

**Сценарий занятия на тему:  
«ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ПРАВА РЕБЁНКА»**

**Цель** - формирование правовой культуры учащихся.

- Задачи:**
1. Ознакомить учащихся с основными правами человека и гражданина.
  2. Выявить отличия прав ребёнка от прав взрослых; разницу между правом и вседозволенностью.
  3. Ознакомить учащихся с основными документами по правам ребёнка:  
«Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка».
  4. Развивать навык работы в малых группах.
  5. Проанализировать нормативные школьные документы, закрепляющие права школьника: Устав школы (выписка), Права и обязанности учащегося.

**Методы и приёмы:** работа в малых группах, ролевая игра, дискуссия, коллаж.

**Оборудование:** мультимедийная установка, магнитная доска, ватман, магниты, маркеры, раздаточный материал (нормативные документы по правам человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция по правам ребёнка, Конституция РФ), по правам учащегося: Устав школы (выписка), Права и обязанности учащегося.

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-10-х классов.

**Время занятия:** 60 минут.

**Ведущие:** педагог Центра гражданского образования, консультанты-старшеклассники

**Ход занятия:**

**1. Вступительное слово учителя:**

Уважаемые участники, сегодня мы с вами будем обсуждать тему прав ребёнка. Тема выбрана неслучайно, не только потому, что 20 ноября считается Днём прав ребёнка, а потому что данная тема нам очень близка и не теряет актуальности. О своих правах мы чаще всего вспоминаем тогда, когда испытываем несправедливое отношение к себе.

Что нам вообще известно о правах человека и гражданина?

Тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Попробуем глубже разобраться в этих вопросах.

**2. Слайдовая презентация 1: «Права человека и гражданина, их ценность и основные принципы» (ведет консультант)**

**Консультант:**

Как вы думаете, права ребёнка отличаются от прав взрослых?

Кого мы называем ребёнком?

Каковы особенности использования прав ребёнком в определённом возрасте?

Как вы понимаете термин «дееспособность»?

Есть ли особые детские права?

### **3. Работа в группах.**

Участники разбиваются на группы по 5-6 человек и знакомятся с основными документами, защищающими права ребенка.

**Задание:** Используя раздаточный материал, прокомментируйте некоторые статьи основных документов по правам ребёнка ( 7-10 - минут)

### **4. Коллаж «Основные нарушения прав ребёнка».**

**Учитель:**

В силу того что большая часть вашего времени проходит в школе, каким правом вы пользуетесь?

Сталкивались ли вы с нарушением своих прав в школе?

Возможно, вам известны случаи нарушения прав ребёнка в общеобразовательных учреждениях из других источников: от знакомых, из СМИ, фильмов и т.п.?

Давайте попытаемся вспомнить наиболее распространённые нарушения прав ребёнка и оформить это в виде коллажа. (5 мин на выполнение, 5 мин на презентацию).

### **5. Слайдовая презентация 2: «Механизм защиты прав человека»**

(ведет консультант)

### **6.Ролевая игра «Учебный суд» на тему: «Леворукие и праворукие»**

(рекомендации по проведению игрового судебного занятия см.приложение 1)

**7. Учитель:**

Уважаемые участники, как вы думаете, всегда ли нужно обращаться в суд?

Какие варианты решения конфликтных ситуаций в школе вы могли бы предложить?

(предполагаемые ответы участников мероприятия: через органы ученического самоуправления, управляющие советы, нормативные документы: Устав школы, Права и обязанности учащегося).

Знакомы ли вы с основными школьными документами по защите прав учащегося?

(если нет, то идет работа в группах по ознакомлению с документами с последующим обсуждением и внесением возможных поправок и дополнений, которые можно направить для рассмотрения в органы ученического самоуправления или школьные советы)

### **8.Проведение рефлексии:**

Что нового вы сегодня узнали? (оформляется на ватмане записать);

С какими интересными формами работы познакомились?

Над чем ещё предстоит поработать?

Как вы оцениваете проведенное занятие? (можно использовать мишень для оценивания – приложение 2).

## Приложение 1 КАК ПРОВЕСТИ ИГРОВОЕ СУДЕБНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Чтобы почувствовать, как творится живое право в судах, побыть в роли участников судебного процесса, проверить свое знание права и навыки публичного выступления, лучше всего провести игровое судебное заседание. Вы можете рассматривать любые дела, любые правовые споры, фабулу которых можно найти в книжке «Живое право», в учебниках по истории, литературе, праву, в газетах, в специальной юридической литературе и популярных детективных книжках, узнать у знакомых юристов или просто взять из жизни.

