

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЫРЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗЫРЯНСКОГО РАЙОНА
ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОДНИЧОК»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____

/Н.В. Вожова/

«16» октября 2012г

Протокол № 5

«16» октября 2012г

**Образовательная программа
«Школа социального успеха»**

Категория слушателей: учащиеся 8-11 кл.

Срок реализации: 2012/2013 учебный год

Авторы: Бельдинская Н.В., Ануфриева О.Е.

Программа утверждена педагогическим советом «16» октября 2012 г., протокол № 5

Объем программы: 68 часов.

в том числе: лекций – 20ч., практических занятий –48ч.

Режим занятий – по графику, с 15.10.2012г. – 15.05.2013г.

Зырянское – 2012/2013уч.г.

Цель программы: создание условий, благоприятных для работы детей над социальными проектами и реализации их на практике.

Задачи:

1. формирование у школьника гражданской ответственности, общественной активности, способности принимать самостоятельные решения и отвечать за свои поступки.
2. развивать коммуникативную компетентность, формировать культуру публичных выступлений, аналитические и синтетические способности, умения грамотно презентовать себя и продукт своей деятельности;
3. формировать правовую компетентность, умение отвечать за свой личный выбор;
4. познакомить с технологией проектной деятельности, научить использовать ее в достижении личных и общественно-полезных целей;
5. развивать лидерские качества и социальную активность учащихся, формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организацией других.

Пояснительная записка

Реальность современной жизни такова, что в условиях новых целей и задач образования, перешедшего на совершенно новый уровень в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, воспитательный и образовательный процесс не может функционировать и реализовываться по-старому. Государство и общество ждут от школы воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность в условиях многонационального и всё более расслаивающегося общества. Школа призвана на данном этапе внедрения в жизнь новых ФГОС подготовить молодых людей к жизни в новых социальных условиях, рыночной мировой экономики, обеспечения социализации школьников через формирование норм общественного поведения.

Данная программа актуальна, нова и целесообразна для достижения Федерального государственного образовательного стандарта, так как составлена с учётом компетентностного подхода в гражданском образовании обучающихся и опирается на Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- внедрение информационно-коммуникативных технологий;
- развитие медиа-пространства образования и повышение информационной культуры учащихся;
- адаптированность и доступность для обучающихся;
- расширение социального-образовательного пространства для участников педагогического процесса.

Материалы, использованные при составлении содержания программы, отбирались по принципам научности, доступности, адаптированности для данной категории слушателей и актуальности на сегодняшний день для социализации учащихся. Авторы программы являются активными педагогами, успешно внедряющими в учебный процесс проектную деятельность и сторонниками практико-ориентированного образования.

В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки. Переориентация структуры содержания общего образования на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе, повышение эффективности использования ресурсов системы образования, внедрение принципов государственно-общественного управления образованием соответствует реализации стратегических целей развития образования в Томской области и в Зырянском районе в частности.

Гражданское образование и воспитание школьников на протяжении последних лет стало приоритетным направлением воспитательной работы нашей Зырянской СОШ. Разработана и реализуется комплексная целевая программа «Я – гражданин», с 2005 г. успешно реализуется игровая модель ученического самоуправления «Демократическая республика»; с 2007 г. работает Центр гражданского образования «Родничок» социально-правовой направленности.

Данная Программа направлена на удовлетворение потребностей школьников, их родителей и местного населения в гражданском самоопределении, самораскрытии и саморазвитии личностных качеств, формированию и развитию гражданских компетентностей. Программа практико-ориентирована, имеет модульно-накопительную систему, носит комплексный, интегрированный и вариативный характер. Слушателям предлагается 3 обучающих модуля.

Основные методы и формы обучения: деловые и ролевые игры, тренинги, групповые и фронтальные дискуссии, презентации и защиты проектов и творческих идей, лекции, практикумы.

Порядок формирования учебных групп слушателей, требования к их подготовке: зачисление в слушатели Центра производится на добровольной основе, без предъявления специальных требований к их подготовке, наполняемость одной учебной группы не превышает 20 человек.

Предполагаемый результат: реализация социального проекта, актуального для большинства учащихся.

В результате обучения дети получают следующие компетенции:

- способы и приемы самоорганизации и организации других;
- технологии проектной деятельности;
- как подготовить публичное выступление и вести дискуссию;
- как создать и оформить слайдовую презентацию;
- как написать заметку, статью или репортаж;
- основные документы по правам человека, их общее содержание, принципы и характеристику прав человека, способы деятельности с целью защиты прав и законных интересов личности;
- стили и функции лидерства, принципы и отличительные особенности ученического самоуправления.

