

**Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 23 августа 2007 года**

## **Целевая воспитательная программа «Я – гражданин»**

### **Пояснительная записка**

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России на пути к рыночной экономике и открытому демократическому государству, в общественном сознании все больше подвергаются пересмотру такие ценности, как Отечество, патриотизм, гражданственность, верность героическим традициям, долг, честь, достоинство, самоотверженность и другие. Актуальность проблемы **патриотического и гражданского воспитания** в данной ситуации становится приоритетной. Более того, она приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составной части целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Как показывает опыт работы и диагностирование уровня воспитанности детей, сегодня ребенку не достаточно дать только знания, но и необходимо сформировать у них чувство моральной и социальной ответственности.

Гражданско-патриотическое воспитание школьника на протяжении последних лет является приоритетным направлением воспитательной работы школы. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт организации и проведения мероприятий в данном направлении, апробируются новые технологии и формы педагогического воздействия на сознание школьника. С целью приведения работы в систему, придания ей целенаправленного характера, диагностирования результатов воспитательного воздействия и координации усилий всего педагогического коллектива на достижение воспитательного результата в школе разработана целевая воспитательная программа «**Я – гражданин**».

Понятие «*гражданственность*» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, школе, родному краю, Отечеству, планете Земля. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «*гражданин – государство*» и «*человек – общество*». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому *гражданин*, с педагогической точки зрения, - *это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.*

**Цель программы** - формирование активной гражданской позиции школьника.

#### **Задачи программы:**

- воспитание в детях любви к родному дому, семье, краю, Родине, ее истории, культуре, традициям;
- воспитание в детях чувства общности с коллективом, осознание своей роли в нем, формирование опыта совместной деятельности на пользу окружающим людям;
- сформировать у школьников основы гражданской, социальной и правовой культуры, воспитание толерантности, чувства эмпатии;
- воспитать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.

**Данная программа имеет комплексный, интегрированный характер и реализуется путем различных организационно-педагогических форм и методов.**

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:**

1. Самообразование учителей в данной области.

2. Содействие защите прав, достоинств и интересов детей; создание в школе демократического уклада жизни.
3. Создание в школе условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

**Принципы построения программы:**

*Доступность, социально-педагогическая целесообразность, принципы природосообразности и культуросообразности детского развития, ступенчатость, концентричность.*

**Предполагаемый результат:**

Дети с активной социальной позицией, любящие и гордящиеся своей Родиной, ее историко-культурным и духовным наследием, верные своему гражданскому долгу и готовые к защите своего Отечества.

### Содержание программы

**1.Национально-патриотическое воспитание учащихся.**

Это направление предполагает воспитание личности на основе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей своего народа, культурной идентификацией, преемственностью национально-исторических ценностей, формированием национального самосознания.

**Воспитательные цели:**

*В начальной школе* – формирование интереса к русской культуре, воспитание уважения к родному дому, близким людям, природе.

*В основной школе* – воспитание национального самосознания, восприятия себя как носителя русской культуры.

*В старшей школе* – формирование нравственной позиции, патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества.

**2.Гражданско-патриотическое воспитание** учащихся предполагает формирование понимания конституционного долга, выстраивание высоконравственного отношения к социально значимым требованиям государства, законопослушность, стремление действовать на благо страны.

**Воспитательные цели:**

*В начальной школе* – формирование основных моральных ценностей, норм поведения, развитие коммуникативных способностей, умения разрешать конфликтные споры через диалог; развитие творческого потенциала школьника.

*В основной школе* – продолжение формирования системы ценностей и установок поведения подростка, знаний и умений, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе; формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом.

*В старшей школе* – совершенствование готовности и умения учащихся защищать свои права и права других людей, умения строить индивидуальную и коллективную деятельность.