При подготовке к процессу нужно определить время и место проведения заседания. Если вы хотите провести процесс после уроков, договоритесь об этом с учителем, завучем, директором. Приготовьте аудиторию в виде зала судебного заседания. Пригласите в качестве зрителей учеников других классов, учителей, родителей.

Заранее распределите роли: судьи (может быть один судья, а может быть и трое), секретарь суда (может также играть роль хронометриста и следить за временем выступлений и допросов), стороны (за каждую сторону может выступать команда юристов), эксперты (если для принятия решения необходимо выслушать мнение специалиста в какой-то области знаний, например врача или лингвиста), свидетели. Участие свидетелей и экспертов необязательно.

Если вы ограничены временем проведения заседания, установите лимиты, например на выступления сторон — по 3 минуты, задавание вопросов свидетелю — по 3 минуты каждой стороне, на выступление в прениях — по 5 минут, реплики — по 1 минуте, совещание судей - 3 минуты.

Если у вас есть возможность, пригласите для помощи в организации и проведении процесса практикующего юриста или студента-юриста.

При проведении игрового судебного заседания можете воспользоваться следующим примерным сценарием (процедуры изменены и сокращены по сравнению с настоящим процессом в целях упрощения и экономии времени). Представители сторон названы «Сторона 1» (или Команда 1) и «Сторона 2» (Команда 2).

*Секретарь:* Встать, суд идет.

(Все встают, входят судьи, проходят на свои места, все садятся)

*Судья:* Слушается дело о... (судья кратко называет дело, например «о споре Иванова с Петровым по поводу возмещения морального вреда за оскорбление»).

*Секретарь:* В судебное заседание явились со стороны 1..., со стороны 2..., свидетели..., эксперты... (При назывании фамилии участники встают).

*Судья:* Прошу свидетелей удалиться из зала заседания.

(Свидетели выходят, они не должны слышать, что происходит в зале, и общаться с другими участниками.)

*Судья:* Дело слушается в следующем составе суда: председательствующий..., судьи... (или единолично судья...).

*Судья:* Представители сторон имеют право представлять доказательства, задавать вопросы другим лицам, свидетелям и экспертам, давать объяснения суду, заявлять ходатайства. Есть ли у сторон заявления, ходатайства?

*Стороны могут просить суд вызвать дополнительных свидетелей или приобщить к делу доказательства - документы, вещественные доказательства, например: Представитель стороны 1: Уважаемый суд, прошу вызвать в качестве свидетеля... или Уважаемый суд, прошу приобщить к делу в качестве вещественного доказательства... Судьи совещаются, и председательствующий сообщает об удовлетворении ходатайства или об отказе:*

*Судья: Суд решил удовлетворить ходатайство и приобщает к делу вещественное доказательство... (или: Суд решил в удовлетворении ходатайства отказать).*

*Судья (если участвует эксперт): Эксперт..., вы обязаны дать объективное заключение по поставленным вопросам. Предупреждаю вас об ответственности за отказ или уклонение от дачи заключения или за дачу заведомо ложного заключения.*

*Судья: Поддерживает ли первая сторона свои требования?*

*Представитель стороны 1: Да, поддерживаем.*

*Судья: Признает ли сторона 2 эти требования?*

*Представитель стороны 2: Нет, не признаем.*

*Судья: Желают ли стороны заключить мировое соглашение?*

*Представитель стороны 1:* Нет.

*Представитель стороны 2:* Нет.

*(Если сторона 1 отказалась от требований, или сторона 2 готова удовлетворить требования, или стороны заключили мировое соглашение, слушание дела прекращается.)*

*Судья:* Представитель стороны 1, объясните вашу позицию.

*Представитель стороны 1:*... (рассказывает, что произошло с точки зрения этой стороны, чего требует сторона и на чем основаны требования)

*Судья:* Есть ли вопросы у стороны 2?

*Представитель стороны 2:* Да, Ваша честь. Я хочу спросить у стороны 1... (задает вопросы).

*Представитель стороны 1:*... (отвечает на вопросы).

*Судья:* Есть ли еще вопросы к стороне 1?