И приобретут компетентность в

- использовании различных способов и приёмов взаимодействия с людьми, представления себя и своих идей;
- создании и эффективном использовании слайдовой презентации;
- навыке работы в группе, сочетать свои интересы с интересами других людей, уметь договариваться, распределять роли, принимать решение и брать на себя ответственность за результат;
- умении анализировать, корректировать и планировать свою деятельность и деятельность группы или коллектива;
- выделении проблем в сфере правовой деятельности, применении документов по правам человека в обыденной жизни, в умении принимать правовые решения.

Учащиеся получают удостоверение о прохождении программы, если и теория и практика по всем трём разделам пройдена в полном объёме и защищена на практике. Если же по каким-то причинам этого ребёнок сделать не мог, он имеет возможность или сдать темы индивидуально преподавателю раздела, или получить сертификат о прослушивании определённого количества часов. Это даст ему возможность вступить в накопительную систему часов по разделу и закончить обучение в ЦГО на следующий год, если он не желает дублировать пройденные занятия. Это даёт возможность не только по желанию выйти из Центра (если он вдруг решил, что ему это не нужно), но и вернуться назад в любое время.

Способы определения результативности обучения:

1. успешность воплощения в жизнь социального проекта, над которым работали участники ЦГО;
2. диагностика развития вышеперечисленных компетентностей через диаграммы и графики, построенные на основании соцопросов, тестов и анкетирования не только участников социального проекта, но и окружающих людей, анализирования их точки зрения на актуальность и нужность проделанной работы;
3. количество слушателей программы ЦГО, прошедших и лекционные и практические занятия, принявших непосредственное участие в разработке и реализации проекта, прошедших итоговую аттестацию.
4. количество учащихся, применивших полученные компетенции не только на практике в процессе работы над социальным проектом, но и в других областях школьной и внешкольной деятельности (олимпиады, слёты, сборы, семинары и т.д.)

Формы итоговой аттестации по программе: публичное выступление (устная презентация личного или группового проекта или идеи, выступление в школьном СМИ: радио/газета), тест, участие в запланированных мероприятиях Центра, «Портфолио достижений».

Требования к образовательному результату (ФГОС)	Характеристика результата (базовый уровень, повышенный уровень)	Способы оценки результата
Личностные		
Формирование мотивации учения	Формирование активной гражданской позиции, воспитание отзывчивого, неравнодушного человека, умения взять на себя ответственность и принять правильное решение.	Анкетирование, соцопрос, тесты психологические и индивидуально составленные для каждого учащегося.
Осознание возможностей самореализации	Развитие стремления к самоорганизации и самообразованию. Освоение технологии Портфолио, составление программы личного роста и развития.	Внедрение в школьную практику дневника самооценки, формирование портфеля достижений, или Портфолио.
Стремление к совершенствованию	Формирование основ развития индивидуальной траектории лидерских навыков. Освоение технологии Портфолио и умение составлять программы личного роста и развития, анализ своей деятельности.	Планы личного и профессионального развития.
Формирование коммуникативной компетенции	Формирование основ коммуникативных компетенций(умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления, публичной защиты проекта, умение доказывать и аргументировать	Электронная самопрезентация, участие в публичных выступлениях.

	свою позицию).	
Метапредметные		
Освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия	Формирование основ гражданских, социальных, информационных компетенций(умение ориентироваться в информационном потоке, пользоваться и систематизировать информацию, применяя её на практике, умение владеть современными информационными технологиями и применять их для решения проблем. Освоение технологии социального проектирования. Освоить современные информационные технологии.	Определение уровня освоения образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Публичные выступления. Результаты ролевых и деловых игр.
Способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике	Появление интереса к общественно-полезным и социально значимым мероприятиям. Развитие и формирование навыков проектирования и планирования. Освоение современных информационных технологий и систематизация информации, применение её на практике Приобретение основ продуктивной компетенции — умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них.	Защита проекта, разработка и защита КТУ. Разработка и защита социальной инициативы.
Способность самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию	Формирование навыков планирования, подготовки и реализации коллективного творческого дела. Развитие и закрепление важнейших способностей и навыков, необходимых для	Проведение и результаты полевых и социологических исследований, Составление резюме, Портфолио, проект.