**3.Военно-патриотическое воспитание** предполагает формирование у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### Способы реализации программы, направления деятельности

**1. Образовательная деятельность**

дисциплина	класс	ответственный
1. Спецкурс по правовому образованию «Первые шаги».	4	Вагнер С.А.

2. Спецкурс «Познай себя».	4	Палагина Т.Г.
3. Курс «Окружающий мир».	1-4	Учителя
4. Курс ОБЖ.	5-9	Неустроева Д.С.
5. Курс «Риторика».	5-7	Учителя русского языка
6. Курс по социализации личности «Планирование карьеры».	8-11	Палагина Т.Г.
7. Курс «Сибиреведение».	5-6	Егорова Л.А.
8. Курс «Литературное наследие Сибири».	5-6	Учителя литературы
9. Кружки:		
-фольклорный;	1-5	Кулаковская И.Ф.
-танцевальный;	4, 5	Мельникова О.В.
-художественно-прикладного творчества;	5-7, 9	Мельникова Е.Л.
-основы журналистики;	7-10	Бирюкова Л.В.
-основы библиотечного дела.	4-9	Уметбаева Л.А.
10. Организация работы Центра гражданского образования	6-10	Елькина Н.И.
11. «Убеждения, права, обязанности».	Курс для родителей	Вагнер С.А.
12. «Полороловое воспитание»	Курс для родителей	Палагина Т.Г.
13. «Гражданское и патриотическое воспитание в семье»	Лекторий	Бельдинская Н.В.

**2.Блоки внеурочной деятельности «Культурология»:**

мероприятие	класс	ответственный
1.День Русской культуры.	5-11	МО русского языка и лит-ры
2.Русские народные праздники с обрядовыми действиями.	3-8	Кулаковская Н.Ф.
3.Экскурсии на районные и городские выставки, в музеи, театры, концерты.	3-11	Классные руководители
4.Вечера искусств.	9-11	МО русского языка и лит-ры
5.Акции добра.	1-11	Вожатая
6.День старшего поколения.	1-11	Классные руководители
7.День прав человека.	4-11	Вагнер С.А.
8.Экологические акции «Береги природу – наш дом».	1-11	Фоменко И.П.
9.Трудовые десанты: «Чистый двор», «Сделаем чистым родное село».	1-11	Алексеев А.А.

**«Отечество»:**

мероприятие	класс	ответственный
1.Уроки мужества.	1-11	Классные руководители
2.Интеллектуально-познавательные игры «Знаешь ли ты свое	3-11	Вожова Н.В.

Отечество?» 3. Встречи с участниками ВОВ, участниками военных действий в «горячих точках», военнослужащими Российской армии.	4-11	Бельдинская Н.В.
4. День защитника Отечества.	1-11	Классные руководители МО гуманитарного цикла
5. Конкурс чтецов «Слово»: «Родина в стихах русских поэтов».	1-11	
6. Акция «Салют, Победа!»		Бельдинская Н.В.
7. Летняя и зимняя спартакиада допризывной молодежи.	1-11 9-11	Учителя физической культуры, ОБЖ

### «Семья»

мероприятие	классы	ответственный
1. День Матери.	1-11	Щеголева И.Ф.
2. Классные часы: «Моя родословная», «История в моем доме», «Добрые традиции моего дома» и т.п.	3-4	Классные руководители
3. Выставка «Увлечения моей семьи».	1-11	Мельникова Е.Л.
4. Праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – дружная семья».	1-11	Насекина Т.П. Классные руководители

### «Творчество»

мероприятие	класс	ответственный
1. Конкурсы «Мисс Школы», «Самая обаятельная и привлекательная», «Мистер этикет», «Актер года».	3-11	Щеголева И.Ф.
2. Концертные программы ко Дню Учителя, ко Дню 8 марта.	1-11	Щеголева И.Ф.
3. Фестиваль красоты, творчества, фантазии.	3-11	Щеголева И.Ф.

