

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Зырянская средняя общеобразовательная школа»  
Зырянского района

Пособие для родителей

**"Упражнения  
по совершенствованию техники чтения  
у детей младшего школьного возраста"**

Разработано в рамках образовательного проекта  
«Пути совершенствования техники чтения»



Разработали:  
Юркова М.И.  
Лебедевич А.А.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методические рекомендации.....	5
3. Упражнения.....	7
4. Памятка для родителей.....	12
4. Литература.....	14

## Пояснительная записка

Не только в школе, но и дома в семье надо учить детей любить книгу. Наверное, нет таких родителей, которые не хотели бы научить своих детей быстро и выразительно читать, привить интерес к чтению, так как роль книги в жизни человека огромна. Хорошая книга – и воспитатель, и учитель, и друг. Недаром во все времена великие люди призывали к чтению. Посмотрите, пожалуйста, на доску, где написаны слова эпитафии нашего собрания, принадлежащие Антону Павловичу Чехову: «Чтобы воспитать, тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение.»

Сегодня, когда наши дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу. Так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые с упоением читают ему книги. Когда же он идёт в школу, то облегчённо вздыхают, надеясь, что вот теперь то отдохнут. А это неверно.

Опрос детей показывает, что сейчас дети любят больше читать сами, чем слушать чтение взрослых. Но, к сожалению, родители больше ругают своих детей за чтение, чем хвалят. Если не изменить сложившуюся ситуацию, то через несколько лет на вопрос родителей: «Ну как книга?» - вполне может последовать

безразличный ответ: «Нормально.» Избежать это можно в том случае, если ребёнок будет видеть читающих родителей, участвовать в семейном чтении и обсуждении прочитанного. Кроме того, необходимо посещение библиотек, где царит особая атмосфера соприкосновения с книгой.

Читайте книги вместе с ребёнком по очереди. Две книги за неделю – достаточно.

Мы с вами так детально рассматриваем проблему чтения, потому что оно является основой всего обучения в школе.

Надеемся, что подготовленные нами памятки помогут вам преодолеть трудности в работе ребёнка с книгой.

## Методические рекомендации

Чтобы научить своего ребенка быстрому и легкому чтению, родители могут воспользоваться следующими приемами.

1. Сделайте чтение для ребенка необходимым в жизни навыком. Оставляйте ему короткие записки, пишите письма, составляйте различные списки: продуктов, которые надо купить, вещей, которые надо взять в поход, книг, которые надо прочитать.
2. Организуйте дома просмотры диафильмов. Старенький диапроектор - хороший помощник в этом деле. Медленная смена кадров, короткие подписи, удобные для чтения, - все, что нужно для поддержки в освоении техники чтения.
3. Предлагайте ребенку текст для чтения только тогда, когда вы ему его уже прочитали. Читать знакомый

текст школьнику намного легче и интереснее (!), чем совершенно незнакомый. Радость узнавания того, что читаешь, - прекрасная помощница в процессе улучшения техники чтения.

4. Используйте прием параллельного чтения: взрослый читает текст вслух, а ребенок вслед за ним - про себя, водя пальчиком по строчкам. Таким образом, устраняется ситуация проверки и оценки качества детского чтения с сопутствующими им тревогой, скованностью, напряжением.

5. Интересный прием для тренировки навыка чтения "Секретное письмо". На большом листе бумаги взрослый пишет какое-нибудь слово крупными буквами с помощью белой свечи. Понятно, что написанное вами не будет видно на белом листе. Теперь ребенку предлагается закрасить разными цветами с помощью красок и кисти весь лист. Тот момент, когда неожиданно на цветном фоне появляются белые буквы, неизменно освещается чувством радостного удивления ребенка. Так процесс чтения и приятные эмоции крепко связываются в представлении школьника, а прочитанные таким необычным способом слова хорошо запоминаются.

6. Устраивайте для своей семьи различные игры в слова и буквы. Такая увлекательная тренировка поможет ребенку легко ориентироваться в пространстве букв и слов, быстро прочитывать знакомые слова, пополнять багаж слов, в конечном итоге улучшить технику чтения.

## Упражнения:

### ***Многократное чтение***

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше /кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. Однако более трех раз не следует этого делать! Избегайте утомления. Закрепите ситуацию успеха. Похвалите ребенка.

### ***Чтение в темпе скороговорки***

Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны "проглатываться" ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится не более 30 секунд.

### ***Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста***

Школьник читает отрывок текста, затем ребенку объясняем так: "Теперь, снова читай текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно". Ваш ученик прочитывает отрывок до конца, но взрослый не останавливает его. Ребенок переходит на незнакомую часть текста. И вот здесь происходит маленькое чудо. Оно состоит в том, что ребенок, несколько раз прочитавший один и тот же отрывок текста выработавший уже здесь повышенный темп чтения, при переходе на незнакомую часть текста продолжает читать ее в том же повышенном темпе. Его возможностей надолго не хватает, но если ежедневно проводить такие упражнения длительность чтения в повышенном темпе будет увеличиваться. Через две-три недели чтение ребенка заметно улучшится.

### ***Упражнение "Бросок – засечка"***

Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем: Ребенок кладет руки на колени и начинает читать текст вслух по команде "Бросок". Когда раздается команда "Засечка" читатель отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает,



руки при этом остаются на коленях. По команде "Бросок" ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться около 5 минут.