*Представитель стороны 2:* Нет, Ваша честь.

*Судья:* Представитель стороны 2, объясните вашу позицию.

*Представитель стороны 2:*... (рассказывает, что произошло с точки зрения этой стороны, почему сторона не согласна с требованиями, на чем основаны возражения)

*Судья:* Есть ли вопросы у стороны 1?

*Представитель стороны 1:* Да, Ваша честь. Я хочу спросить у стороны 2... (задает вопросы).

*Представитель стороны 2:*... (отвечает на вопросы).

*Судья:* Есть ли еще вопросы к стороне 2?

*Представитель стороны 1:* Нет, Ваша честь.

*Судья:* Суд установил следующий порядок исследования доказательств: сначала будут допрошены свидетели....., затем будут исследованы вещественные доказательства и документы, затем выступит эксперт (называются участники и доказательства, если они фигурируют в этом деле).

*Судья:* Вызывается свидетель А. Секретарь:

Свидетель А., пройдите в зал.

*Судья (если свидетелю по данной роли 16 лет или больше):* Свидетель, я предупреждаю вас об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. Распишитесь о том, что вам разъяснены ваши обязанности и ответственность. (Секретарь получает подпись свидетеля на подготовленном бланке с фамилиями всех свидетелей.)

*Если свидетелю по данной роли меньше 16 лет:*

*Судья:* Свидетель, Вы обязаны правдиво рассказать все известное вам по делу. Если свидетелю меньше 14 лет, суд должен вызвать педагога для участия в допросе, педагог может задавать вопросы свидетелю.

*Судья:* Сторона 1, задавайте вопросы свидетелю.

*Представитель стороны 1:*... (задает вопросы).

*Свидетель А.:*... (отвечает на вопросы). *Судья:* Есть ли еще вопросы к свидетелю?

*Представитель стороны 1:* Нет, Ваша честь.

*Судья:* Сторона 2, задавайте вопросы свидетелю.

*Представитель стороны 2:*... (задает вопросы).

*Свидетель А.:*... (отвечает на вопросы).

*Судья:* Есть ли еще вопросы к свидетелю? *Представитель стороны 2:* Нет, Ваша честь.

*Судья:* Свидетель, ответьте на вопрос... (задает вопросы)

*Свидетель А.:*... (отвечает на вопросы).

*Судья:* Свидетель, вы можете занять место в зале.

*Если свидетелей несколько, процедура повторяется по каждому свидетелю. Если свидетель вызван по заявлению одной из сторон, то эта сторона и проводит допрос свидетеля первой, затем - вторая сторона, затем - судья.*

*Судья:* Суд переходит к исследованию письменных доказательств. Оглашается документ (справка, письмо, протокол, договор и т. п.)... (судья зачитывает документ).

*Судья:* Желают ли стороны дать объяснения по поводу данного документа?

*Представитель стороны 1:* Нет, Ваша честь (или дает объяснения).

*Представитель стороны 2:* Нет, Ваша честь (или дает объяснения).

*Так по каждому письменному доказательству.*

*Судья:* Суд переходит к исследованию вещественных доказательств. Осматривается... (Судья называет вещественное доказательство, осматривает его, секретарь демонстрирует вещественное доказательство сторонам.)

*Судья:* Есть ли у сторон заявления по поводу данного доказательства?

*Представитель стороны 1:* Нет, Ваша честь (или выступает с заявлением).

*Представитель стороны 2:* Нет, Ваша честь (или выступает с заявлением).

*Так по каждому вещественному доказательству.*

*Судья (если участвует эксперт):* Эксперт..., сообщите ваше заключение по данному делу.

*Эксперт:*... (сообщает свое заключение).