	полноценного участия в современной политической деятельности	
Предметные	Расширение информационного кругозора, умение пользоваться Интернетом и другими информационно-коммуникативными технологиями.	Защита проекта, подготовка доклада и публичное выступление, написание статьи или рецензирование статьи оппонента.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	Раздел и темы.				
1.	«Школа публичных выступлений»	17	5	12	
Ш	Тема 1. «Виды общения: личное и публичное. С чего начать подготовку к публичному выступлению»	2	1	1	Беседа
К	Тема 2. «Этапы подготовки публичного выступления: целеполагание, способы воздействия на аудиторию, составление текста»	2	1	1	Семинар
О	Тема 3. «Учимся отвечать. Культура ответов на вопросы».	1	0,5	0,5	Аудиторное занятие
Л	Тема 4. «Как стать грамотным презентатором?»	1	0,5	0,5	
И	Тема 5. «Электронные презентации как средство сопровождения публичных выступлений».	2	0,5	1,5	Показ презентации
Ч	Тема 6. «Этапы работы над презентацией».	2	0,5	1.5	Семинар
Н	Тема 7. «Основные правила создания презентации».	1	0,5	0,5	Круглый стол
Б	Тема 8. «Техническое воплощение презентации».	2	-	2	Семинар
У	Тема 9. «Правила дизайна презентации».	2	0,5	1.5	Публичное выступление
П	Тема 10. «Эффективное выступление».	1	-	1	(презентация творческой идеи, личного или группового проекта)
Л	Тема 11. Зачетное занятия.	1	-	1	
Е					
Н					
И					
Й					

2.	«Школа социального проектирования»	34	9	25	
Ш	Тема 1. «Что такое социальное проектирование?»	2	1	1	Семинар
К	Тема 2. «Подготовка учащихся к работе над проектом. Формулировка актуальной социальной проблемы»	3	1	2	Тест
Л	Тема 3. «Изучение общественного мнения».	3	0,5	2,5	Анкета
А	Тема 4. «Изучение возможностей молодёжной организации».	5	1	4	Анкета
С	Тема 5. «Определение цели и задачи социального проекта».	2	1	1	Мозговой штурм
О	Тема 6. «Составление плана работы и рабочего графика».	2	0,5	1,5	Семинар
Ц	Тема 7. «Определение обязанностей и их распределение в команде».	2	0,5	1,5	беседа
И	Тема 8. «Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета».	4	1	3	Тест
А	Тема 9. «Поиск деловых партнёров и проведение официальных переговоров».	5	1	4	Работа с полученными документами
Л	Тема 10. «Разработка системы оценки проекта».	2	1	1	Тест
Б	Тема 11. «Формирование общественного мнения».	2	0,5	1,5	Анкета
Н	Тема 12. «Подготовка к защите проекта».	1	-	1	Семинар
О	Тема 13. Зачет.	1	-	1	Защита проекта и его презентация
В					
А					
Н					
И					
Я					
3.	«Школа лидера»	17	6	11	
	Тема 1. «Что такое лидерство»	2	1	1	Семинар
Ш	Тема 2. «Имидж лидера»	2	1	1	тестирование
К	Тема 3. «Деловые коммуникации лидера. Лидерство в малых группах».	1	0,5	0,5	семинар
О	Тема 4. «Стили лидерства».	2	1	1	беседа
Л	Тема 5. «Функции лидерства».	1	0,5	0,5	тестирование
А	Тема 6. «Что такое школьное ученическое самоуправление».	3	1	2	выборы
Л	Тема 7. «Внутреннее взаимодействие и социальное партнерство».	2	1	1	анкета
И	Тема 8. «Разработка и принятие решения».	2	1	1	
Д	Тема 9. «Метод проекта в работе ученического самоуправления».	1	-	1	проект и его презентация
Е	Тема 10. Зачетное занятие.	1	-	1	презентация
Р					
А					
	Итого	68	20	48	

Содержание программы

Раздел 1.

«Школа публичных выступлений» (17 часов)

Тема 1. «Виды общения: личное и публичное. С чего начать подготовку к публичному выступлению»

Виды общения и их характерные признаки. Как вызвать интерес к своему выступлению? Быть оригинальным: в одежде, в форме подачи материала, в содержании. С чего начать подготовку к публичному выступлению? Психологическая настройка: факт выступления – приобретение опыта, даже если выступление было неудачным.

