

Ранняя диагностика как подготовительный этап для перехода на принципы интегрированного образования

Палагина Татьяна Геннадьевна
педагог-психолог МОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа»
Зырянского района, член районной ПМПК

Проблема психолого-педагогической готовности детей к началу школьного обучения для педагогики и психологии, конечно, не нова. Впервые этот вопрос возник в конце 40-х годов прошлого столетия, когда было принято решение о переходе к обучению детей с 7-летнего возраста (ранее обучение начиналось в 8 лет). Второй всплеск интереса возник в 1983 году – после решения вопроса об обучении с 6 лет. С той поры и не затухает интерес к определению этой самой готовности ребёнка к обучению, сегодня оно начинается уже в дошкольных учреждениях в виде формирования различных школьных навыков (чтения, письма, счёта). И современная школа решает не менее важный, тесно связанный, с «готовностью», вопрос о преемственности дошкольного и начального школьного образования. Интерес к данной проблеме возобновился и оттого, что Новые Федеральные государственные образовательные стандарты, как известно, нацелены на компетентностный подход в обучении, и одна из ключевых компетентностей – умение учиться (недаром исследовательский и проектный методы ставятся сегодня «во главу угла»), а количество школьников, испытывающих трудности в обучении неуклонно растёт. Например, данные обследования школьников на ПМПК в 2011 году в Зырянском районе показывают, что затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают до 20 % ребят от общего количества обучающихся в районе. В общеобразовательных учреждениях Зырянского района обучается 339 детей особой заботы:

- 68 детей – инвалидов (из них 38 обучаются в общеобразовательных классах);
- 147 учащихся рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе 7 вида;
- 76 ребятам - обучение по программе 8 вида;
- для 19 детей - осуществляется индивидуальный подход в обучении по основным или отдельным предметам;
- 25 школьников обучаются индивидуально на дому;
- 138 детей с ОВЗ – из неблагополучных, малообеспеченных семей.

Таким образом, педагог-психолог оказался в «гуще событий», когда необходимая помощь в диагностике и профилактике трудностей в обучении вылилась в одно из приоритетных направлений среди всех задач, которые я решаю в ходе своей деятельности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству является, пожалуй, одним из наиболее сложных и уязвимых. Именно несформированность на предшествующем этапе, как необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации. Поэтому я и мои коллеги, участвующие в собеседовании с будущими первоклассниками, как бы пытаемся заглянуть в будущее ребёнка, определить, насколько благополучно перешагнёт он с одной возрастной ступени на другую, и что нужно ещё сделать, чтобы быть уверенными, что уровень психического и личностного развития ребёнка соответствует тем новым требованиям, которые будут предъявляться ему в современной школе. А с учётом количества дошкольников (145) и количеством специалистов: психологов, логопедов, дефектологов (в районе их всего четверо) возникла и необходимость максимально оптимизировать свою психодиагностическую деятельность, для того, чтобы быстро и эффективно помочь как можно большему количеству будущих школьников.

В этом году впервые была проведена психолого-педагогическая диагностика готовности детей к началу школьного обучения в рамках района, результаты её таковы:

- 69 дошкольников условно готовы к началу школьного обучения;
- 62 ребёнка показали средне-зрелый уровень готовности к школе;
- 20 - детей низкий уровень готовности к обучению в школе;
- 5 из них – дети-инвалиды.

Необходимо отметить, что дети в сёлах, где есть подготовительные группы, работающие в режиме полного дня и группы кратковременного пребывания на базе ОУ показали более высокий уровень готовности к обучению в школе, чем домашние дети. И соответственно дети из групп полного дня оказались более подготовленными, чем дети из групп краткосрочного пребывания.

Подводя итоги диагностики, мы с коллегами пришли к выводу, что основная проблема подготовки детей к школе заключается в низком уровне их функциональной готовности к обучению (так называемая «школьная незрелость»). И проявления этой незрелости можно сгруппировать следующим образом:

- низкий уровень развития отдельных функций или групп функций (от несформированности зрительно-моторных навыков до незрелости логических форм мышления);
- низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы, в том числе недостаточное развитие произвольности функций (от произвольного внимания и запоминания до проблем произвольной регуляции поведения);
- низкий уровень социальной зрелости, то есть несформированность «внутренней позиции школьника», наличие коммуникативных проблем.

Меня как психолога, прежде всего, интересовал вопрос зрелости мотивационно-волевой сферы у ребят, произвольности функций как наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. И недостаточная сформированность их, на мой взгляд – одна из основных проблем будущих первоклассников. Многие из них могут успешно работать лишь в условиях постоянной поддержки взрослого и, не получая привычной помощи, они неизбежно испытывают трудности. Но всем известно, что чем больший объём помощи и внимания нужен будущему первокласснику, тем труднее ему будет адаптироваться к урочным условиям. Появление этой проблемы у детей можно связать с особенностями их взаимодействия с родителями - это возросшая родительская гиперопека или же, напротив, их нежелание заниматься собственным ребёнком. Поэтому в последующую коррекционно-развивающую работу с такими детьми необходимо вовлекать родителей, поскольку именно они своим отношением формируют их проблемы.

Психолого-педагогическое обследование ребёнка при приёме в школу – всего лишь одно из направлений ранней диагностики. И основной смысл определения готовности к школьному обучению заключается не в отсеке неподготовленных к школе детей, а выявлении детей, нуждающихся в особой помощи, в специальной коррекционно - развивающей работе, в обеспечении им индивидуального подхода при обучении. Если говорить о ресурсах для эффективного включения таких детей в систему образования, то таковые в нашем районе есть, хотя есть и проблемы. Это, прежде всего, нехватка специалистов, поэтому работа районной ПМПК носит пока что сезонный характер и проблема межведомственной разобщённости. Но смею надеяться, что полученные в ходе ранней диагностики данные помогут нашим образовательным учреждениям включиться в процесс реабилитации и последующей интеграции детей в образовательную систему, увеличивая вероятность их успешной социализации в обществе.