

Утверждено
Директор школы _____ А.А. Алексеев
Приказ №23 от 28.08.2007г

Принято
Педагогический совет
Протокол №8 от 26.08.2007г

Пояснительная записка

Проблема сохранения здоровья обучающихся, как физического, так и психического является такой же актуальной и значимой для современной школы, как обучение и воспитание. Именно здоровье ребёнка является одним из важных факторов, влияющих на эффективность учебно-воспитательной системы в школе и определяющих её результат. В свою очередь условия и режим обучения, несомненно, способны повлиять на развитие ряда заболеваний.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» школа должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В связи с этим, психолого-педагогической службой, совместно с педагогическим коллективом, была разработана и внедряется в образовательный процесс **комплексная целевая программа «Здоровье»**.

Актуальность данной программы подтверждается тем, что состояние здоровья наших школьников, к сожалению, вызывает тревогу. По данным прошедшего медицинского осмотра всего лишь 5 детей из 440 осмотренных специалистами – совершенно здоровы, т. е. имеют первую группу здоровья.

Необходимо так же заметить, что важнейшим документом, посвящённым охране здоровья школьников, является **совместный приказ** Министерства здравоохранения России и Министерства образования России № 186/ 272 от 30.06.92 г. « **О совершенствовании медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях**».

Он предусматривает обеспечение комплекса мер по охране здоровья детей. Эти меры включают совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей охрану здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях, разработку и внедрение в практику методических рекомендаций по организации медицинского контроля за развитием, здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Создание школьных реабилитационных центров, «школ здоровья», совершенствование содержания подготовки педагогических кадров по проблемам охраны здоровья.

Педагоги и другие специалисты нашей школы регулярно обучаются на различных курсах и спец. семинарах, повышая уровень знаний по данной проблеме, а затем активно применяя свои знания на практике. Данная же программа призвана придать системность нашей работе, тем самым, повышая её качество.

Срок реализации программы – 5 лет (2007-2012 учебный годы).

Цель программы:

- Осуществление школьного образования без потерь здоровья (психического, физического, социального).

Задачи программы:

- формирование у обучающихся мотивации к содержанию и укреплению собственного здоровья;

- обеспечение школьников грамотной и систематизированной информацией по вопросам здоровья;

- выработка у обучающихся умений и навыков, способов самопознания для ведения здорового образа жизни и предупреждения заболеваний (через сотрудничество школы и семьи);

- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- помощь и содействие в решении проблем, связанных со здоровьем.

Определены основные направления превентивного обучения и воспитания обучающихся по данной программе:

- снижение распространённости курения табака;
- улучшение качества питания;
- увеличение физической активности;
- смягчение влияния повреждающих психосоциальных факторов;
- соблюдение мер личной и общественной безопасности;
- снижение потребления алкоголя;
- профилактика употребления наркотиков и наркотических, психоактивных средств;
- предупреждение ВИЧ/ СПИД и других болезней, передаваемых половым путём;

Для достижения поставленных целей и задач требуются усилия всего коллектива школы. Данная программа имеет комплексный, интегрированный характер и реализуется путём различных организационно-педагогических форм и методов.

Управление и кадры:

Координатор программы – педагог-психолог школы **Палагина Татьяна Геннадьевна**. **Практическим** наблюдением, диагностикой и возможной коррекцией здоровья школьников занимается группа в составе школьного фельдшера, психолога, логопеда, социального педагога (школьная ППС служба), учителей физической культуры и ОБЖ. **Пропагандой** здорового образа жизни, формированием мотивации к нему, обеспечением школьников грамотной информацией определяется сфера воспитательной деятельности учителей-предметников, учителей начальной школы, классных руководителей во главе с заместителем директора по воспитательной работе **Бельдинской Натальей Владимировной**.

Задачи, стоящие перед коллективом:

- самообразование учителей в данной области знаний;
- создание условий в школе, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- интеграция усилий работников образования, здравоохранения и родителей в деле сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Принципы построения программы:

Доступность, психолого-педагогическая целесообразность, ступенчатость, концентричность.

Основные ориентиры программы:

- ориентация на преодоление причин, порождающих социально- педагогические и психологические проблемы здоровья обучающихся;
- ориентация на самопомощь, самозащиту, самореализацию и реализацию внутренних потенциалов личности и её ближайшего окружения;
- ориентация участников программы на целостное видение физического, психического здоровья и обеспечение его социально- педагогических факторов (среда, деятельность, активность, отношения, возраст, пол, наследственность).