Лекция - 1ч

Практика – 1ч

Тема 2. «Этапы подготовки публичного выступления: целеполагание, способы воздействия на аудиторию, составление текста»

Виды публичных выступлений по цели. Цель презентации – действия со стороны аудитории. Изучение аудитории: возраст, половой состав, должности, степень мотивированности и др. Определение аргументов, ресурсов, средств воздействия: факты, техника, шутки, анекдоты, люди (обращение к публике во время выступления), аналогии с известными людьми, артефакт (якорь, который поможет запомнить выступление) Составление плана. Фиксация содержания. Репетиция – публичный прогон выступления по блокам. Редактирование. Генеральная репетиция. Импровизация во время выступления. Подготовка пиктограмм, карточек с тезисами выступления. Карточки с цитатами, цифрами и т.д.

Лекция -1ч

Практика –1ч

Тема 3. «Учимся отвечать. Культура ответов на вопросы»

Подготовка к вопросам после выступления. Как реагировать на каверзные вопросы и как на них отвечать? Актуальные и неуместные вопросы, возвратные вопросы, вопросы, не достойные обсуждения.

Лекция — 0,5ч

Практика –0,5ч

Тема 4. «Как стать грамотным презентатором?»

Навыки грамотного презентатора.

Лекция -0,5ч

Практика – 0,5ч

Тема 5. «Электронные презентации как средство сопровождения публичных выступлений»

Презентация в программе Power Point – средство предоставления информации сопровождения публичного выступления. Критерии оценки мультимедийной презентации

Лекция -0,5ч

Практика – 1,5ч

Тема 6. «Этапы работы над презентацией»

Составление плана будущей презентации. Структура презентации

Лекция -0,5ч

Практика – 1,5ч

Тема 7. «Основные правила создания презентации»

Цветовое решение презентации. Размер и тип шрифта.

Лекция -0,5ч

Практика – 0.5ч

Тема 8. «Техническое воплощение презентации»

Объем и структурирование информации слайдовой презентации. Количество и содержимое слайдов.

Лекция -0

Практика – 2ч

Тема 9. «Правила дизайна презентации»

Эффекты анимации. Средства визуализации презентации

Лекция -0,5ч

Практика – 1,5ч

Тема 10. «Эффективное выступление».

Демонстрация презентации. Публичное выступление с презентацией. Раздаточный презентационный материал. Публичное выступление с презентацией по заданной тематике с использованием раздаточного материала

Лекция -0

Практика – 1ч

Тема 11. Зачетные занятия.

Предполагается проведение зачета в форме выступления слушателей на свободную тему или презентация идеи/проекта; ответить на вопросы, рецензировать выступление.

Практическая работа –1ч

Раздел 2.

«Школа социального проектирования» (34ч.)

Тема 1. «Что такое социальное проектирование?»

Основа воспитания гражданственности – вовлечение молодёжи в разрешение тех проблем, которые стоят перед нашим обществом. Социальное проектирование – один из методов включения молодого поколения российских граждан в общественную жизнь.

Лекция-1ч.

Практика – 1ч.

Тема 2. «Подготовка учащихся к работе над проектом. Формулировка актуальной социальной проблемы»

Актуализация знаний учащихся о структуре органов государственной и местной власти. Анализ ситуации на данной территории (насколько органы власти реализуют интересы разных категорий населения). Определение социальной проблемы и обсуждение вариантов социальных проблем, которые могут стать предметом проекта. Формулировка социальной проблемы, над которой предстоит работать.

Лекция - 1ч.

Практическая работа – 2ч.

Тема 3. «Изучение общественного мнения»

Подготовка исследования. Сбор первичной социологической информации. Обработка материала. Анализ данных и оформление выводов.

Лекция - 0,5ч.

Практическая работа – 2,5ч.

Тема 4. «Изучение возможностей молодёжной организации».

Изучение возможностей молодёжной организации в осуществлении планируемого социального проекта. Изучение возможностей той команды, которая непосредственно берётся за реализацию проекта.

Лекция – 1ч.

Практическая работа –4ч.

Тема 5. «Определение цели и задачи социального проекта»

Определение списка лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми будет походить основное взаимодействие в рамках реализации проекта. Чёткая формулировка цели проекта. Формулировка конкретных задач, решение которых приведёт к достижению поставленной цели.