**3. Развитие ученического самоуправления и организация деятельности детских общественных объединений.**

**4. Установление сотрудничества и социального партнерства с районными и областными структурами и службами.**

**5. Диагностика.**

Определив цели, задачи, формы, методы и приемы воспитания человека-гражданина и патриота, и реализуя все это практически – возникает проблема соотношения желаемой цели и достигнутого (+ и -) результата, т.е. **диагностика**.

### **Критерии и показатели гражданско-патриотического воспитания учащихся.**

Ядром формирования позиции гражданина, патриота является **отношение**.

Знания и умения – это лишь первые шаги в направлении нравственной воспитанности, на которых может и остановиться развитие личности, и только отношения, мотивы являются действительными показателями воспитанной личности. Поэтому, проводя диагностику, важно не столько фиксировать информационный, знаниевый «прирост», сколько анализировать изменение отношений, установок детей.

#### 1. Отношение к Родине (положительное, негативное, безразличное)

**Метод диагностики: проективный** – анализ результатов творческой деятельности детей (рисунков и сочинений на тему: «Мой двор», «Мое село», «Мой край», «Моя страна», «Моя культура»; «Моя семья», «Моя родословная», «Профессии моих родителей».

**негативное** – темные тона, наличие тех или иных дефектов, отказ или сопротивление созданию рисунка, написанию сочинения;

**безразличное** – «серость», отсутствие позитивных элементов, эмоционально окрашенного отношения;

**положительное** – стремление украсить (цветом, деталями и т.д.) создаваемый на рисунке или в сочинении образ.

#### 2. Знания о Родине (районе, селе, крае, стране)

**Метод диагностики:** опрос (устный и письменный), тесты, ранжирование.

##### **Уровни**

**Высокий** – знание, полное, четкое, представление сформированное, подкрепленное конкретными элементами, примерами, образами.

**Средний** – знание с небольшими неточностями, неполная конкретизация представлений об элементах и структуре (культуре, Родины и т.д.), общее представление в основном полное и сформированное на эмоциональной основе.

**Низкий** – представления только самые общие, неконкретные, неполные, знания отрывочные.

#### 3. Степень активности в освоении культуры.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Высокая** – активное участие в творческой деятельности по освоению национальной культуры (художественно-эстетическая, культуротворческая деятельность).

**Средняя** – проявляет стремление к посещению концертов народной музыки, выставок произведений национального искусства и т. д. вместе с тем отношение к национальной культуре чисто потребительское.

**Низкая** – под воздействием взрослых пассивно посещает концерты, выставки национальной культуры, может возникнуть ситуативная эмоциональная реакция. Самостоятельных попыток посещать музеи, концерты или участвовать в работе детских творческих коллективов не предпринимает, но и не противодействует этому.

#### 4. Степень активности в общественной и творческой жизни школы.

**Метод диагностики:** наблюдение.

**Высокая** – активное участие в общественной и творческой деятельности школы. Выступает инициатором и организатором школьных КТД.



игры

5. Пожилая женщина медленно идет...

-ты отталкиваешь ее, чтобы обогнать  
-ты вежливо просишь пропустить тебя вперед

6. Ты мальчик, тебе дают поручение вымыть полы...

-ты говоришь, что эта работа  
-ты выполняешь поручение

Для девочек

7. Для того, чтобы не было войн...

-нужно понимать, почему они происходят  
-нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда

8. Когда говорят о детях, пострадавших от войн...

-тебя это не волнует  
-ты очень сильно переживаешь

9. Ты не согласен с кем-либо...

-ты все-таки слушаешь его  
-ты не даешь ему говорить

10. Ты противостояшь насилию...

-насилием  
-ты присоединяешься к другим, чтобы сказать: «Нет»

11. Один товарищ тебя предал...

-ты делаешь выводы и прекращаешь общение с ним  
-ты мстишь ему

### **Средняя/старшая школа**

#### **Анкета «Права человека»**

Согласен ли ты с утверждением?