### ***Упражнение "Молния"***

*Для повышения верхней границы индивидуального диапазона скорости чтения.*

Его смысл - в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребенку скорости чтения молча с чтением вслух. Переход на чтение в максимально ускоренном режиме осуществляется по команде учителя "Молния!" и продолжается от 20 секунд /вначале/ до 2 минут /после освоения упражнения/. Тренировки могут проводиться по несколько раз на каждом занятии чтением, при этом в качестве дополнительного стимулятора можно использовать метроном.

### ***Методика "Анаграммы"***

Предложите ребенку прочитать первый текст, скажите ему, что это специальный шифр, и ему надо расшифровать - все буквы поменялись местами, а для того, чтобы понять написанное, надо в уме буквы вернуть на место. Можете взять карандаш и показать в первом предложении, какие буквы куда переместились и где их место. Обратите внимание ребенка на то, что название может подсказать, о чем идет речь в самом тексте. Попробуйте читать через слово, одно слово ребенку, одно читайте сами. Когда вы читаете

половину первого текста, остановитесь и перейдите к ответу, т.е. к нормальному тексту, выберете тот же текст, который вы только что читали и предложите ребенку прочитать его как можно быстрее. Очень часто дети говорят, что при чтении нормального текста у них появляется ощущение, как будто их глаза скользят с горки, читать становится очень легко. Эта техника позволяет очень быстро улучшить скорость чтения ребенка.

### 1. На келыбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

### 2. никУче

реЮ месь тел. ьперТе арЮ неикуч. но дохит в врепый ласкс. аПпа пуилк суны трефопль. маТ жател непал, ртетадь, кварьбу. региБе хи, арЮ. чисьУ ошохор!

### 3. В селу

ляотС кийраж недь. горьИ и гейреС шопли в сел. ниО леси доп лень. маТ лыба неть. акойК верьз в стугых теввах? аД отэ жырая лебка!

### 4. соЛЬ

соЛЬ – снелой тижель. соЛЬ сет тевки и равут. муЕ жунна и лось. бяРета талис сонить в сел лось. ниО дуткла её ан непь, ан макень. соЛи хирподят затьли лось.

### 5. амиЗ

тятоС зоромные киньде. репьТе жунны кинько и жилы.  
кивочДе и чикмальи бойгурь тугес ан котак. инО  
зятсколь оп дуль ан нокьхак. кокольС хемас и стидора!

6.ныСнейж чайзик

неДь лыб пльйтё. генС лыб крымой. лишыВ тябаре ов  
дров. тоЧ ледать? оляК талс пелить гевокисан. У аСши  
дубет девьмед. У еЖни нельмакий лонс. Канькате  
пелит чайзика.

Ответы.

1. На рыбалке

Ребята пошли ловить рыбу. Саша нёс удочки. Коля и  
Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля  
поймал лещика. Алику попался маленький карась.

2. Ученик

Юре семь лет. Теперь Юра ученик. Он ходит в первый  
класс. Папа купил сыну портфель. Там лежат пенал,  
тетрадь, букварь. Береги их, Юра. Учись хорошо.

3. В лесу

Стоял жаркий день. Игорь и Сергей пошли в лес. Они  
сели под ель. Там была тень. Какой зверь в густых  
ветвях? Да это рыжая белка!

4. Лось

Лось – лесной житель. Лось ест ветки и траву. Ему  
нужна и соль. Ребята стали носить в лес соль. Они  
кладут её на пень, на камень. Лоси приходят лизать  
соль.

## 5. Зима.

Стоят морозные деньки. Теперь нужны коньки и лыжи. Девочки и мальчики гурьбой бегут на каток. Они скользят по льду на коньках. Сколько смеха и радости!

## 6. Снежный зайчик

День был теплый. Снег был мокрый. Вышли ребята во двор. Что делать? Коля стал лепить снеговика. У Саши будет медведь. У Жени маленький слон. Катенька лепит зайчика.

### Памятка для родителей

1. Ничего не делайте за ребенка из того, что он может и умеет делать сам.
2. Воспитывайте читателя личным примером.
3. Не заставляйте ребенка читать насильно, заинтересуйте его чтением, подбирая книги, которые могли бы чем-то его привлечь.
4. Можно купить школьнику аудиокнигу по произведениям русских классиков, можно найти и показать достойный фильм, снятый по классике, а потом попросить прочитать книгу. Обсудите различия.
5. Приучите ребенка значение любого незнакомого слова смотреть в словаре.
6. Совместное чтение книг, пересказ прочитанного друг другу и невольно возникающий при этом обмен мнениями – естественный путь читательского общения в семье.

**7.** Вспоминайте любимые книги своего детства, как бы разжигая аппетит к важным для каждого человека книгам.

Пересматривайте книги собственной библиотеки с участием детей.

О книгах любимых рассказывайте с восхищением.

**8.** Поручите школьнику составить каталог домашних книг.

**9.** Проконтролируйте, чтобы в дорогу была взята интересная книга.

**10.** Если юный читатель увлекся какой-либо темой, подкиньте нужную литературу.

Позаботьтесь о том, чтобы в руки ребенка попадали действительно хорошие книги.

**11.** Убедите школьника записаться в городскую библиотеку и посещать ее не реже двух раз в месяц. Также учитель с удовольствием порекомендует интересные книги.

## Литература

1. Кондранина Т.И. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения. Школа XXI век. 2009.
2. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. Оникс. 2010.
3. Эдигей В. Учись читать, малыш! Как повысить технику чтения и развить мышление ребенка. Гранд. 1994.
4. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.