятия, обеспечивают участие класса в общешкольных, проводят промежуточную диагностику.

5. **Старшая вожатая** – организует общешкольные мероприятия.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет (2007 – 2012 гг.).

К программе прилагаются возможные анкеты, тесты, опросники для проведения диагностики.

Начальное звено.

1. Назови свою малую Родину?

2. В каком районе мы живем?

3. Назови областной центр и область в котором мы живем? В каком году был основан город? Назови его достопримечательности.

4. Название нашей страны и ее столицы. В каком году была основана?

5. Назовите государственные символы страны.

6. Что собой представляет герб России, где его можно увидеть?

7. Что означает двуглавый орел?

8. Что означает щит на его груди?

9. Назовите цвета государственного флага?

10. Что такое гимн? Когда он исполняется?

11. Кто такой гражданин? В каком документе отражены права и обязанности граждан?

Начальная /средняя школа

Анкета «Толерантность»

1. Твоя команда проиграла:

-ты поздравляешь противников

-ты не хочешь пожать им руку

2. Ты не забил легкий мяч...

-ты коришь себя последними словами

-ты говоришь: «Ничего, я забью гол в следующий раз».

3. Дебютант плохо сыграл..

-ты вспоминаешь, что тоже когда-то был дебютантом

-ты просишь, чтобы его заменили

4. Судья засвистел...

-ты принимаешь правила

-ты всячески оспариваешь его решение

игры

5. Пожилая женщина медленно идет...

-ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать -ты вежливо просишь пропустить тебя вперед

6. Ты мальчик, тебе дают поручение вымыть полы...

-ты говоришь, что эта работа -ты выполняешь поручение

Для девочек

7. Для того, чтобы не было войн...

-нужно понимать, почему они происходят -нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда

8. Когда говорят о детях, пострадавших от войн...

-тебя это не волнует -ты очень сильно переживаешь

9. Ты не согласен с кем-либо...

-ты все-таки слушаешь его -ты не даешь ему говорить

10. Ты противостояешь насилию...

-насилием -ты присоединяешься к другим, чтобы сказать: «Нет»

11. Один товарищ тебя предал...

-ты делаешь выводы и прекращаешь общение с ним -ты мстишь ему

Средняя/старшая школа

Анкета «Права человека»

Согласен ли ты с утверждением?

*Кочевники имеют все права человека. Если они не хотят нигде поселиться, то это их проблемы.

*В России нет расизма.

*В России люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу.

*Мужчины и женщины достигли равенства. Все, кто говорит, что женщины находятся в приниженном положении, не правы.

*Все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата.

*Те, кто сегодня беден, плохо учились в школе.

*Люди имеют право на свою культуру, язык, национальную одежду, пищу и т.д.

*Насилие всегда неправильно.

*В России нет настоящей нищеты.

*Должно быть полное равенство между мальчиками и девочками.

*Если кто-то действует мне на нервы, я имею полное право устроить ему взбучку.

*В России нет места для беженцев.

*Приезжающие в Россию должны научиться делать все по-русски.

Метод ранжирования «Ценностные предпочтения».

Старшая школа

Определите свое отношение к данным ценностям по следующей шкале:

Очень значимы – «3», значимы – «2», не очень значимы – «1», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

Здоровье

свобода

Любовь

семья

Преданность в дружбе

карьера

Знания

порядочность

Образование

справедливость

Собственность

патриотизм

Гражданская ответственность	сохранность природы
Социальная активность	религия
Честность	взаимопомощь
Доброта	милосердие

Анкета «Патриот»

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю.

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

3. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

4. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриот»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу?
2. Непримируемость к представителям других наций и народов
3. Готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.
5. Любовь к родному дому, селу, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен.
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

5. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркнуть) и укажите по 10-бальной шкале, насколько эти качества сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие и развитие других, всего народа, человечества в целом)

- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- жизнерадостность
- исполнительность
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

6. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Подвиги героев заставили нас задуматься...
4. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках...
5. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
6. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И.Рожкова)

Определите свое отношение к предлагаемым утверждениям по следующей шкале: «4» - «Да», «3» - «Скорее да, чем нет», «2» - «Трудно сказать», «1» - «Скорее нет, чем да», «0» - «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
7. Выборный актив в нашем классе не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных поручений.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
14. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
15. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

16. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
17. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
18. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
19. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
20. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива школы.

Обработка результатов.

При обработке результатов 20 предложений разбиваются на 5 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных *аспектов самоуправления*.

1. включенность подростков в самоуправленческую деятельность (1-4);
2. организованность классного коллектива (5-8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
4. включенность класса в дела всего коллектива (13-16);
5. ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения (17-20).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (16 – максимальное количество баллов, которое возможно в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.