

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА  
ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДНИЧОК»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор \_\_\_\_\_

/А.А. Алексеев/

«16» октября 2011г

Протокол № 5

«16» октября 2011г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа социального успеха»**

**КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ: 14-16 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2011-2012 уч.год**

**АВТОР: Бельдинская Н.В.**

**Зырянское 2011г.**

**Автор:** Бельдинская Наталия Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе

**Программа утверждена педагогическим советом** «16» октября 2011г  
Протокол № 5

**Цель:** формирование у школьника гражданской ответственности, общественной активности, способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.

**Задачи:**

- 1.развивать коммуникативную компетентность, формировать культуру публичных выступлений, аналитические и синтетические способности, умения грамотно презентовать себя и продукт своей деятельности;
- 2.формировать правовую компетентность, умение отвечать за свой личный выбор;
- 3.познакомить с технологией проектной деятельности, научить использовать ее в достижении личных и общественно-полезных целей;
- 4.развивать лидерские качества и социальную активность школьников, формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организации других.

**Объем программы:** 82 часа

**В том числе:** лекций – 14 часов  
практических занятий – 71 час

**Режим занятий** – по графику

**Категория слушателей:** школьники 14-16 лет

### **Пояснительная записка**

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

Переориентация структуры содержания общего образования на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе, повышение эффективности использования ресурсов системы образования, внедрение принципов государственно-общественного управления образованием соответствует реализации стратегических целей развития образования в Томской области.

Гражданское образование и воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы нашей школы. В школе разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я – гражданин», с 2005 года успешно реализуется игровая модель ученического самоуправления «Демократическая республика»; с 2007 г. работает Центр гражданского образования «Родничок» с социально-правовой направленностью.

Согласно намеченным перспективам в 2009 г. была принята образовательная программа Центра «Шаги к успеху», отражающая накопленный педагогический опыт и результаты диагностических и мониторинговых исследований образовательной деятельности Центра за предыдущий период, а также интересы и запросы учащихся, родителей и окружающего социума. Программа получила достаточно высокую оценку внешней экспертизы: 2 года Центр занимает 7 позицию в рейтинге образовательных учреждений по итогам мониторинга результативности образовательных программ Центров гражданского образования Томской области. Но проведенный социологический опрос слушателей Центра, обучающихся школы и их родителей выявил потребность в обновлении и расширении содержания Программы и формы организации образовательного процесса.

Данная Программа направлена на удовлетворение потребностей школьников, их родителей и местного населения в гражданском самоопределении, самораскрытии и саморазвитии личностных качеств, формированию и развитию гражданских

компетентностей. Программа практико-ориентирована, имеет модульно-накопительную систему, носит комплексный, интегрированный и вариативный характер. Слушателям предлагается 5 обучающих модуля. Для получения Удостоверения о прохождении курса в полном объеме слушателям необходимо набрать **51** час, при этом каждый имеет возможность самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию.

**Основные методы и формы обучения:** деловые и ролевые игры, тренинги, групповые и фронтальные дискуссии, презентации и защиты проектов и творческих идей, лекции, практикумы.

**Порядок формирования учебных групп слушателей, требования к их подготовке:** зачисление в слушатели Центра производится на добровольной основе, без предъявления специальных требований к их подготовке, наполняемость одной учебной группы не превышает 20 человек.

**Предполагаемый результат:** дети с активной гражданской позицией, ориентированные на личную и социальную успешность.

**В результате обучения слушатели будут знать:**

- способы и приемы самоорганизации и организации других;
- технологии проектной деятельности;
- как подготовить публичное выступление и вести дискуссию;
- как создать и оформить слайдовую презентацию;
- как написать заметку, статью или репортаж;
- основные документы по правам человека, их общее содержание, принципы и характеристику прав человека, способы деятельности с целью защиты прав и законных интересов личности;
- стили и функции лидерства, принципы и отличительные особенности ученического самоуправления.

**Будут уметь:**

- использовать различные способы и приемы взаимодействия с людьми, представления себя и своих идей;
- создавать и эффективно использовать слайдовые презентации;
- работать в группе, сочетать свои интересы с интересами других людей, уметь договариваться, распределять роли, принимать решение и брать на себя ответственность за результат;
- анализировать, корректировать и планировать свою деятельность и деятельность группы или коллектива;
- выделять проблемы в сфере правовой деятельности, применять документы по правам человека в быденной жизни, принимать правовые решения.

**Способы определения результативности обучения:** диагностика развития компетентностей, количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию, количество слушателей, применивших полученные знания и умения на практике.