Ожидаемые результаты:

Здоровые дети (с учётом возрастных особенностей детей), модель выпускника как субъекта здорового образа жизни.

Методы и формы работы:

- массовые и индивидуальные;
- групповые;

- **психолого-педагогическое просвещение родителей**, эта форма помогает «вооружить» родителей основами педагогической культуры и практики, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учётом возраста детей и запросами самих родителей.

- **формы организации просвещения обучающихся** разнообразны: лекции, беседы (в том числе совместно со специалистами районной поликлиники, специалистами Госнаркоконтроля, «Сибирь-спид-помощь» и т.д.); практикумы; открытые уроки; классные и внеклассные мероприятия; индивидуальные консультации; диспуты; тренинги; ролевые игры; конкурсы.

Содержание программы:

- 1. Физическое здоровье:** валеологическое просвещение, профилактические мероприятия, физическая культура, оказание первой медицинской помощи, формирование полезных привычек.
- 2. Психическое здоровье:** психологическая осведомлённость, психодиагностика, психоразвивающая работа, психокоррекция, самоорганизация, саморегуляция.
- 3. Нравственное здоровье:** воспитание духовности, нравственности на основе наивысших ценностей жизни, знакомство с достижениями общечеловеческой культуры.

Способы реализации программы, направления деятельности:

1. Физиолого-валеологическое направление:

Цель: формирование здорового образа жизни школьников.

1. Спецкурсы.

Название спецкурса:	Классы:	Ведущие:
1. «Разговор о правильном питании».	Начальные классы	Учителя начальных классов.
2. «Риторика»	5-7 классы	Скобля Т.А., Бирюкова Л.В.
3. Мировая художественная культура.	10-11 классы	Вожова Н.В.
4. «Основы планирования карьеры»	10-11 классы	Палагина Т.Г.
5. «Полоролевое воспитание в семье и школе»	Курс для родителей	Бельдинская Н.В. Палагина Т.Г.
6. « Основы медицинских знаний»	9 – 10 классы	Фельдшер школы Фролова Н.Л.
7. « Вместе к успеху – основы социализации личности»	8 – 9 классы	Палагина Т.Г.
8. « Час правовой грамотности – первые шаги»	3 -11 классы	Соц. педагог школы Вагнер С.А.
9. «Подвижные игры»	1 – 4 классы	Учителя начальных классов, учитель физ. культуры.
10. « Я учусь учиться»	4 -е классы	Палагина Т.Г.
11. «Хочу быть успешным»	1-2 классы	Палагина Т.Г., учителя нач. классов.

2. Курс лекций и бесед для обучающихся по темам, касающимся умению вести здоровый образ жизни, бережного отношения к собственному здоровью, совместно со специалистами районной больницы, специалистами Госнаркоконтроля, «Сибирь-спид-помощь» и другими специалистами.

3. Интеграция тем, посвященных здоровью и здоровому образу жизни в уроки природоведения, биологии, экологии, рисования.
4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивно-массовая работа, работа спортивных секций, дополнительный час уроков физической культуры, преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности».
5. Лекционная, информационная, профилактическая работа с родителями.
6. Контроль за соблюдением валеологических условий организации и обеспечения образовательного процесса (санитария, освещение, температурный режим, учебная нагрузка и др.)
7. Информирование заинтересованных лиц и организаций о состоянии и динамике здоровья обучающихся школы.

2. Социально-психологическое и медицинское направления.

Цель: *способствовать формированию здоровых установок и навыков ответственного поведения у обучающихся.*

Данное направление включает систематическую плановую работу логопеда, психолога, социального педагога и медицинского работника школы (фельдшера) с проблемами детей и их родителей, а также с проблемами педагогов школы; квалифицированное воздействие данных специалистов на протекание учебно-воспитательного процесса, ориентированного на особенности личности каждого ребёнка.

Направления работы:

- оказание срочной помощи специалистов при возникновении проблемной ситуации (при этом, учитывая, что психолог, соц. педагог и логопед работают при наличии запроса, обращения);
- организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей;
- диагностика;

Целью диагностики является: *определение объёма лечебных, коррекционных и профилактических мероприятий.*

Задачами будут:

- выявление физически больных детей, детей –инвалидов, детей, состоящих на диспансерном учёте, детей, требующих индивидуального подхода в обучении, требующих логопедической помощи;
- выявление детей, испытывающих трудности в адаптации;
- выявление социально-дезадаптированных детей;
- определение медицинских групп здоровья и групп для занятий физической культурой и спортом;;
- подбор программ обучения;
- своевременное медицинское обследование детей (плановый медосмотр);
- диспансеризация.
 - коррекция;

Цель коррекции: *улучшение физического, психического и социального здоровья обучающихся.*

Задачи:

- создание условий для успешного обучения детей и подростков;
- отслеживание и устранение причин дискомфорта у педагогов и обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- оказание острой и неотложной помощи;
- помощь в социальной адаптации.
 - профилактика.