Лекция -1ч.

Практическая работа – 1ч.

Тема 6. «Составление плана работы и рабочего графика».

Определение перечня основных мероприятий по осуществлению цели и задач проекта. Составление точного графика выполнения плана. Определение ответственного за реализацию каждого пункта плана. Составление перечня необходимых ресурсов и источников их получения. Оформление графика выполнения всех пунктов плана в виде таблицы.

Лекция – 0,5ч.

Практическая работа –1,5ч.

Тема 7. «Определение обязанностей и их распределение в команде».

Составление перечня обязанностей, необходимых для реализации плана. Описание основного содержания каждой обязанности. Распределение обязанностей между членами команды.

Лекция – 0,5ч.

Практическая работа –1,5ч.

Тема 8. «Определение ресурсов и источников их получения. Составление бюджета».

Составление списка необходимых ресурсов (материальных, финансовых и людских). Определение объёма необходимых ресурсов. Составление списка источников получения ресурсов. Определение источников поступления денежных средств. Составление списка предстоящих расходов. Определение разницы между доходами и расходами.

Лекция – 1ч.

Практическая работа – 3ч.

Тема 9. «Поиск деловых партнёров и проведение официальных переговоров».

Определение списка организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Сбор информации о предполагаемых деловых партнёрах. Установление адресов, телефонов, предполагаемой даты переговоров. Определение долевого участия каждого партнёра в реализации проекта. Подписание договора о сотрудничестве.

Лекция – 1ч.

Практическая работа – 4ч.

Тема 10. «Разработка системы оценки проекта».

Определение основных критериев, подлежащих оценке. Описание показателей оценки каждого критерия. Описание способов оценки каждого показателя.

Лекция – 1ч.

Практическая работа –1ч.

Тема 11. «Формирование общественного мнения».

Создание благоприятной среды для реализации социального проекта:

- 1)использование листовок;
- 2)проведение встреч и бесед с жителями;
- 3)оформление подписных листов.

Лекция – 0,5ч.

Практическая работа – 1,5ч.

Тема 12. «Подготовка к защите проекта».

Отбор информации согласно основным этапам проекта. Оформление этапов проекта. Написание сценария защиты проекта.

Лекция – 0

Практическая работа –1ч.

Тема 13. Зачет.

Аттестация предполагает разработку и презентацию идеи социального проекта.

Практическая работа– 1ч.

Раздел 3. «Школа лидера» (17 часов)

Тема 1. «Что такое лидерство»

Типы и законы лидерства. Дискуссия «Лидер и лидерство», «Лидерами рождаются или становятся», тренинг на выявление лидерских качеств (упражнения: круг, квадрат, амеба, лабиринт).

Лекция – 1ч.

Практическая работа – 1ч.

Тема 2. «Имидж лидера»

Искусство слушать. Умение знакомиться. Умение договариваться. Уважение и терпимость. Дискуссия «Личность. Харизма». Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: крокодил, баскетбол, пенальти, подтягивание, гусеница, электроцепь).

Лекция- 1ч.

Практическая работа – 1ч.

Тема 3. «Деловые коммуникации лидера. Лидерство в малых группах».

Совместная деятельность. Законы развития малых групп. Сотрудничество и партнерство. Организаторская деятельность, работа в команде. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: узлы, яма с аллигаторами, паутина).

Лекция — 0,5ч.

Практическая работа –0,5ч.

Тема 4. «Стили лидерства».

Стили лидерства. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: лодка, необитаемый остров).

Лекция — 1ч.

Практическая работа –1ч.

Тема 5. «Функции лидерства»

Функции лидерства. Тренинг на формирование лидерских качеств (упражнения: переправа, стена, расскажи мне про меня).

Лекция — 0,5ч.

Практическая работа –0,5ч.

Тема 6. «Что такое школьное ученическое самоуправление».

Что такое «самоуправление»? В чем разница между «самоуправлением» и «соуправлением»?

Принципы самоуправления. Дискуссия «Зачем нужно ученическое самоуправление современной школе? самому школьнику?» Тренинг «Проблемы ученического самоуправления»

Лекция - 30 мин.

Практическая работа –1 ч.

Тема 7. «Внутреннее взаимодействие и социальное партнерство»

Презентация «Семь шагов к социальному партнерству» (автор: Ю.А. Чистяков). Как вести переговоры? Тренинг «Социальное партнерство» Ролевая игра «Мы – социальные партнеры».