**Формы итоговой аттестации по программе:** публичное выступление (устная презентация личного или группового проекта или идеи, выступление в школьном СМИ: радио/газета), тест, участие в запланированных мероприятиях Центра, «Портфолио достижений».

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей курса	Всего часов	лекции	Практические занятия	Форма контроля
1.	«Школа права»	17	2	15	Защита проекта
2.	«Школа публичных выступлений»	17	2,5	14,5	Публичное выступление (презентация творческой идеи, личного или группового проекта)
3.	«Школа лидера»	17	3,5	13,5	Тест
4.	«Школа журналиста»	17	3,5	13,5	Статья, репортаж
5.	«Школа социального проектирования»	17	2,5	14,5	Презентация идеи проекта
	<b>Итого кол-во часов</b>	<b>85</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	

### Содержание программы

#### Модуль «Школа права» (17 часов)

##### **Занятие 1.** «Что такое права человека?»

*Рассматриваются вопросы:*

Определение, основы, принципы и содержание теории прав человека. Работа в группах «Знаете ли вы свои права?». Отличительные черты прав человека: всеобщие, неотъемлемые, неотчуждаемые, неделимые. «Техника аквариума»: обсуждение центрального положения идеологии прав человека. Тест.

*Лекция – 10 минут*

*Практика – 35 минуты*

##### **Занятие 2-3.** «Документы по правам человека»

*Рассматриваются вопросы:*

Общая характеристика, хронология принятия, основное содержание документов по правам человека, принятым ООН. «Всеобщей декларации прав человека». Значение международных договоров для жизни простых людей. Подача жалобы в Комиссию по правам человека при ООН.

*Теория – 15 минут*

*Практика – 75 минут*

##### **Занятие 4-5.** «Права человека в России»

*Рассматриваются вопросы:*

Страницы истории формирования прав человека в России, принятия основных документов, статус и общая характеристика Конституции РФ. Работа в группах с документами с целью сравнения соответствия в сфере прав человека Конституции РФ и «Всеобщей декларации прав человека». Международные документы по правам человека, ратифицированные и действующие на территории России. Социологический опрос о знании Конституции РФ.

Мини-дебаты о значении правового образования и воспитания.

*Теория – 10 минут*

*Практика – 80 минут*

### **Занятие 6.** Категории прав.

*Рассматриваются вопросы:*

Рассмотрение прав человека как прав первого, второго и третьего поколений. О сути справедливого государства. Работа в группах с целью обсуждения противоречивых характеристик ценности прав. Категория прав.

*Теория – 10 минут*

*Практика – 35 минут*

### **Занятие 7.** Гражданские права.

*Рассматриваются вопросы:*

Основополагающие права, против пыток и рабства, защита со стороны закона, защита частной жизни, свобода в отношениях с Богом. Обсуждение в группах темы «Рабство – зло».

*Теория – 15 минут*

*Практика – 30 минут*

### **Занятие 8.** «Политические права»

*Рассматриваются вопросы:*

Политические права, касающиеся информационной свободы и участия в управлении страной. Связь личности и свободы. «Техника коллажа»: реализация политических прав человека.

*Теория – 5 минут*

*Практика – 40 минут*

### **Занятие 9.** «Экономические, социальные и культурные права».

*Рассматриваются вопросы:*

Статьи Декларации об экономических, социальных и культурных правах. Менталитет русского человека с точки зрения американца. Реализация права на образование. Реализация экономических, социальных и культурных прав в обыденной жизни.

*Теория – 5 минут*

*Практика – 40 минут*

### **Занятие 10.** «Права и обязанности».

*Рассматриваются вопросы:*

Взаимосвязь прав и обязанностей, обязанности человека по Декларации, обязанности по Конституции РФ.

*Теория – 5 минут*

*Практика – 40 минут*

### **Занятие 11-12** «Права ребенка»

*Рассматриваются вопросы:*

Основы и принципы прав ребенка, документы о правах ребенка, хронология становления теории и практики прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основное содержание. Ролевая игра «В ситуации о нарушениях и реализации прав ребенка». Работа в группах «Линия жизни» о правах ребенка на развитие. Группы прав ребенка – права на выживание, на участие, на развитие на защиту.

*Теория – 15 минут*

*Практика – 75 минут*

### **Занятие 13.** «Правовая культура»

*Рассматриваются вопросы:*

Правовая культура: правовые знания, уважение к праву, правомерное поведение, правовая антикультура: правовая безграмотность, правовой нигилизм, правовой цинизм. Соответствие

уровня духовных ценностей в обществе и правовой культуры. Восприятие русскими людьми правовой культуры.

