

## Урок-презентация русского языка в 5 классе.

Тема: Буквы И-Ы после Ц

Цели урока:

- обеспечение формирования у школьников целостной системы ведущих знаний по теме «Буквы Ы-И после Ц»;
- формирование лингвистических компетентностей через содержание, методы и организацию учебного занятия

Задачи урока:

- **образовательная:** помочь учащимся усвоить правило «Буквы И-Ы после Ц», указать, что наличие звука Ц также является «сигналом» орфограммы
- **развивающая:** развивать орфографическую зоркость, речевой слух у учащихся, навык графического обозначения данной орфограммы; совершенствовать орфографические умения и навыки учащихся
- **воспитательная:** воспитание любви к русскому языку, воспитание сознательной дисциплины, формирование навыков контроля и самоконтроля, познавательной деятельности в коллективе и сотрудничества в решении поисковых задач

**Методический комментарий:**

Данный урок-урок объяснения нового материала, идёт объяснение нового материала и его первичное закрепление. Весь дидактический материал подобран с учётом возрастных особенностей учащихся.

Использован УМК:

1. Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.М.Разумовская-М.:Дрофа,2009
2. О.В.Беляева «Универсальные поурочные разработки по русскому языку»/М. «Вако» 2008

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

**2. Повторение изученного.**

**Лингвистическая разминка.**

Свой урок мы начнём с лингвистической разминки, которая поможет вспомнить значение и написание слов с непроверяемыми орфограммами.

**Лицо, руководящее оркестром или хором**

**Опытный, бывалый, испытанный в боях воин**

**Победитель в спортивных соревнованиях на первенство страны, мира**

Запишите эти слова в свой словарик и запомните, как они пишутся. Устно составьте с ними предложения.

**3. Объяснение нового материала.**

**Создание проблемной ситуации**

Показан слайд со словами, в которых пропущены буквы: ц...ферблат, ц...плёнок, проказниц..., революц...я, синиц...н, ц...ган.

И дети сами определяют тему урока на основе показанных слов.

**Проблемный вопрос:**

когда пишем И, а когда Ы после Ц?

**Выдвижение гипотезы:**

И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на -ция; Ы пишем после Ц-в окончаниях, в суффиксах и в корнях слов-исключений: цыган, цыплёнок, на цыпочки, цыц, цыкнуть

**Пути решения:**

Учащиеся делятся на 3 группы:

1 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в корне слова и в словах на –ция»(5-10 минут)

2 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в суффиксах слов» (5-10 минут)

3 группа работает над темой «Буквы И-Ы после Ц в окончаниях слов» (5-10 минут)

1 подготовленный дома ученик рассказывает из истории древнерусского языка о букве Ц.

Учащиеся самостоятельно выводят правило.

Продукт:

По итогам работы групп составляются опорные схемы на ватманах и оформляются на доске как целостное правило:И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на –ция;Ы пишем после Ц-в окончаниях,в суффиксах и в корнях слов-исключений:цыган,цыплёнок,на цыпочки,цыц,цыкнуть

4.Закрепление:

• Игра«Четвёртое лишнее слово» А)ра..писание,бе...болезненный,во...стание,и...спарение

В)р..стение,прор..сли,отр..сль,выр..щенный

С)ра..бредись,ра..таял,бе..полезно,..делать

Д)ц..тата,ц..плячий,лекц..я,ц..клоп

• Запишите,как называются слова,обозначающие:

1. Защитный покров черепахи;

2. Коврик из соломы;

3. Общее название лимонов,апельсинов,мандаринов

4. Искусство,представителем которого был Юрий Никулин

5. Устаревшее название парикмахера

6. Мифического великана,которого ослепил Одиссей

Каждая группа составляет задания для соседней группы:

1 группа-В свои висячие дворц.. летят хозяева скворц..

Любовалась ц..плятами курица:что ни ц..плёнок,то умница!

2 группа-В ц..рке были дрессированные собаки и кошки.

Из-за недостатка витаминов моряки болели ц..нгой.

3 группа-Отец привёз детям гостинц..

Из Древней Грец..и пришли к нам многие виды спорта.

5.Заключение:

Учитель проводит контрольный тест:(показан слайд)

1. Укажите слово,в котором после Ц пишется буква Ы:а)ц..рк,б)делегац..я,в)ц..ганочка,г)ц..фра

2. Укажите слово,в котором в корне пишем И:а)ц..кнуть,б)ц..новка,в)ц..плёночек,г)уц..питься

3. В какой группе слов пишется И:а)секц..я,репетиц..я,ц..нга,ц..трусовые;б)умельц,..ц..ганский,ц..клон,птенц..

Вывод:

Обобщение-учащиеся самостоятельно пришли к выводу:И пишем после Ц-в корнях слов и в словах на –ция;Ы пишем после Ц-в окончаниях,в суффиксах и в корнях слов-исключений:цыган,цыплёнок,на цыпочки,цыц,цыкнуть.

6.Домашнее задание:

**Уровень 1-составьте текст из 7-10 предложений,в котором обязательно должны быть слова на орфограмму «Буквы И-Ы после Ц».Подчеркните однородные члены предложения в своём тексте**

**Уровень 2-упражнение №355.**

**7.Рефлексия «Давайте пошушукаемся»**

**Я понял,что...**

**Было интересно...**

**Особенно интересно...**

**Вызвало затруднение...**

**Нужно выучить...**