Лекция - 1ч.

Практическая работа –2ч.

Тема 8. «Разработка и принятие решения»

Основные этапы подготовки и принятия решения (сбор информации о ситуации; анализ ситуации; постановка проблемы; генерирование альтернативных вариантов решения; обсуждение и оценка вариантов решений; разработка сценариев развития ситуации; выбор варианта решения; утверждения решения; оформления решения). Работа в группах «Изучаем проблему и принимаем решение».

Лекция - 1ч.

Практическая работа –1ч.

Тема 9. «Метод проекта в работе ученического самоуправления»

Презентация «Наш проект: дюжина ключевых вопросов» (авторы: А.С.Прутченков, Т.Г. Новикова, 2009). Работа в группах «Разрабатываем проект».

Лекция - 0

Практическая работа –1ч.

Тема 10. Зачетное занятие.

Предполагается проведение зачета в форме теста с творческим заданием.

Практическая работа –1ч.

Расписание занятий

Дата	Время	Тема	Место занятий	Преподаватель	Ресурсы
15.10.2012- 15.05.2013г.	Понедельник 14.00- 14.45	«Школа лидера»	Кааб. № 9	Вагнер Светлана Анатольевна	Компьютеры, учебно-методическая лит-ра Компьютеры,
	Вторник 16.00- 16.45	«Школа публичных выступлений»	Кааб. № 13	Токарева Надежда Георгиевна	учебно-методическая лит-ра Компьютеры,
	Среда Четверг 16.00- 16.45	«Школа социального проектирования»	Кааб. № 3	Ануфриева Ольга Егоровна	учебно-методическая лит-ра

Методическое обеспечение образовательной программы

Компьютерный класс (компьютеры, ноутбуки), учебно-методическая литература:

1. Гуревич С. С., Погорелко В. Ф., Герман М. А. Основы риторики. Киев, 1988.
2. Рождественский Н. С. Риторика публичной речи. М., 1989.
3. Смелкова З. С. Азбука общения: книга для преподавателя риторики в школе. Самара, 1994.
4. Видео-тренинг «Бизнес-презентация» Гандапаса
5. Электронное учебное пособие «Эффективная презентация» Шлюнько А.Г.
6. Бочкарев В.И. «Социально-педагогические основы школьного самоуправления». – М.: МАСШС, 1999
7. Сборники: «Социальная активность старшеклассников. Проблемы. Опыт. Перспективы». – Нижний Новгород, НОЦЭОДиМ, 1999.
8. «Лидер – 2002. Молодежь – за культуру мира и демократии». - Нижний Новгород, НОЦЭВД, 2002.
9. Кузнецова Г.Д., Манихин В.В., «Деловые коммуникации лидера», М., 2009
10. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н.Лутошкина «Комсорг». Авторы-составители А.И.Тимонин, Л.И.Тимонина. - Нижний Новгород: изд. ООО «Педагогические технологии», 2008
11. Аллаярова Ж.С. Элита как социальный субъект: к выбору оснований формирования. «Вестник БГУ. Серия 5», Улан-Уде, БГУ, 2010
12. Акатов Н.А., Прутченков А.С., «Что такое школьное ученическое самоуправление», «Как изучить общественное мнение», Методические материалы, 2008

СПИСОК
преподавателей и консультантов образовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Место работы, учебы, должность	Опыт работы
1.	Ануфриева Ольга Егоровна	1969	МБОУ «Зырянская СОШ» учитель начальных классов	20 лет
2.	Токарева Надежда Георгиевна	1958	МБОУ «Зырянская СОШ» учитель русского языка и литературы	30 лет
3.	Вагнер Светлана Анатольевна.	1966	МБОУ «Зырянская СОШ» Социальный педагог	24 гоа
4.	Сазонова Софья	1995	учащаяся 11 «В» класса МБОУ «ЗСОШ»	17 лет
5.	Деев Антон	1995	учащийся 11 «Б» класса МБОУ «ЗСОШ»	17 лет
6.	Максимова Валентина	1995	учащаяся 11 «Б» класса МБОУ «ЗСОШ»	17 лет
7.	Ведякина Виктория	1996	учащаяся 10 «А» класса МБОУ «ЗСОШ»	16 лет
8.	Лячин Роман	1995	учащийся 11 «Б» класса МБОУ «ЗСОШ»	17 лет