*Теория – 5 минут*

*Практика – 40 минут*

**Занятие 14.** «Правовое государство».

*Рассматриваются вопросы:*

Правовое государство и его признаки, гражданское общество. Дискуссия: «Правовое ли государство в России?» Связь закона и справедливости. «Техника «аквариума»: о верховенстве закона.

*Теория – 5 минут*

*Практика – 40 минут*

**Занятие 15-17.** Зачет по модулю.

Аттестация проходит в форме устной защиты проекта.

*Теория – 15 минут*

*Практика – 2 ч.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Авторское электронное пособие «Права человека»

Документы по правам человека

## Модуль

### «Школа публичных выступлений» (17 часов)

**Занятие 1.** «Виды общения: личное и публичное. С чего начать подготовку к публичному выступлению»

*Рассматриваются вопросы:*

Виды общения и их характерные признаки. Как вызвать интерес к своему выступлению?

Быть оригинальным: в одежде, в форме подачи материала, в содержании. С чего начать подготовку к публичному выступлению? Психологическая настройка: факт выступления – приобретение опыта, даже если выступление было неудачным.

*Лекция - 15 мин.*

*Практика – 30 мин*

**Занятие 2-4.** «Этапы подготовки публичного выступления: целеполагание, способы воздействия на аудиторию, составление текста»

*Рассматриваются вопросы:*

Виды публичных выступлений по цели. Цель презентации – действия со стороны аудитории.

Изучение аудитории: возраст, половой состав, должности, степень мотивированности и др.

Определение аргументов, ресурсов, средств воздействия: факты, техника, шутки, анекдоты, люди (обращение к публике во время выступления), аналогии с известными людьми,

артефакт (якорь, который поможет запомнить выступление) Составление плана. Фиксация

содержания. Репетиция – публичный прогон выступления по блокам. Редактирование.

Генеральная репетиция. Импровизация во время выступления. Подготовка пиктограмм,

карточек с тезисами выступления. Карточки с цитатами, цифрами и т.д.

*Лекция -35 мин.*

*Практика –1, 40 мин*

**Занятие 5.** «Учимся отвечать. Культура ответов на вопросы»

*Рассматриваются вопросы:*

Подготовка к вопросам после выступления. Как реагировать на каверзные вопросы и как на них отвечать? Актуальные и неуместные вопросы, возвратные вопросы, вопросы, не достойные обсуждения.

*Лекция - 10 мин.*

*Практика – 35 мин*

**Занятие 6.** «Как стать грамотным презентатором?»

*Рассматриваются вопросы:*

Навыки грамотного презентатора.

*Лекция -10 мин.*

*Практика – 35мин*

**Занятие 7.** «Электронные презентации как средство сопровождения публичных выступлений»

*Рассматриваются вопросы:*

Презентация в программе Power Point – средство предоставления информации сопровождения публичного выступления. Критерии оценки мультимедийной презентации

*Лекция -15 мин*

*Практика – 30 мин*

**Занятие 8.** «Этапы работы над презентацией»

*Рассматриваются вопросы:*

Составление плана будущей презентации. Структура презентации

*Лекция -15 мин*

*Практика – 30 мин*

**Занятие 9.** «Основные правила создания презентации»

*Рассматриваются вопросы:*

Цветовое решение презентации. Размер и тип шрифта.

*Лекция -10 мин*

*Практика – 35 мин*

**Занятие 10.** «Техническое воплощение презентации»

*Рассматриваются вопросы:*

Объем и структурирование информации слайдовой презентации. Количество и содержимое слайдов.

*Лекция -10 мин*

*Практика – 35 мин*

### **Занятие 11.** «Правила дизайна презентации»

*Рассматриваются вопросы:*

Эффекты анимации. Средства визуализации презентации

*Лекция -15 мин*

*Практика – 30 мин*

### **Занятие 12-14.** «Эффективное выступление»

*Рассматриваемые вопросы:*

Демонстрация презентации. Публичное выступление с презентацией. Раздаточный презентационный материал. Публичное выступление с презентацией по заданной тематике с использованием раздаточного материала

*Лекция -15 мин*

*Практика – 120 мин*

### **Занятие 15-17.** Зачетные занятия.

Предполагается проведение зачета в форме выступления слушателей на свободную тему или презентация идеи/проекта; ответить на вопросы, рецензировать выступление.

*Практическая работа –120 мин*

### **Литература**

1. Гуревич С. С., Погорелко В. Ф., Герман М. А. Основы риторики. Киев, 1988.
2. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. М., 1989.
3. Смелкова З. С. Азбука общения: книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.
4. Видео-тренинг «Бизнес-презентация» Гандапаса
5. Электронное учебное пособие «Эффективная презентация» Шлюнько А.Г.