**Судья:** Сторона 1, есть ли у вас вопросы к эксперту?

**Представитель стороны 1:**... (задает вопросы).

**Эксперт:**... (отвечает на вопросы).

**Судья:** Есть ли еще вопросы к эксперту?

**Представитель стороны 1:** Нет, Ваша честь.

**Судья:** Сторона 2, задавайте вопросы эксперту.

**Представитель стороны 2:**... (задает вопросы). **Эксперт:**... (отвечает на вопросы).

**Судья:** Есть ли еще вопросы к эксперту?

**Представитель стороны, 2:** Нет, Ваша честь.

**Судья:** Эксперт, ответьте, пожалуйста, на вопрос... (задает вопросы).

**Эксперт:**... (отвечает на вопросы).

**Судья:** Благодарю Вас, вы можете вернуться на свое место.

**Судья:** Исследование дела закончено. Суд переходит к заслушиванию судебных прений.

*Здесь можно объявить перерыв для подготовки сторон к выступлению в прениях:*

**Судья:** Суд объявляет перерыв на 15 минут.

*Если судьи выходят, все в зале встают, и после перерыва повторяется процедура:*

**Секретарь:** Встать, суд идет.

**Судья:** Перерыв окончен. Продолжается слушание дела.

**Судья:** Суд заслушивает речи сторон. Слово стороне 1.

**Представитель стороны 1:** Уважаемый суд,... (выступает с речью).

**Судья:** Слово стороне 2.

**Представитель стороны 2:** Уважаемый суд,... (выступает с речью).

**Судья:** Стороны имеют право на реплики и могут кратко выступить только по поводу сказанного в речах. Желает ли сторона 1 выступить с репликой?

**Представитель стороны 1:** Да, Ваша честь... (выступает с репликой).

*(Или: «Нет, Ваша честь, не желаем», тогда вторая сторона не имеет права на реплику. )*

**Судья:** Желает ли сторона 2 выступить с репликой?

**Представитель стороны 2:** Да, Ваша честь... (выступает с репликой). *(Или «Нет, Ваша честь, не желаем». )*

**Судья:** Суд удаляется в совещательную комнату для постановления решения. Все встают, судьи выходят. Судьи совещаются и принимают решение. Если судей трое, то решение принимается большинством голосов. Судьи оценивают доказательства, решают, какие обстоятельства были установлены во время заседания, какой закон применить в данном деле, а основываясь на этом - подлежат ли требования стороны удовлетворению. Судьи возвращаются в зал заседания.

**Секретарь:** Встать, суд идет. (Все встают и стоя выслушивают решение. )

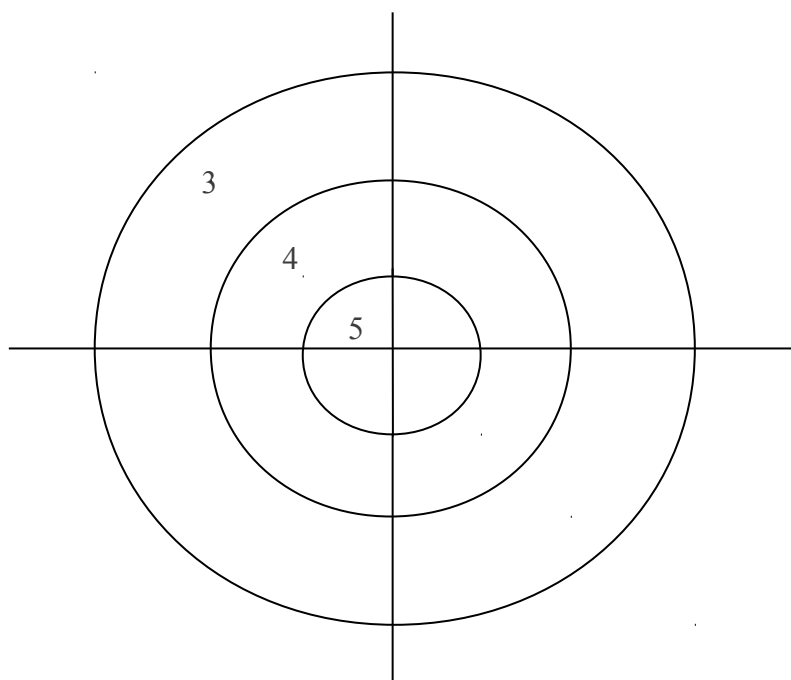
**Судья:** Именем Российской Федерации суд решил, требования стороны 1 удовлетворить.

*(Или в удовлетворении требований стороне 1 отказать). Судебное заседание окончено.*

**ФОРМА ОЦЕНИВАНИЯ «МИШЕНЬ»**

*Новизна*

*Полезность, практическая  
применимость*



*Интересность*

*Общая атмосфера*

Все участники должны «стрельнуть» в мишень (поставить любой знак фломастером или ручкой) 4 раза (в каждую четверть мишени), в тот круг, который соответствует их оценке (по 5-балльной шкале) по каждой из 4 позиций. «Молоко» будет означать оценку «2».