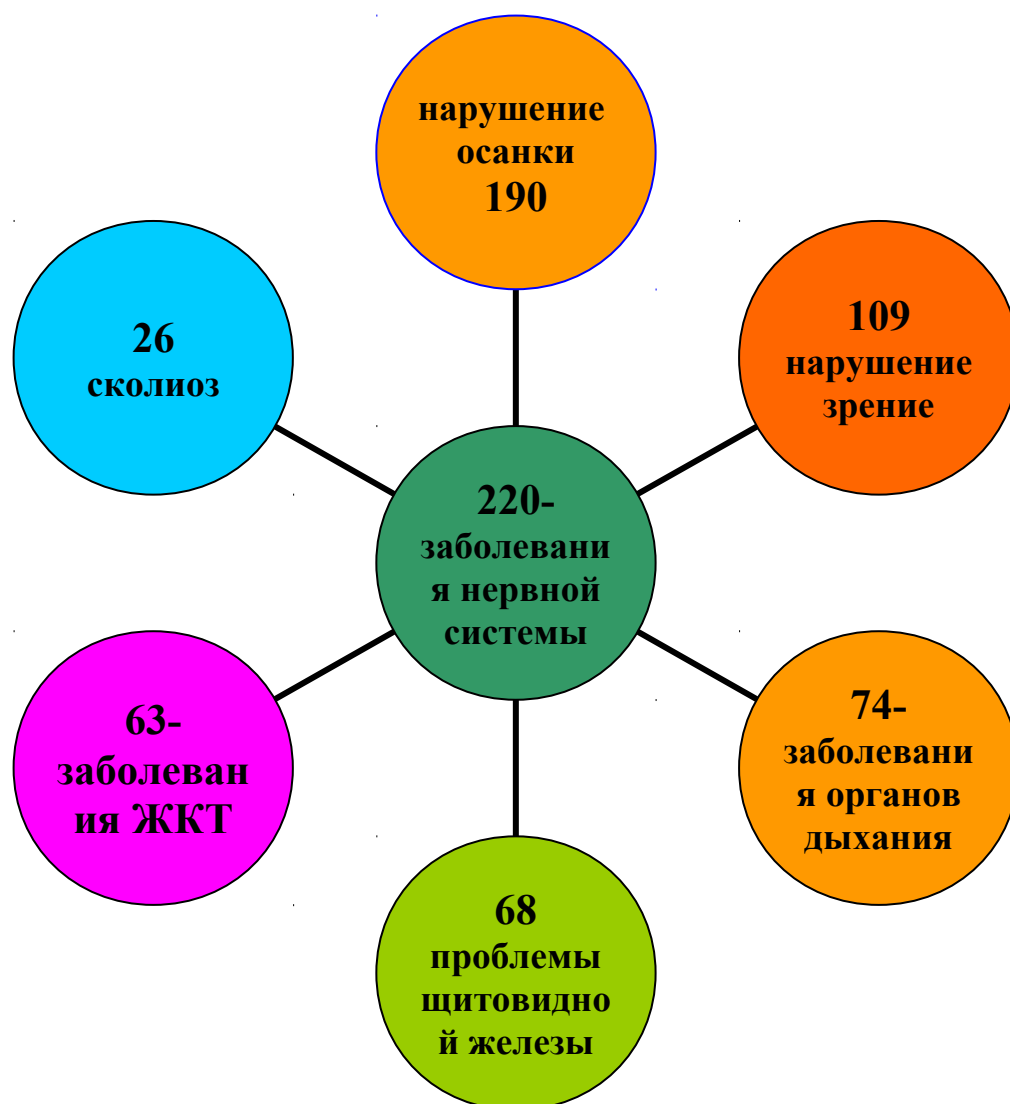
Цель: профилактика личностной дезадаптации обучающихся с учётом их возрастных особенностей, профилактика личностной дезадаптации педагогов, родителей.