## **Модуль «Школа журналиста» (17 часов)**

### **Занятие 1.** «СМИ в жизни современного человека. Как работают СМИ».

*Рассматриваются вопросы:*

Роль СМИ в жизни современного человека. Правила поведения юного корреспондента. Что записать в первую очередь? Умение фиксировать свои наблюдения и мысли. Проверка фактов, дат, фамилий. Заголовок. Цель сообщения. Адресат. Лаконизм художественных средств.

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

### **Занятие 2-3** «Журналистские жанры: интервью, репортаж».

*Рассматриваются вопросы:*



Журналистские жанры. Интервью. Особенности и назначение жанра. Процесс подготовки: заочное знакомство с интервьюируемым, подготовка вопросов, особенности диалога. Обработка полученных сведений. Репортаж. Возможности репортажа. Виды репортажа. Особенности. Творческие работы.

*Лекция -30 минут*

*Практическая работа -60 минут*

**Занятие 4** «Ведение рубрики».

*Рассматриваются вопросы:*

Ведение рубрики. Единство оформления. Выпускающий редактор рубрики. Блок новостей. Новости как жанр. Структура и содержание блока. Оперативность. Лаконичность. Степень важности. Место новостного блока в газете и радио.

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 5** «Журналистские жанры: статья, рецензия».

*Рассматриваются вопросы:*

Статья, передовая статья, цикл статей, тема и подтемы, соавторство. Рецензия. Характеристика жанра, виды рецензий, публицистическое своеобразие.

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 6** «Журналистские жанры: очерк, эссе, фельетон».

*Рассматриваются вопросы:*

Вид очерка. Зарисовка. Портретный очерк, проблемный, путевой. Композиция. Познавательное и воспитательное значение очерковой литературы. Знакомство с эссе и фельетонами, их особенности.

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 7** «Язык и реклама»

*Рассматриваются вопросы:*

Язык и реклама. Научить использовать на практике лингвистические приемы или языковую манипуляцию: «оценочное понимание», «языковой капкан», «массированное употребление», «почерк мастера».

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 8** «Изучение общественного мнения»

*Рассматриваются вопросы:*

Анкетирование, опросы в СМИ. Время, место проведения. Опросники. Тесты. Анкеты. Подведение итогов.

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 9** «Обзор номера газеты».

*Рассматриваются вопросы:*

Обзор номера газеты. Рецензии на газетные статьи

*Лекция -15 минут*

*Практическая работа -30 минут*

**Занятие 10-11** «Работа местного СМИ»

Экскурсия в редакцию районной газеты. Круглый стол с главным редактором и журналистами.

*Практическая работа -90 минут*

### **Занятие 12-13 «Редактирование»**

*Рассматриваются вопросы:*

Схема редактирования: соответствие теме, правильна ли последовательность частей, полнота раскрытия темы, фактические, логические ошибки, грамматические ошибки, тавтология, уместное употребление местоимений.

*Лекция -30 минут*

*Практическая работа -60 минут*

### **Занятие 14-15 Деловая игра «Я – редактор».**

*Лекция -5 минут*

*Практическая работа -85 минут*

### **Занятие 16-17 Зачетное.**

Творческие работы в разных журналистских жанрах в школьном СМИ (газета, радио).

*Лекция -5 минут*

*Практическая работа -85 минут*

## **Литература**

### **Модуль «Школа лидера» (17 часов)**

#### **Занятие 1-2. «Что такое лидерство»**

*Рассматриваются вопросы:*

Типы и законы лидерства. Дискуссия «Лидер и лидерство», «Лидерами рождаются или становятся», тренинг на выявление лидерских качеств (упражнения: круг, квадрат, амеба, лабиринт).

*Лекция – 20 мин.*

*Практическая работа – 1ч. 10 мин*

#### **Занятие 3-4. «Имидж лидера»**

*Рассматриваются вопросы:*

Искусство слушать. Умение знакомиться. Умение договариваться. Уважение и терпимость. Дискуссия «Личность. Харизма». Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: крокодил, баскетбол, пенальти, подтягивание, гусеница, электроцепь).

*Лекция- 10 мин.*

*Практическая работа – 1ч.20 мин.*

#### **Занятие 5-6. «Деловые коммуникации лидера. Лидерство в малых группах».**

*Рассматриваются вопросы:*

Совместная деятельность. Законы развития малых групп. Сотрудничество и партнерство. Организаторская деятельность, работа в команде. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: узлы, яма с аллигаторами, паутина).

*Лекция - 15 мин.*

*Практическая работа –1 час 15 мин*

**Занятие 7-8.** «Стили лидерства».

*Рассматриваются вопросы:*

Стили лидерства. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: лодка, необитаемый остров).

