

Урок-презентация русского языка в 5 классе.

Тема: Буквы И-Ы после Ц

Цели урока:

- обеспечение формирования у школьников целостной системы ведущих знаний по теме «Буквы Ы-И после Ц»;
- формирование лингвистических компетентностей через содержание, методы и организацию учебного занятия

Задачи урока:

- **образовательная:** помочь учащимся усвоить правило «Буквы И-Ы после Ц», указать, что наличие звука Ц также является «сигналом» орфограммы
- **развивающая:** развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы; совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся
- **воспитательная:** воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач

Методический комментарий:

Данный урок-урок объяснения нового материала, идёт объяснение нового материала и его первичное закрепление. Весь дидактический материал подобран с учётом возрастных особенностей учащихся.

Использован УМК:

1. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская-М.:Дрофа,2009
2. О.В.Беляева «Универсальные поурочные разработки по русскому языку»/М. «Вако» 2008

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Повторение изученного.

Лингвистическая разминка.

Свой урок мы начнём с лингвистической разминки, которая поможет вспомнить значение и написание слов с непроверяемыми орфограммами.

Лицо, руководящее оркестром или хором

Опытный, бывалый, испытанный в боях воин

Победитель в спортивных соревнованиях на первенство страны, мира

Запишите эти слова в свой словарик и запомните, как они пишутся. Устно составьте с ними предложения.

3. Объяснение нового материала.

Создание проблемной ситуации

Показан слайд со словами, в которых пропущены буквы: ц...ферблат, ц...плёнок, проказниц..., революц...я, синиц...н, ц...ган.

И дети сами определяют тему урока на основе показанных слов.

Проблемный вопрос:

когда пишем И, а когда Ы после Ц?

Выдвижение гипотезы:

И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на -ция; Ы пишем после Ц-в окончаниях, в суффиксах и в корнях слов-исключений: цыган, цыплёнок, на цыпочки, цыц, цыкнуть

Пути решения:

Учащиеся делятся на 3 группы:

1 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в корне слова и в словах на –ция»(5-10 минут)

2 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в суффиксах слов» (5-10 минут)

3 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в окончаниях слов» (5-10 минут)

1 подготовленный дома ученик рассказывает из истории древнерусского языка о букве Ц.

Учащиеся самостоятельно выводят правило.

Продукт:

По итогам работы групп составляются опорные схемы на ватманах и оформляются на доске как целостное правило:И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на –ция;Ы пишем после Ц-в окончаниях,в суффиксах и в корнях слов-исключений:цыган,цыплёнок,на цыпочки,цыц,цыкнуть

4.Закрепление:

• Игра«Четвёртое лишнее слово» А)ра..писание,бе...болезненный,во...стание,и...спарение

В)р..стение,прор..сли,отр..сль,выр..щенный

С)ра..бредись,ра..таял,бе..полезно,..делать

Д)ц..тата,ц..плячий,лекц..я,ц..клоп

• Запишите,как называются слова,обозначающие:

1. Защитный покров черепахи;

2. Коврик из соломы;

3. Общее название лимонов,апельсинов,мандаринов

4. Искусство,представителем которого был Юрий Никулин

5. Устаревшее название парикмахера

6. Мифического великана,которого ослепил Одиссей

Каждая группа составляет задания для соседней группы:

1 группа-В свои висячие дворц.. летят хозяева скворц..

Любовалась ц..плятами курица:что ни ц..плёнок,то умница!

2 группа-В ц..рке были дрессированные собаки и кошки.

Из-за недостатка витаминов моряки болели ц..нгой.

3 группа-Отец привёз детям гостинц..

Из Древней Грец..и пришли к нам многие виды спорта.

5.Заключение:

Учитель проводит контрольный тест:(показан слайд)

1. Укажите слово,в котором после Ц пишется буква Ы:а)ц..рк,б)делегац..я,в)ц..ганочка,г)ц..фра

2. Укажите слово,в котором в корне пишем И:а)ц..кнуть,б)ц..новка,в)ц..плёночек,г)уц..питься

3. В какой группе слов пишется И:а)секц..я,репетиц..я,ц..нга,ц..трусовые;б)умельц,..ц..ганский,ц..клон,птенц..

Вывод:

Обобщение-учащиеся самостоятельно пришли к выводу:И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на –ция;Ы пишем после Ц-в окончаниях,в суффиксах и в корнях слов-исключений:цыган,цыплёнок,на цыпочки,цыц,цыкнуть.

6.Домашнее задание:

Уровень 1-составьте текст из 7-10 предложений,в котором обязательно должны быть слова на орфограмму «Буквы И-Ы после Ц».Подчеркните однородные члены предложения в своём тексте

Уровень 2-упражнение №355.

7.Рефлексия «Давайте пошушукаемся»

Я понял,что...

Было интересно...

Особенно интересно...

Вызвало затруднение...

Нужно выучить...