Задачи:

- формирование у обучающихся понятия здоровья и здорового образа жизни;
- формирование понимания законов нравственности (семья, личность, общество);
- формирование и развитие умения брать ответственность на себя;
- предупреждение обострения хронических заболеваний;
- предупреждение возникновения хронических заболеваний;
- повышение психолого-педагогической и санитарно-гигиенической грамотности родителей;
- повышение медико-социально-психологической грамотности педагогов.

Разработчик программы – педагог – психолог Палагина Т.Г.

**Заболевания детей и подростков МОУ «ЗСОШ» по данным медосмотра
2008 года:**



4 ребёнка - инвалиды по зрению;

5 с тяжёлым нарушением речи;

Всего 5 ребят из 440 осмотренных имеют 1 группу здоровья, т.е. совершенно здоровы

Опросник для обучающихся «Вредные привычки в нашей школе».

Уважаемые ребята, школьная медико-социально-психологическая служба просит ответить Вас на наши вопросы.

Опрос является анонимным, не нужно подписывать бланк ответов.

Никто и никогда не станет выяснять Ваше имя и фамилию, нас интересует лишь Ваше мнение по задаваемым вопросам.

Дата опроса _____

Ваш возраст _____ лет

Ваш пол _____.

Обведите кружком цифру, соответствующую Вашему мнению по заданному вопросу:

1. Сильнодействующие наркотики (марихуану, гашиш, анаболики, героин) ученики нашей школы употребляют:

- 1). никогда;
- 2). очень редко;
- 3). редко, иногда;
- 4). довольно часто;
- 5). постоянно.

2. Алкогольные напитки ученики нашей школы употребляют:

- 1). Никогда;
- 2). очень редко;
- 3). редко, иногда;
- 4). довольно часто;
- 5). постоянно.

3. Ученики нашей школы курят:

- 1). никогда;
- 2). очень редко;
- 3). редко, иногда;
- 4). довольно часто;
- 5). постоянно.

4. За последние два года употребление наркотиков в нашей школе:

- 1). значительно возросло;
- 2). возросло;
- 3). не изменилось;
- 4). уменьшилось;
- 5). значительно уменьшилось.

5. За последние два года употребление алкоголя в нашей школе:

- 1). значительно возросло;
- 2). возросло;
- 3). не изменилось;
- 4). уменьшилось;
- 5). значительно уменьшилось.

6. За последние два года количество курящих ребят в нашей школе:

- 1). значительно возросло;

- 2). возросло;
- 3). не изменилось;
- 4). уменьшилось;
- 5). значительно уменьшилось.

7. Наркотики в нашей школе:

- 1). совершенно недоступны;
- 2). труднодоступны;
- 3). не знаю;
- 4). доступны;
- 5). легкодоступны.

8. Алкоголь для молодёжи в нашем селе:

- 1). совершенно недоступен;
- 2). труднодоступен;
- 3). не знаю;
- 4). доступен;
- 5). легкодоступен.

9. Курить в нашей школе:

- 1). Не престижно, не модно;
 - 2). Очень престижно, модно;
 - 3). Не знаю;
 - 4). Труднодоступно;
 - 5). Совершенно недоступно;
 - 6). Доступно;
 - 7). Легкодоступно;
 - 8). Ваш вариант
- ответа _____
-

Благодарим Вас за ответы!

Анкета о состоянии здоровья школьника.

Уважаемые родители! Для более правильной оценки состояния здоровья Вашего ребёнка и рекомендаций по его лечению школьная медико-социально-психологическая служба просит Вас ответить на вопросы анкеты, (в вопросах №8 и с № 10 по №33 подчеркните нужный ответ).

1. Дата заполнения анкеты _____
2. Фамилия, имя
ребёнка _____
3. Дата рождения, возраст
ребёнка _____
4. Фамилия, имя, отчество родителя, заполняющего
анкету _____