*Лекция - 15 мин.*

*Практическая работа –1 час 15 мин*

**Занятие 9-10.** «Функции лидерства»

*Рассматриваются вопросы:*

Функции лидерства. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: переправа, стена, Расскажи мне про меня).

*Лекция - 15 мин.*

*Практическая работа –1 ч. 15 мин*

**Занятие 10-11.** «Что такое школьное ученическое самоуправление».

*Рассматриваются вопросы:*

Что такое «самоуправление»? В чем разница между «самоуправлением» и «соуправлением»?

Принципы самоуправления. Дискуссия «Зачем нужно ученическое самоуправление современной школе? самому школьнику?» Тренинг «Проблемы ученического самоуправления»

*Лекция - 30 мин.*

*Практическая работа –1 ч.*

**Занятие 12-13.** «Внутреннее взаимодействие и социальное партнерство»

*Рассматриваются вопросы:*

Презентация «Семь шагов к социальному партнерству» (автор: Ю.А. Чистяков). Как вести переговоры? Тренинг «Социальное партнерство» Ролевая игра «Мы – социальные партнеры».

*Лекция - 20 мин.*

*Практическая работа –1 ч.10 мин.*

**Занятие 13-14.** «Разработка и принятие решения»

*Рассматриваются вопросы:*

Основные этапы подготовки и принятия решения (сбор информации о ситуации; анализ ситуации; постановка проблемы; генерирование альтернативных вариантов решения; обсуждение и оценка вариантов решений; разработка сценариев развития ситуации; выбор варианта решения; утверждения решения; оформления решения). Работа в группах «Изучаем проблему и принимаем решение».

*Лекция - 20 мин.*

*Практическая работа –1 ч.10 мин.*

**Занятие 15-16.** «Метод проекта в работе ученического самоуправления»

*Рассматриваются вопросы:*

Презентация «Наш проект: дюжина ключевых вопросов» (авторы: А.С.Прутченков, Т.Г. Новикова, 2009). Работа в группах «Разрабатываем проект».

*Лекция - 20 мин.*

*Практическая работа –1 ч.10 мин.*

**Занятие 17** Зачетное занятие.

Предполагается проведение зачета в форме теста с творческим заданием.

*Практическая работа –45*

## **Литература**

1. Бочкарев В.И. «Социально-педагогические основы школьного самоуправления». – М.: МАСШС, 19997
2. Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы». – Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999.
3. «Лидер – 2002. Молодежь – за культуру мира и демократии». - Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.
4. Кузнецова Г.Д., Манихин В.В., «Деловые коммуникации лидера», М., 2009
5. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсорг». Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. - Нижний Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2008
6. Аллаярова Ж.С. Элита как социальный субъект: к выбору оснований формирования. «Вестник БГУ. Серия 5», Улан-Уде, БГУ, 2010
7. Акатов Н.А., Прутченков А.С., «Что такое школьное ученическое самоуправление», «Как изучить общественное мнение», Методические материалы, 2008

## **Модуль (17 часов) «Школа социального проектирования»**

### **Занятие 1. «Что такое социальное проектирование?»**

*Рассматриваются вопросы:*

Основа воспитания гражданственности – вовлечение молодёжи в разрешение тех проблем, которые стоят перед нашим обществом. Социальное проектирование – один из методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь.

*Лекция-15 мин.*

*Практика - 30 мин.*

### **Занятие 2. «Подготовка учащихся к работе над проектом. Формулировка актуальной социальной проблемы»**

*Рассматриваются вопросы:*

Актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти. Анализ ситуации на данной территории (насколько органы власти реализуют интересы разных категорий населения). Определение социальной проблемы и обсуждение вариантов социальных проблем, которые могут стать предметом проекта. Формулировка социальной проблемы, над которой предстоит работать.

*Лекция - 10 мин.*

*Практическая работа – 35 мин*

### **Занятие 3. «Изучение общественного мнения»**

*Рассматриваются вопросы:*

Подготовка исследования. Сбор первичной социологической информации. Обработка материала. Анализ данных и оформление выводов.

*Лекция - 20 мин.*

*Практическая работа – 25 мин*

### **Занятие 4. «Изучение возможностей молодёжной организации».**

*Рассматриваются вопросы:*

Изучение возможностей молодёжной организации в осуществлении планируемого социального проекта. Изучение возможностей той команды, которая непосредственно берётся за реализацию проекта.

*Лекция – 10 мин.*

*Практическая работа – 35 мин*

#### **Занятие 5.** «Определение цели и задачи социального проекта»

*Рассматриваются вопросы:*

Определение списка лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет походить основное взаимодействие в рамках реализации проекта. Чёткая формулировка цели проекта. Формулировка конкретных задач, решение которых приведёт к достижению поставленной цели.