\*Кочевники имеют все права человека. Если они не хотят нигде поселиться, то это их проблемы.

\*В России нет расизма.

\*В России люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу.

\*Мужчины и женщины достигли равенства. Все, кто говорит, что женщины находятся в приниженном положении, не правы.

\*Все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата.

\*Те, кто сегодня беден, плохо учились в школе.

\*Люди имеют право на свою культуру, язык, национальную одежду, пищу и т.д.

\*Насилие всегда неправильно.

\*В России нет настоящей нищеты.

\*Должно быть полное равенство между мальчиками и девочками.

\*Если кто-то действует мне на нервы, я имею полное право устроить ему взбучку.

\*В России нет места для беженцев.

\*Приезжающие в Россию должны научиться делать все по-русски.

### **Метод ранжирования «Ценностные предпочтения».**

#### **Старшая школа**

Определите свое отношение к данным ценностям по следующей шкале:

Очень значимы – «3», значимы – «2», не очень значимы – «1», неприемлемы – «-», непонятны – «0».

Здоровье

свобода

Любовь

семья

Преданность в дружбе

карьера

Знания

порядочность

Образование

справедливость

Собственность

патриотизм

Гражданская ответственность	сохранность природы
Социальная активность	религия
Честность	взаимопомощь
Доброта	милосердие

### Анкета «Патриот»

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю.

2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое \_\_\_\_\_

3. Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

---

4. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриот»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу?
2. Непримируемость к представителям других наций и народов
3. Готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения.
5. Любовь к родному дому, селу, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни.
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен.
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка.

5. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркнуть) и укажите по 10-бальной шкале, насколько эти качества сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь
- здоровье (физическое и психическое)
- интересная работа
- красота природы и искусства
- любовь (духовная и физическая)
- материальное обеспечение жизни
- наличие хороших и верных друзей
- общественное признание
- познание (образование, кругозор)
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь
- счастье других (благополучие и развитие других, всего народа, человечества в целом)



- творчество (возможность творческой деятельности)
- уверенность в себе (внутренняя гармония)
- аккуратность (чистоплотность)
- воспитанность (хорошие манеры)
- жизнерадостность
- исполнительность
- непримиримость к недостаткам в себе и других
- ответственность (чувство долга, умение держать слово)
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)
- честность (правдивость, искренность)
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- чуткость (заботливость)

*6. Закончите предложения.*

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас готов...
3. Подвиги героев заставили нас задуматься...
4. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках...
5. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
6. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

### **Определение уровня развития самоуправления в коллективе (методика М.И.Рожкова)**

Определите свое отношение к предлагаемым утверждениям по следующей шкале: «4» - «Да», «3» - «Скорее да, чем нет», «2» - «Трудно сказать», «1» - «Скорее нет, чем да», «0» - «Нет».

1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе все обязанности четко и равномерно распределяются между ребятами.
7. Выборный актив в нашем классе не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что ребята нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных поручений.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
14. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса, органов самоуправления школы в решении задач, стоящих перед ними.
15. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

16. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления учебного заведения, пользуются заслуженным авторитетом.
17. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.
18. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив учебного заведения достиг более высоких результатов.
19. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.
20. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего коллектива школы.

### **Обработка результатов.**

При обработке результатов 20 предложений разбиваются на 5 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных *аспектов самоуправления*.

1. включенность подростков в самоуправленческую деятельность (1-4);
2. организованность классного коллектива (5-8);
3. ответственность членов первичного коллектива за его дела (9-12);
4. включенность класса в дела всего коллектива (13-16);
5. ответственность учащихся класса за дела всего коллектива учебного заведения (17-20).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (16 – максимальное количество баллов, которое возможно в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления низкий; если больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, если больше 0,8 – высокий.

Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий, если выше этого уровня, но ниже 0,85 – уровень развития самоуправления средний, если больше 0,85 – высокий.