5. Домашний адрес,
телефон _____

6. Возраст родителей к моменту рождения ребёнка, образование :
Мать _____
Отец _____
7. Каким по счёту в семье родился ребёнок _____
8. Условия проживания на данный момент:
 - благоустроенная квартира;
 - собственный дом;
 - квартира в многоквартирном доме.
9. Количество квадратных метров жилой площади _____
10. Имеет ли ребёнок личное место для приготовления уроков
и отдыха _____
11. Взаимоотношения в семье:
 - Хорошие, сердечные;
 - Холодные, напряжённые;
 - Частые конфликты, ссоры.
12. Особенности воспитания ребёнка:
 - Воспитывается в полной благополучной семье;
 - Воспитывается в неполной семье (только матерью, только отцом);
 - Ребёнок воспитывается в кругу взрослых, его балуют;
 - Ребёнок воспитывается в очень строгих правилах, имеет много запретов;
 - Обычно остаётся один в течение дня.
13. Особенности характера родителей:
 - Отец (добрый, спокойный, уравновешенный; вспыльчивый, неуравновешенный, мало уделяет внимания ребёнку)
 - Мать (добрая, спокойная, уравновешенная, много уделяет внимания ребёнку; вспыльчивая, неуравновешенная, мало уделяет внимания ребёнку).
14. Употребление алкоголя в семье:
 - Не употребляют;
 - Очень редко (мать, отец);
 - Часто (мать, отец)
15. Состояние здоровья родителей:

- Здоровы;
- Болен отец (укажите заболевание)_____
- Болеет мать (заболевание)_____

16. Течение беременности:

- Нормальное (без осложнений);
- Осложнения (токсикоз, тошнота, рвота, белок в моче, повышение артериального давления, лежала на сохранении беременности в стационаре, принимала лекарства, курила, употребляла алкоголь, наркотики)

17. Течение родов:

- Нормальное;
- Наличие осложнений (недоношенность, затяжные роды, лекарственная стимуляция родовой деятельности, применение щипцов, кесарево сечение, асфиксия в родах – родился синюшный, закричал после вмешательства, родовая травма).

18. Размеры новорожденного: вес_____, рост_____

19. Развитие двигательных функций ребёнка:

- Нормальное (начал сидеть в 6 месяцев, ходить – к году);
- Ускоренное;
- Замедленное.

20. Развитие речи ребёнка:

- Нормальное (отдельные слова – до года, фразы- до двух лет);
- Ускоренное;
- Замедленное.

21. Дополнительные нагрузки, увлечения ребёнка:

- Не имеет;
- Занятия в спортивных секциях;
- Дополнительные занятия иностранным языком;
- Занятия в школе искусств;
- Другие нагрузки
- (написать какие)_____

22. Отметьте перенесённые заболевания:

- Не болел; не болеет;
- Респираторные(простудные) заболевания;
- Болел, болеет редко;
- Болел, болеет часто (более 4 раз в год);
- Детские инфекции (корь, скарлатина, ветряная оспа, коклюш, эпид. паротит(свинка), эпид. гепатит(желтуха), другие_____

23. Ребёнок страдает хроническим соматическим заболеванием:

- Нет;
- Да (указать каким)_____

24. Наблюдались аллергические реакции (при приёме лекарств, пищи, цветении растений и др.) в виде кашля, насморка, слезотечения, кожных высыпаний, отёчности и др.

25. Бывают ли неприятные ощущения, боли, чувство замирания в области сердца:

- Да;
 - Нет.
26. Бывают ли приступы затруднённого дыхания:
- Да;
 - Нет.
27. Отмечаются ли боли в области живота, рвота, изжога, склонность к поносам, запорам:
- Да;
 - Нет.
28. Бывают ли длительные повышения температуры до субфебрильных цифр:
- Да;
 - Нет.
29. Беспокоят ли частые головные боли(при физической, умственной нагрузке):
- Да;
 - Нет;
 - Без видимых причин.
30. Часто ли наблюдаются нарушения сна (трудности засыпания, прерывистый сон, ночные страхи, кошмары):
- Да;
 - Нет.
31. Отмечается ли повышенная раздражительность, плаксивость, капризность:
- Да;
 - Нет;
 - Не часто.
32. Особенности поведения и характера ребёнка:
- Беспричинные колебания настроения;
 - Склонность к конфликтам, ссорам;
 - Повышенная мнительность в отношении своего здоровья или здоровья близких;
 - Склонность к жестокости, агрессивности в отношении близких, слабых, животных;
 - Необщительность, замкнутость, трудно заводить друзей;
 - Без разрешения берёт чужие вещи, деньги
 - Обманывает, лжёт, старается уйти от ответственности за свои поступки;
 - Особенности не отмечаются.
33. В какой медицинской группе по физкультуре занимается Ваш ребёнок:
- Основной;
 - Подготовительной;
 - Специальной;
 - Освобождён от уроков физкультуры.
34. Дополнительные сведения о Вашем ребёнке, которые Вы хотели бы сообщить врачам _____
- _____
- _____
- _____

Благодарим Вас за ответы!

**Заболевания детей и подростков
МОУ «ЗСОШ»
по данным медосмотра 2008- 09 учебного года:**