*Лекция -10 мин.*

*Практическая работа – 35 мин*

#### **Занятие 6-7.** «Составление плана работы и рабочего графика».

*Рассматриваются вопросы:*

Определение перечня основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта. Составление точного графика выполнения плана. Определение ответственного за реализацию каждого пункта плана. Составление перечня необходимых ресурсов и источников их получения. Оформление графика выполнения всех пунктов плана в виде таблицы.

*Лекция – 5 мин.*

*Практическая работа – 1 ч. 25 мин*

#### **Занятие 8.** «Определение обязанностей и их распределение в команде».

*Рассматриваются вопросы:*

Составление перечня обязанностей, необходимых для реализации плана. Описание основного содержания каждой обязанности. Распределение обязанностей между членами команды.

*Лекция – 15 мин.*

*Практическая работа – 30 мин*

#### **Занятие 9.** «Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета».

*Рассматриваются вопросы:*

Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объёма необходимых ресурсов. Составление списка источников получения ресурсов. Определение источников поступления денежных средств. Составление списка предстоящих расходов. Определение разницы между доходами и расходами.

*Лекция – 15 мин.*

*Практическая работа – 30 мин*

#### **Занятие 10-11.** «Поиск деловых партнёров и проведение официальных переговоров».

*Рассматриваются вопросы:*

Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Сбор информации о предполагаемых деловых партнёрах. Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Определение долевого участия каждого партнёра в реализации проекта. Подписание договора о сотрудничестве.

*Лекция – 15 мин.*

*Практическая работа – 1 ч. 15 мин*

#### **Занятие 11.** «Разработка системы оценки проекта».

*Рассматриваются вопросы:*

Определение основных критериев, подлежащих оценке. Описание показателей оценки каждого критерия. Описание способов оценки каждого показателя.

*Лекция – 10 мин.*

*Практическая работа – 35 мин*

**Занятие 12-13.** «Формирование общественного мнения».

*Рассматриваются вопросы:*

Создание благоприятной среды для реализации социального проекта:

- 1) использование листовок;
- 2) проведение встреч и бесед с жителями;
- 3) оформление подписных листов.

*Лекция – 10 мин.*

*Практическая работа – 1 ч. 20 мин*

**Занятие 14.** «Подготовка к защите проекта».

*Рассматриваются вопросы:*

Отбор информации согласно основным этапам проекта. Оформление этапов проекта.

Написание сценария защиты проекта.

*Лекция – 10 мин.*

*Практическая работа – 35 мин*

**Занятие 15-17.** Зачет.

Аттестация предполагает разработку и презентацию идеи социального проекта.

*Практика – 3 ч.*

### Литература

1. А.С.Прутченков «Шаг за шагом» технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров. МООДиМ «Новая цивилизация», 2001

2. Биркенбиль В.Ф. «Как добиться успеха в жизни»: пер. с немец. А.П. Иконникова. – М.: СП «Интерэксперт», 1992

3. Вуджек Т. «Как создать идею». – СПб. Питер Пресс, 1997

### Расписание занятий

месяц	День недели, время	Модуль	Место занятий	Преподаватель
Ноябрь-декабрь	Вторник, 16.00-17.45 Четверг, 16.00-17.45	«Школа права» «Школа социального проектирования»	Кабинет №21 Кабинет ЦГО	Елькина Н.И. Токарева Н.Г.
Январь - февраль	Вторник, 16.00-17.45 Четверг, 16.00-17.45	«Школа журналиста» «Школа лидера»	Кабинет №3 Кабинет ЦГО	Бирюкова Л.В., Токарева Н.Г. Бельдинская Н.В.,
Март-апрель	Вторник, 16.00-17.45	«Школа публичных выступлений»	Кабинет ЦГО	Бирюкова Л.В. Шлюнько Д.А.
Ноябрь-декабрь	суббота 10.00 – 17.00	«Готовим школьных управляющих»	Кабинет ЦГО	Бельдинская Н.В.

## **Диагностика развития компетентностей и личностных качеств**

Определив цели, задачи, формы, методы и приемы гражданского образования и реализуя все это практически, возникает проблема соотношения желаемой цели и достигнутого (+ и -) результата, т.е. *диагностика*.

Ядром формирования позиции гражданина является развитие компетентностей, именно они выступают действительными показателями качества полученного образования и демонстрируют личностное становление ребенка.

