

Статья «Учиться вместе – реально»

Бирюкова Т.М.
Зам.директора по УР
МОУ «Зырянская СОШ»
Зырянского района

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Наша школа уже на протяжении нескольких лет работает в режиме интегрированного образования. С 2010 года школа официально начала экспериментальную работу по созданию модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях средней общеобразовательной школы. Цель эксперимента - создание такой образовательной модели, которая позволила бы обучаться в массовой школе всем детям, независимо от их психофизических возможностей, с учётом их реальных потребностей в образовании и воспитании.

Для этого в школе пролицензированы программы специальных (коррекционных) классов с отклонениями в развитии VII вида и VIII вида, закуплены соответствующие УМК. Учителя, ведущие занятия в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ, составляют календарно-тематическое планирование, в рамках которого отдельно планируется работа с детьми с ограниченными возможностями в рамках общеобразовательного учебного процесса и варьируют время, затраченное на тех или иных учащихся в соответствии с их успеваемостью и способностями. Организована работа психолога - педагогического консилиума, в рамках которого проводится ранняя диагностика готовности ребенка к школе.

На сегодняшний день в школе 742 обучающихся. Из них 65 (9%) детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Категории детей	Обучаются в специальном(коррекционном) классе VII вида	Обучаются в общеобразовательных классах, но имеют протоколы ПМПК	Обучаются индивидуально на дому
VII вид	7	28	6
VIII вид		5	3
Дети - инвалиды		2	7

Дети с особыми образовательными потребностями (речевые нарушения, нерусскоязычные)		7	
Итого	7	42	16

Социальный статус обучающихся

Ступень обучения	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Неполные семьи
Начальная школа	7	19	142	68
Основная школа	9	30	173	56
Средняя школа	-	8	25	18
Всего	16 (2%)	57 (8%)	340 (46%)	142 (19%)

Обучаются в школе дети из Зырянского детского дома и дети мигрантов. Все эти дети нуждаются в психолого-педагогической помощи. Дети мигрантов, испытывают трудности в языковом общении даже на бытовом уровне, а обучение в школе с неродным русским языком вызывает затруднения в понимании изучаемого материала, они длительное время остаются без присмотра родителей, что вызывает понижение их качественной, абсолютной успеваемости и повышение дискомфорта, социально-психологического напряжения.

Дети с ОВЗ охвачены различными формами получения образования:

- индивидуальное обучение на дому;
- дистанционное обучение;
- коррекционный класс для детей 7 вида на первой ступени обучения.

Результатом обучения других детей с ОВЗ, интегрированными в общеобразовательные классы стало то, что все они полностью адаптированы в ученическом коллективе, имеют друзей, одноклассники оказывают им посильную помощь в учебной и внеклассной деятельности. При этом детям с отклонениями в

развитии уделяется больше внимания на уроке, поскольку у них усвоение материала идёт медленнее. Снижается темп ведения урока, им даются только те задания, которые позволяют отработать знания индивидуальной образовательной программы. Освоение общеобразовательной программы вызывает у таких детей затруднения.

В 2011 году на базе МОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» организованно дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями. В настоящее время идет процесс обучения трех учащихся 3, 6, и 9 классов учителями базовой школы и преподавателями Мариинской гимназии г. Томска. Данный курс является дополнительным образованием для этих детей. В начале обучения детьми были выбраны модули дополнительного образования: окружающий мир (3 класс), математика и информатика (6 класс), история и география (9 класс).

Преимущество данной формы организации учебной деятельности заключается в том, что есть возможность организовать общение между учителем и обучающимся на расстоянии, в режиме реального времени обсудить проблемы, которые возникли во время обучения, есть возможность организации обратной связи между учеником и учителем при выполнении домашних заданий.

Но кроме преимуществ существуют и проблемы организации данной формы взаимодействия «учитель-ученик». Не все дети способны обучаться дистанционно, особенно дети, которые обучаются в младших классах. У них возникают такие проблемы:

- 1) не все дети владеют азами компьютерной грамотности (особенно это касается детей младшего школьного возраста);
- 2) за время, отведённое на урок, дети не всегда справляются с объёмом информации данного урока;
- 3) зачастую обратная связь «ученик-учитель» не организована по вине ученика, домашняя работа не выполняется, на проверку учителю не высылается (либо не хочет, либо не знает как это сделать);
- 4) очень сложно объяснить материал и работать с детьми, у которых проблемы со слухом.

