

## **Психолого-педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.**

**Палагина Татьяна Геннадьевна,  
педагог-психолог МОУ «ЗСОШ »**

**В** Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Сегодня мы говорим о ребятах, чьи способности к учению невысоки в зависимости от ряда причин, и речь идёт о необходимости организации особого подхода в работе с такими детьми, то есть инклюзивном образовании.

**Инклюзивное** образование (включённое, интегрированное) – это подход, при котором дети, несмотря на свои интеллектуальные, физические и другие особенности, включены в общую систему образования совместно со своими сверстниками.

Цель такого образования - создание доброжелательной среды, способной обеспечить доступ к качественному образованию, необходимому для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии.

Это образование для всех и каждого, призванное формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей особой заботы. Оно предполагает овладение ребёнком с особенностями в развитии общеобразовательным стандартом в те же (или близкие) сроки, что и здоровыми детьми. Интеграция — не новая для России проблема. Ещё Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение и обучение детей с нормальным развитием. Впоследствии его идея материализовалась в практике работы школ Западной Европы и США и только в последние годы начинает всё активнее воплощаться в России.

В Зырянской средней общеобразовательной школе обучается:

- 18 детей - инвалидов
- 32 ребёнка, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) программе 7 вида;
- 13 ребятам рекомендовано обучение по специальной (коррекционной программе) 8 вида;
- для 19 детей в школе осуществляется индивидуальный подход по основным или отдельным предметам (нарушения речи, слуха, зрения);
- 15 школьников занимаются с педагогами индивидуально на дому.

На сегодняшний день в соответствии с Законом РФ «Об образовании» для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями образовательный процесс в школе организован в следующих формах:

- Комбинированная интеграция - это обучение детей с особыми образовательными потребностями в одном классе с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Такой пример существует в каждом общеобразовательном учреждении района.
- Обучение на дому.
- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальном (коррекционном) классе 7 вида.
- Обучение в специальных (коррекционных) учреждениях области по желанию родителей.

Анализируя и обобщая опыт организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в нашем образовательном учреждении, не могу не выделить одну из главных проблем, стоящих перед педагогами на сегодняшний день: получив долгожданное заключение психолого-медико-педагогической комиссии, учитель усаживает таких ребят в класс, а вот что делать с ними дальше он не знает и мечтает лишь о том, чтобы они не мешали другим детям нормально учиться. Да и самому ребёнку от такого «обучения» больше вреда, чем пользы.

Ситуация складывается данным образом потому, что во-первых, многие родители ребят не желают обучать ребёнка в специальных (коррекционных) школах-интернатах, в основном из-за отдалённости этих школ. И, во-вторых - педагогический состав школы испытывает существенную нехватку знаний и практического опыта как методического, так и нормативно-правового. Не хватает методических пособий для учителей, наглядных пособий для ребят, учебников. Необходимо существенно обновлять формы, методы и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями.

И ещё один немаловажный вопрос волнует педагогов сегодня: все ли дети с особенностями в развитии потенциально могут быть интегрированы в общеобразовательную среду, и какими средствами можно обеспечить эффективность этой интеграции?

Как же найти выход из сложившейся ситуации?

Прежде всего, необходимо помнить о том, что помощь детям особой заботы должна быть дифференцированной и гибкой.

Деятельность образовательного учреждения по вопросам, касающимся организации обучения таких детей регламентируется Уставом и локальными актами учреждения.

Принятый в 2009 году Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», к сожалению, несовершенен, разработка подзаконных актов, направленных на внедрение концепции

интегрированного обучения в повседневную практику остро необходима всем нам сегодня.

Планы работы по данной проблеме в нашем образовательном учреждении таковы:

- Сформировать специальные (коррекционные) классы по типу малокомплектных классов (в таком случае школа должна пройти процедуру лицензирования).
- Учителям - предметникам необходимо разработать индивидуальные планы для детей, которым рекомендовано обучение по программам 7 и 8 вида.

Для этого закуплен комплект учебников и программ, на основе которых можно будет разработать свои индивидуальные учебные планы. Именно систематические коррекционно-развивающие занятия смогут повысить уровень обученности таких ребят. Важно, чтобы они каждый день чувствовали свою успешность, видели, что они тоже многое могут и умеют, а не просто «просиживали» своё время в классе.

- Возможна и частичная или временная интеграция «особых» ребят в образовательное пространство, например, при проведении каких-то внеклассных мероприятий, посещение ими отдельных школьных предметов.
- Дистанционная форма обучения ребят с ограниченными возможностями здоровья. В Томской области начинает работать экспериментальный проект, направленный на организацию данной формы обучения детей.
- Так как коррекция нарушений в развитии возможна лишь до определённого времени, то в старшем возрасте актуальным будет создание не классов коррекции, а групп педагогической помощи.
- Специалистами психолого-педагогической службы в школе уже разработаны и ведутся спецкурсы «Хочу быть успешным», «Основы социализации личности», «Познай себя», «Часы правовой грамотности», «Основы планирования карьеры», которые помогают ребятам лучше узнать своё «Я», успешнее адаптироваться в социуме, найти свою дорогу в жизни, профессионально определиться.
- Важно не забывать, что родителям таких особенных детей тоже необходима реабилитационная помощь. Нельзя оставлять их один на один со своими бесконечными проблемами. Мы всегда стараемся помочь нашим родителям, оказываем консультационную и другую необходимую им и возможную с нашей стороны помощь.
- Много работы предстоит со всеми членами образовательного пространства школы: педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом, родителями обучающихся и, конечно же, детскими

коллективами, в которые вливаются дети с ограниченными возможностями здоровья, потому как они должны понять и принять их. Иначе ни о каком создании комфортных условий для обучения таких детей речи быть не может.

- Есть у нас и предложение ко всем имеющимся в районе специалистам (дефектологам, психологам, логопедам, социальным педагогам) - необходимо объединиться и создать систему раннего выявления отклонений в развитии ребёнка, ранней комплексной помощи детям и их семьям.

Школа должна стать для детей с ограниченными возможностями здоровья не только местом получения знаний по предметам школьной программы, но и местом получения первичных профессиональных навыков; реабилитационным пространством, помогающим найти и развить в себе резервы сохранения и укрепления здоровья.