### **Показатели и критерии уровня развития компетентностей и личностных качеств**

#### **Социальная компетентность**

**Метод диагностики:** наблюдение, «Портфолио достижений»

**Высокий уровень** – активное участие в общественной деятельности школы (работает в органах школьного ученического самоуправления, участвует в социально значимых школьных (муниципальных) проектах, участвует в образовательных событиях, конкурсах школы (муниципалитета, региона), проявляя при этом собственную инициативу;

**средний** – участвует в общественной жизни школы, но не проявляет при этом собственной инициативы, является ответственным исполнителем любых возложенных на него обязанностей по организации школьных КТД;

**низкий** – не проявляет никакого интереса к общественной деятельности школы, не участвует или редко участвует в школьных образовательных событиях.

#### **Рефлексивная компетентность**

**Метод диагностики:** наблюдение, «неоконченное предложение»

**Высокий уровень** – развит интерес к самопознанию, стремление разобраться в своих возможностях и способностях, сформированы первичные навыки самоанализа, сформирована мотивация к саморазвитию и позитивная моральная позиция по отношению к окружающему миру;

**Средний** - развит интерес к самопознанию, стремление разобраться в своих возможностях и способностях, но первичные навыки самоанализа сформированы слабо, мотивация к саморазвитию сформирована недостаточно, находится в процессе становления;

**Низкий** – не проявляет интереса к процессу самопознания, рефлексивный самоанализ развит слабо, часто проявляется негативная самооценка, высокий уровень тревожности.

#### **Коммуникативная компетентность**

**Метод диагностики:** наблюдение, тестирование

**Высокий уровень** – умеет использовать различные способы взаимодействия с окружающими людьми, владеет навыками работы в группе, владеет различными социальными ролями в коллективе, умеет представлять себя, умеет задавать вопрос, вести дискуссию;

**средний** – имеет некоторые навыки работы в группе, владеет 1-2 социальными ролями в коллективе, умеет представлять себя, знает некоторые способы взаимодействия с окружающими людьми, но не всегда умеет их использовать;

**низкий** – испытывает трудности во взаимодействии с окружающими людьми, не умеет работать в группе, владеет одной социальной ролью.

#### **Развитие лидерских качеств**

**Метод диагностики:** наблюдение, тестирование

**Высокий уровень** - имеет авторитет среди друзей, одноклассников и других, способен влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение поставленной цели,

умело организует деятельность, является «генератором» эмоционального настроения, проявляет лидерские качества в любой обстановке;

*средний* – общительный, открытый для других, умеет доводить дело до конца, но по характеру деятельности может быть только ситуативным (эффективно действует только в определенной деятельности или ситуации);

*низкий* – является формальным лидером (выбранный на должность лидера, он «плывет по течению», не проявляя инициативы и не принимая самостоятельных решений).

### **Формирование правовой культуры и правовой компетентности**

**Метод диагностики:** тест

*Высокий уровень*– ориентируется в основах юриспруденции и правовых нормах, знание, полное, чёткое, представление сформированное, подкреплённое конкретными элементами, примерами, образами;

*средний* – ориентируется в основах юриспруденции и правовых нормах, но знание с небольшими неточностями, неполная конкретизация представлений об элементах и структуре, общее представление в основном полное и сформированное;

*низкий* – представления только самые общие, неконкретные, неполные, знания отрывочные.

### **Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности лидерских качеств**

1. Цель – это предполагаемый конечный результат деятельности. Если знаешь, как достичь цели, расставь по порядку следующие предложения.

- Соотношу свои желания с окружающим.
- Контролирую ход выполнения деятельности.
- Определяю реальность поставленной цели.
- Довожу работу до завершения.
- Определяю возможные средства для достижения цели.
- Оцениваю и выбираю наиболее подходящие для достижения цели средства.
- Определяю и оцениваю возможные препятствия на пути достижения цели.
- Ищу способы преодоления препятствий.
- Действую.
- Прилагаю усилия, преодолеваю трудности.
- Определяю свои потребности, интересы, желания.
- Конкретизирую цель, определяю задачи.
- Сравниваю представление о результате с тем, что получается.
- Вношу коррективы.
- Оцениваю собственную убеждённость в том, что я действительно этого хочу.
- Ставлю цель

(макс. – 15 баллов)

2. Из имеющихся слов составьте 6 правил общения, написанных Д.Карнеги: улыбайтесь, интересуйтесь, помните, будьте, искренне, людьми, другими, человека, имя, слушателем, говорите, будьте, хорошим, искренни, о, собеседника, том, вашего, интересуется, что.

(макс. – 10 баллов)

3. Продолжите фразу

Для эффективного общения человеку необходимы следующие качества личности: ...

(макс. -5 баллов).