Дети, которые обучаются в старших классах, более работоспособны в том плане, что они более ответственные и целеустремленные в плане учебы. Обучающиеся старших классов умеют пользоваться компьютером и правильно понимают этапы урока, ответственно относятся к выполнению домашнего задания, занимаются самообразованием. По мнению самих обучающихся и их

родителей прямое общение с учителем дает больший эффект, чем через компьютер.

Дистанционное обучение в школе направлено не только на обучение детей с ОВЗ, но и на работу с детьми нормы для углубления и расширения знаний в условиях МКШ при нехватке специалистов.

В школе организован специальный (коррекционный) класс VII вида. Обучение в этом классе дети начали со 2 класса. Подводя итоги организации коррекционного класса, можно отметить следующее. Цель создания такого класса — корректировка отставания в развитии обучающихся. Учебный план в этом классе предусматривает коррекционно-развивающие занятия. У всех обучающихся этого класса страдала мелкая моторика и пространственная ориентировка (многие не могли расположить материал на листке бумаги, не могли обвести контур, вырезать, пользоваться клеем, рисовать и т.д.). Одним из направлений в работе учителя стало художественно — эстетическое направление. Дети вовлекались в различные конкурсы и достигли неплохих результатов.

Учебный год	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
2009 - 2010	Школьный уровень	7	Участие
	Муниципальный уровень	5	3 призера
	Региональный уровень	5	Диплом 3 степени
	Всероссийский уровень	2	Диплом 2 степени
2010 - 2011	Школьный уровень	7	Участие
	Муниципальный уровень	3	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
	Региональный уровень	3	Победитель
	Всероссийский уровень	1	Диплом 2 степени

Качество обучения по итогам 3 учебной четверти — 43%. По итогам 2010-2011 учебного года 3 обучающихся по решению ПМПК переведены на обучение по общеобразовательной программе. У остальных обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии. При переходе в 5 класс эти дети будут интегрированы в общеобразовательные классы.

В завершении хочется сказать, что инклюзия – это не только «включение» в безбарьерную среду, это – прежде всего изменение взглядов, убеждений, изменение мышления, философии и менталитета всего школьного сообщества. Причем изменение мышления не части специально обученных педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, а всех без исключения участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов и персонала, что особенно важно для создания оптимальной комфортной среды. Ведь если работающий в образовательном учреждении персонал не будет обладать высоким уровнем толерантности и эмпатии, то даже незначительный контакт с агрессивным сообществом может оказаться пагубным для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Изменение сознания – и есть самая главная особенность и специфика инклюзивного образования.

Поэтому, прежде чем принять решение об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении, нужно подумать и взвесить все «за» и «против», все свои ресурсы и возможности. Особенно важно не упустить работу с родителями, т.к. родители, принимающие «чужих» детей с особыми образовательными потребностями – главная опора и поддержка всего инклюзивного образования. Родители должны быть нашими главными партнерами и союзниками в построении инклюзивной школы. И самое главное, нужно быть готовым к длительной кропотливой работе.

Инклюзивное образование формально не дает качества УВП и не укладывается в общепринятые критерии инновационного образования. Именно поэтому многие педагоги и руководители школ не хотят заниматься этим направлением.

Любой руководитель, принявший решение об организации инклюзивного образования, должен иметь не только желание и представление об инклюзии, но и план подготовки своего учреждения к приему детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. В связи с этим в 2011 - 2012 году планируется:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы образовательных учреждений для создания условий инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: специально оборудованные кабинеты, доступ в столовую, туалеты, спортзал, помещения для трудового обучения, для индивидуальной работы и отдыха.
- продолжить работу по специальному (коррекционному) обучению и повышению квалификации педагогов образовательных учреждений;
- кадровое обеспечение: школе необходим дефектолог, инструктора ЛФК, медицинский персонал, тьютер (при необходимости);
- разработка внутренних локальных актов, основанная на федеральной нормативно – правовой базе;
- установление тесного контакта школы с медицинскими учреждениями.

Пока еще рано подводить итоги, работа по интегрированию детей с ОВЗ в образовательный процесс продолжается. Но уже сейчас очевидно, что эти дети должны учиться со всеми другими детьми вместе, общаться, дружить, понимать друг друга.