### **Лидер ли ты?**

**(Методика самооценки лидерских качеств)**



**Инструкция:** если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен, - «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чём-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоёвывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

## **Ключ.**

Сосчитай сумму баллов в каждой строке:

- 1) умение управлять собой (№ вопроса 1,9,17,25,33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№2,10,18,26,42).
- 3) Умение решать проблемы (№3,11,19,35,43).
- 4) Наличие творческого подхода (№4,12,20,28,44).
- 5) Влияние на окружающих (№5,13,21,37,45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№6,14,30,38,46).
- 7) Организаторские способности (№7,23,31,39,47).
- 8) Умение работать с группой (№16,24,32,40,48).
- 9) Шкала искренности (№8,15,22,27,29,34,36,41).

**Интерпретация:** если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 – качество развито средне; от 15 и более – развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 – тест недействителен.

## **Диагностический инструментарий выявления уровня сформированности правовой культуры ТЕСТ**

1. Право – это нормы поведения, которые устанавливает и охраняет:

- 1) общество 2) государство 3) церковь 4) наука.

2. Право возникает одновременно с появлением:

- 1) религиозных воззрений; 2) общественных институтов;  
3) человека современного типа; 4) государства.

3. К признакам права не относится: 1) официальная форма правовых норм;  
2) охрана норм государством; 3) поддержка обществом правовых норм;  
4) обязательность норм для населения государства.

4. В настоящее время в качестве источника права используется крайне редко:

- 1) нормативно-правовой акт; 2) юридический прецедент; 3) обычай;  
4) закон.

5. К нормативно-правовым актам не относится: 1) приказ министра;  
2) конституция; 3) решение собрания; 4) закон.

6. Правотворчество – это деятельность: 1) подготовка правовых актов;  
2) издание правовых актов; 3) совершенствование правовых актов;  
4) всё вышеперечисленное.

7. Отношения между гражданами и государством регулирует право:  
1) государственное; 2) публичное; 3) уголовное 4) гражданское.

8. Гражданское право относится к: 1) обычному праву; 2) публичное право;  
3) частное право; 4) права человека.

9. Отношения между человеком и исполнительной властью регулирует право:  
1) конституционное; 2) гражданское; 3) административное;  
4) публичное.

10. Правоспособность человека наступает: 1) в момент рождения;

- 2) с совершеннолетием; 3) после получения образования;  
4) после вступления в брак.

11. Человек признается недееспособным: 1) любым государственным органом;  
2) близкими родственниками; 3) общественным мнением;  
4) решением суда.

12. Состояние законности в обществе выражается понятием:  
1) система права; 2) нормы права; 3) правовое поведение;  
4) правовая культура.

13. Неуважительное отношение к праву называется: 1) анархизм;  
2) правонарушение; 3) правовым нигилизмом; 4) правовым  
Отрицанием.

**СПИСОК**  
**преподавателей и консультантов Центра**  
**на 2011-2012 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество, место работы (учебы), должность</b>	<b>Опыт подготовки</b>
1.	Бирюкова Лариса Васильевна, МБОУ ЗСОШ, учитель русского языка и литературы	Семинар ОГУ РЦРО «Тьютерское сопровождение при реализации компетентного подхода в образовании» (16 ч.) КПК ОГУ РЦРО «Современные подходы в преподавании русского языка» (деятельностный подход), (72 ч.)
2.	Бельдинская Наталия Владимировна, МБОУ ЗСОШ зам.директора по воспитательной работе	Семинары ОГУ РЦРО: «Распространение опыта гражданского образования в муниципальной образовательной среде» (8 ч.), «Обеспечение государственно-общественного характера управления на школьном и муниципальном уровнях» (16 ч.) «Развитие ученического самоуправления в ОУ» (8 ч.)
3.	Токарева Надежда Георгиевна, МБОУ ЗСОШ, учитель русского языка и	Семинары ОГУ РЦРО по социально-образовательной технологии «Я –

	литературы	гражданин» (16 ч., 8 ч.)
4.	Елькина Наталья Ивановна, МБОУ ЗСОШ учитель истории и обществознания	КПК ТОИПКРО «УМК «Живое право» (72 ч.), Семинары ОГУ РЦРО «Распространение опыта гражданского образования в муниципальной образовательной среде» (8 ч.), «Обучение правам человека в школе» (8 ч.)
5.	Шлюнько Денис Анатольевич, специалист РРЦ	Студент 4-го курса ТГПУ факультет Связь с общественностью
6.	Лячин Роман МБОУ ЗСОШ, консультант ЦГО	Удостоверение слушателя ЦГО № 115-11
7.	Шабалина Настя	Удостоверение слушателя ЦГО № 223-11